جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية
الادارة العامة للترشيد والمعلومات



تطوير التعليم
في
جمهورية مصر العربية

١٩٨٦ - ١٩٨٨



القاهرة

١٩٨٩

تقديـــــم

تتقدم جمهورية مصر العربية الى المؤتمر الدولى للتعليم ، فى دورة انعقاده الحاديــــــــة و الاربعين المزمع عقدها بجنيف فى يناير ١٩٨٩م بتقرير عن :

"تطور التعليم فى جمهورية مصر العربية خلال الفترة من١٩٨٦ـ ١٩٨٨"

متضمنا : أهم ما طرأ على التعليم من تطورات و ما اتخذ من اجراءات و انجازات للنهوض به ٠

و قد حرصنا فى اعداد هذا التقرير على الالتزام بالنقاط الواردة فى النموذج المعد لذلك ، حيث استعرض الفصل الاول تنظيم و بناء التعليم ، و تناول الفصل الثانى تطور التعليم خلال الفترة من عام ١٩٨٦ الى عام ١٩٨٨ بما فى ذلك من تطور كمى و نوعى ثم عرض الفصل الثالث للمشـــــكلات و الصعوبات الرئيسية التى تواجه التعليم و الحلول التى وضعت لمواجهتها ، و بين الفصل الرابـــــع التعاون الدولى الذى تم فى اطار المؤسسات الدولية و الاقليمية التى تعمل فى حقل التعليم ، و تضمن الفصل الخامس متابعة توصيات المؤتمر الدولى للتعليم ، أما الفصل السادس فقد ضم قائمة ببليوجرافيــــة بأهم الوثائق التى اعتمدنا عليها فى اعداد مادة هذا التقرير ٠

هذا و لايفوتنا ان نذكر ان بيانات هذا التقرير قد تم الحصول عليها من مصادرها ، سميـــــة سواء كانت وزارات أو ادارات أو هيئات ٠٠ الخ معنية بالتعليم فجاء صورة صادقة للانجازات التى تمـــت خلال فترة التقرير ٠

و الادارة العامة للتوثيق و المعلومات بالمركز القومى للبحوث التربوية التى اضطلعت باعداد هــــذا التقرير لايفوتها ان تتقدم بالشكر لكل الوزارات و الهيئات و الادارات التى ساهمت فى تزويدنا بالتقاريــــر و البيانات اللازمة لاعداد هذا التقرير ٠

هذا و لايفوتنا ان نتقدم بوافر الشكر للاساتذة الباحثين بالادارة العامة للتوثيق و المعلومـــــات و نخص بالشكر المدير العام السابق على مابذلوه من جهد فى اعداد التقرير و ترجمته ٠

" والله ولى التوفيـــــــــق "

المدير العام

مـــــــى شهـــــاب

قائمة المحتويات

الفصـــل الاول

تنظيـــم و بنـــاء التعليـــم

أولا : أسس و مبادىء و أهداف التعليم :

١ـ الاسس العامة التى تحكم التعليم فى مصر و التشريعات الرئيسية للتعليم :ـ

أ ـ الدستور المصرى و التعليم :

عنى الدستور فيما يتعلق بالتعليم بالنص على المبادىء الاتية :ـ

ـ التعليم حق تكفله الدولة لكل مواطن (المادة ١٨ من الدستور) فالتعليم يعد من أهم وظائـف الدولة ، باعتباره واحدا من مجموعة الحاجات الاساسية اللازمة لكل فرد فى المجتمع و الاداة الرئيسية لتنمية النشء و اعداده لحياة افضل .

و مضمون الحق فى التعليم ـ كما ارساه الدستور ـ ان يكون لكل مواطن الحق فـــــى أن يتلقى قدرا من التعليم يتناسب مع مواهبه و قدراته ، و ان يختار التعليم الذى يراه أكثر اتفاقـــا مع ميوله و ملكاته . و ذلك فى ظل نصوص يضعها القانون دون الاخلال بمبدأ تكافوء الفرص و المساواة اللذين تضمنهما الدستور حيث تنص المادة ٨ على : " تكفل الدولة تكافوء الفرص لجميع المواطنيـــــن " و تنص المادة ٤٠ على : " المواطنون لدى القانون سواء ، و هم متساوون فى الحقوق و الواجبـــات العامة لا تمييز بينهم فى ذلك بسبب الجنس أو الاصل أو اللغة أو الدين أو العقيدة " .

فالتعليم حق للفرد وفقا للقدرات الذهنية ، و لا مجال للمحسوبية فى التعليم و لامجـــال للاستثناءات فيه . (١)

(١) قضت المحكمة الدستورية العليا بتاريخ ٢٩ يونيو ١٩٨٥، بعدم دستورية بعض النصوص التشريعيـة التـى تضمنت معاملـة " استثنائيـة " خصت بهـا بعض فئات مـن الحاصليـــن على شهـادة الثانويـــة العامة أو مايعادلهـا لقبولهـم بالتعليم الجامعـى و العالـى دون التقيـد بمجمـــوع درجاتهم فى هذه الشهادة .

- اشراف الدولة على التعليم كله بأنواعه المختلفة بما يحقق الحد الادنى الضرورى من الانسجام الفكرى بين المواطنين - وهى تكفل حرية واستقلال الجامعات ومراكز البحث العلمى بما يحقق الربط بينه وبين حاجات المجتمع والانتاج ٠
- مجانية التعليم فى موءسسات الدولة التعليمية فى مراحله المختلفة (المادة ٢٠ من الدستور) ٠
- الزامية التعليم الابتدائى (مادة ١٨ من الدستور) وجاء قانون التعليم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ فمد فترة الالزام الى التعليم الاعدادى ، بعد أن اصبح يكوّن مع التعليم الابتدائى كيانا واحدا هو التعليم الاساسى ومدته ٩ سنوات* (المادة ١٥ من القانون) ٠

وتعتبر مرحلة التعليم الاساسى أساسا للبناء التعليمى، فهى تعد المواطن للحياة العاملة ، وتكافح أميته، وتعده لنمط اجتماعى فكرى متجانس ومتكامل ٠ (١)

- التربية الدينية مادة أساسية فى مناهج التعليم بهدف تدعيم القيم الروحية والدينية ٠
- محو الأمية واجب وطنى تجند له طاقات الشعب من أجل تحقيقه ٠

ب - استراتيجية تطوير التعليم فى مصر :

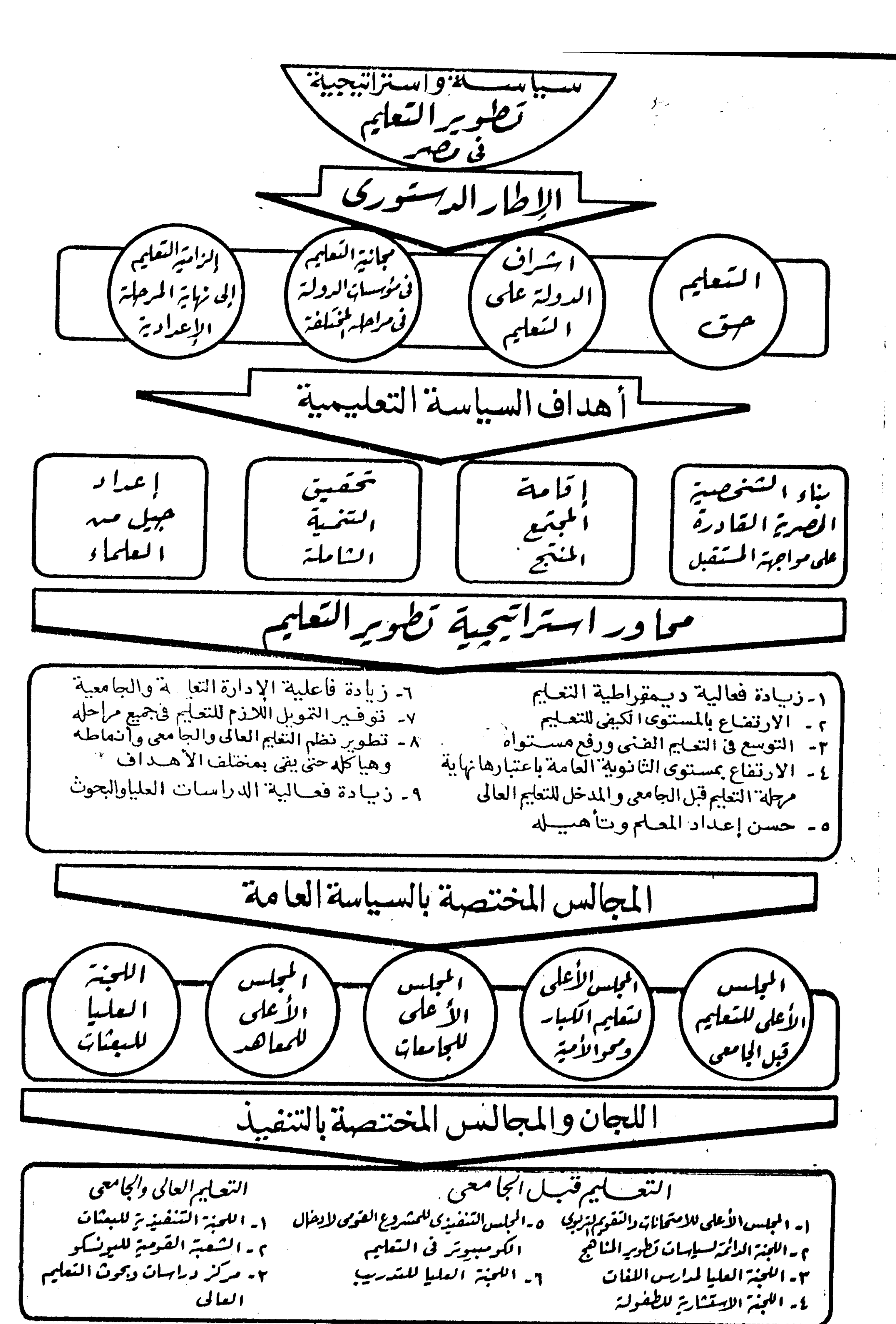
وهى الاستراتيجية التى اعدها وقدمها وزير التعليم للموءتمر القومى لتطوير التعليم الذى عقد فى القاهرة فى يوليو ١٩٨٧ والتى اقرها الموءتمر واعتبرها احد الركائز الاساسية الحاكمة لسياسة الدولة فى مجال التعليم فى المرحلة القادمة ٠

وقد اعدت هذه الاستراتيجية الجديدة لتطوير التعليم من اجل تحقيق التنمية الشاملة ومواجهة تحديات المستقبل ومتطلبات القرن الواحد والعشرين ، حيث اكدت الدولة فى الفترة الحالية على اهمية الدور الذى ينهض به التعليم فى تحديد مستقبل البلاد من خلال مساهمته فى بناء الانسان المصرى كأساس للبناء وصانع التقدم ٠

---

(١) أحمد فتحى سرور ٠ استراتيجية تطوير التعليم فى مصر ٠ القاهرة ، وزارة التعليم ، يوليو ١٩٨٧ ٠ ٢٣١ ص

* خفضت الى ٨ سنوات بالقانون رقم ٢٣٣ لسنه ١٩٨٨ فى ١٩٨٨/٦/٣٠ المعدل لبعض أحكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ ٠



سياسة واستراتيجية تطوير التعليم فى مصر
الإطار الدستورى
التعليم حق
اشراف الدولة على التعليم
مجانية التعليم فى مؤسسات الدولة فى مراحله المختلفة
الزامية التعليم إلى نهاية المرحلة الإعدادية
أهداف السياسة التعليمية
بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة المستقبل
إقامة المجتمع المنتج
تحقيق التنمية الشاملة
إعداد جيل من العلماء
محاور استراتيجية تطوير التعليم
١- زيادة فعالية ديمقراطية التعليم
٢- الارتفاع بالمستوى الكيفى للتعليم
٣- التوسع فى التعليم الفنى ورفع مستواه
٤- الارتفاع بمستوى الثانوية العامة باعتبارها نهاية مرحلة التعليم قبل الجامعى والمدخل للتعليم العالى
٥- حسن إعداد المعلم وتأهيله
٦- زيادة فاعلية الإدارة التعليمية والجامعية
٧- توفير التمويل اللازم للتعليم فى جميع مراحله
٨- تطوير نظم التعليم العالى والجامعى وأنماطه وهياكله حتى يفى بمختلف الأهداف
٩- زيادة فعالية الدراسات العليا والبحوث
المجالس المختصة بالسياسة العامة
المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى
المجلس الأعلى لتعليم الكبار ومحو الأمية
المجلس الأعلى للجامعات
المجلس الأعلى للمعاهد
اللجنة العليا للبعثات
اللجان والمجالس المختصة بالتنفيذ
التعليم قبل الجامعى
١- المجلس الأعلى للامتحانات والتقويم التربوى
٢- اللجنة الدائمة لسياسات تطوير المناهج
٣- اللجنة العليا لمدارس اللغات
٤- اللجنة الاستشارية للطفولة
٥- المجلس التنفيذى للمشروع القومى لادخال الكومبيوتر فى التعليم
٦- اللجنة العليا للتدريب
التعليم العالى والجامعى
١- اللجنة التنفيذية للبعثات
٢- الشعبة القومية لليونسكو
٣- مركز دراسات وبحوث التعليم العالى

ولما كانت قضية تطوير التعليم فى مصر ترتكز على وضع سياسة تعليمية واضحة الاهداف ورسم استراتيجية محددة المنطلقات والمحاور فى كيان واحد متكامل لاتختلف فى اتجاهاتها وركائزها باختلاف مراحل التعليم خاصة وبعد ان ألقت الدولة المسئولية الوزارية عن التعليم بأسره فى يد واحدة ضمانا للوحدة والتكامل فى الفكر والنظرة والمنهج ٠

فقد جاءت هذه الاستراتيجية الجديدة فى الاطار الدستورى للدولة والمبادىء الاساسية الحاكمة لسياستها نابعة من كافة الجهود البناءة التى بذلت من قبل فى سبيل تطوير التعليم وتحديثه إلا انه فى ضوء الظروف الحالية للواقع التعليمى بقيوده ومشكلاته المصاحبة للمتغيرات المحلية كانت او العالمية والتحديات التى تفرضها ، وفى اطار طموحات مصر الجديدة بمركزها الحضارى كان لابد من رؤية جديدة تم تشكيلها وتأصيلها باستخدام الرصيد الضخم من الجهود والمحاولات والخبرات السابقة ٠

ولذلك فقد كانت هذه الاستراتيجية عبارة عن ترجمة السياسة التعليمية والاهداف المتوخاه ترجمة عملية وواقعية تتمثل فى مجموعة من الخطط والبرامج التنفيذية ذات توقيتات زمنية محددة (سوف نذكرها فى الباب المخصص للخطط التعليمية من هذا التقرير) ٠

وقد حددت الاستراتيجية أهداف التعليم فى المرحلة القادمة فى اربعة نقاط وهى :ـ

التأكيد على بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة المستقبل ، واقامة المجتمع المنتج ، وتحقيق التنمية الشاملة ثم اعداد جيل من العلماء ٠ وهى اهداف مستمدة مما يواجه المجتمع من تحديات ومتغيرات عالمية ومحلية ٠

وتتمثل دعائم استراتيجية التطوير الجديدة فى :ـ

أ ـ منطلقات الاستراتيجية وتبدو فى الآتى :ـ

اولا : شمولية التطوير

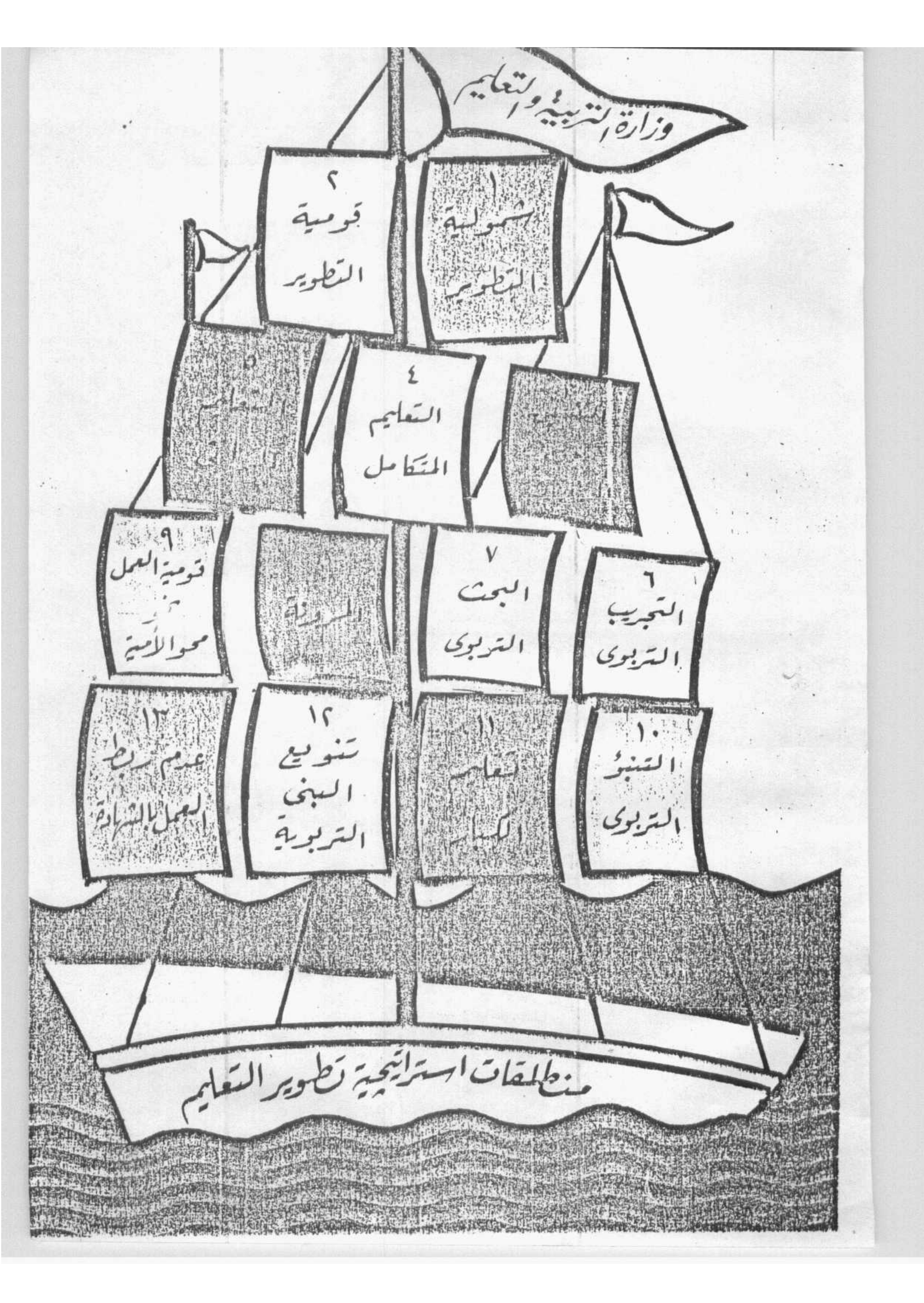
ثانيا : قومية التطوير

ثالثا : التنسيق بين القطاعات

رابعا : التعليم المتكامل

خامسا : التعليم الذاتى

سادسا : التجريب التربوى



وزارة التربية والتعليم
١
شمولية التطوير
٢
قومية التطوير
٤
التعليم المتكامل
٥
التعليم
٦
التجريب التربوى
٧
البحث التربوى
٩
قومية العمل في محو الأمية
٨
المرونة
١٠
التنبؤ التربوى
١١
تعليم الكبار
١٢
تنويع البنى التربوية
١٣
عدم ربط العمل بالشهادة
منطلقات استراتيجية تطوير التعليم

سابعا : البحث التربوى

ثامنا : المرونـــــــة

تاسعا : قوميه العمل نحو محو الاميه

عاشرا : التنبوء التربوى

حادى عشر: تعلم الكبـــار

ثانى عشر : تنوع البنى التربوية

ثالث عشر : عدم ربط العمل بالشهادة

ب : محاور الاستراتيجية : وهى تسع محاور مصنفة فى ثلاث مجموعات على النحو التالى :ـ

المجموعة الاولى : محاور عامة لجميع مراحل التعليم :

اولا : زيادة فعالية ديموقراطية التعليم

ثانيا : التوسع فى التعليم الفنى والارتقاء بمستواه

ثالثا : توفير التمويل اللازم للتعليم بجميع مراحله

رابعا : حسن اعداد المعلم وتأهيله

خامسا : زيادة فعالية الادارة التعليمية والجامعية .

المجموعة الثانية : محاور خاصة بالتعليم العام :

سادسا : الارتفاع بالمستوى الكيفى للتعليم العام

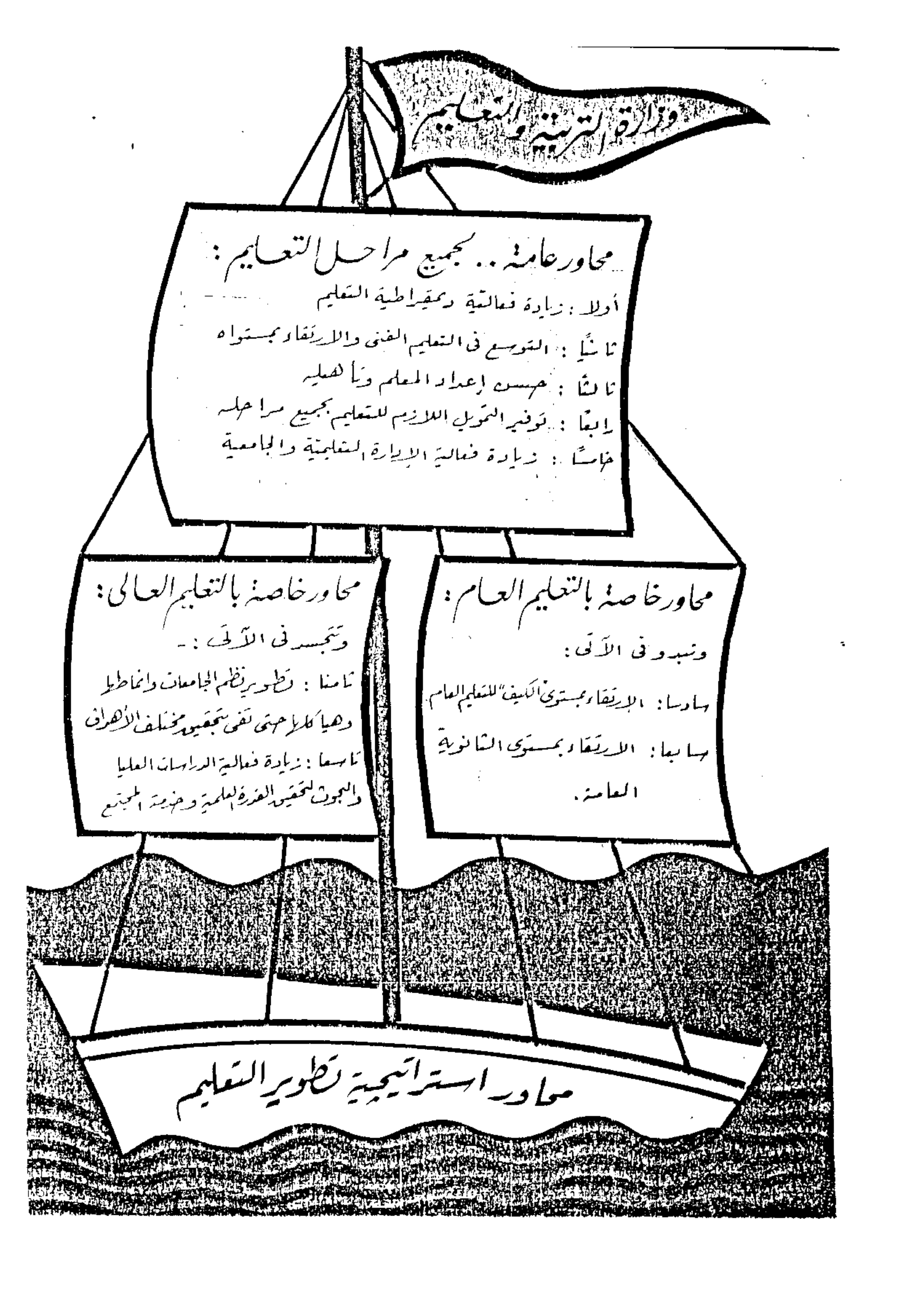
سابعا : الارتفاع بمستوى الثانوية العامة

المجموعة الثالثة : محاور خاصة بالتعليم العالى :

ثامنا : تطوير نظم التعليم العالى وانماطه واساليبه

تاسعا : زيادة فعالية الدراسات العليا والبحوث لتحقيق التنمية والقدرة العلمية

وقد تم تحديد أهداف ودعائم هذه الاستراتيجية على هذا النحو من خلال منهج علمى ارتكـــز على استعراض الاتجاهات العامة التى حكمت حركة التعليم فى مصر ثم تشخيص أهم مشكلات الواقع الراهن للتعليم سواء كان التعليم العام او الفنى او العالى والخروج من هذه المشكـــــــــلات



وزارة التربية والتعليم
محاور عامة .. لجميع مراحل التعليم :
أولا : زيادة فعالية ديمقراطية التعليم
ثانيا : التوسع فى التعليم الفنى والارتقاء بمستواه
ثالثا : حسن إعداد المعلم وتأهيله
رابعا : توفير التمويل اللازم للتعليم بجميع مراحله
خامسا : زيادة فعالية الإدارة التعليمية والجامعية
محاور خاصة بالتعليم العالى :
وتتجسد فى الآتى : -
ثامنا : تطوير نظم الجامعات وأنماطها وهياكلها حتى تفى بتحقيق مختلف الأهداف
تاسعا : زيادة فعالية الدراسات العليا والبحوث لتحقيق القدرة العلمية وخدمة المجتمع
محاور خاصة بالتعليم العام :
وتبدو فى الآتى :
سادسا : الارتقاء بمستوى "الكيف" للتعليم العام
سابعا : الارتقاء بمستوى الثانوية العامة .
محاور استراتيجية تطوير التعليم

الى استشراق المستقبل و روءية تتفق و معالم القرن الواحد و العشرين و ماينطوى عليه من متغيـرات تمارس تأثيرا مباشرا او غير مباشر على صورة هذا المستقبل .

و قد تم تحديد تلك المتغيرات فى مجموعتين :ـ

الاولـى : متغيرات عالمية اهمها :ـ تطور نظم الاتصال و استغلال الفضاء و الثورة العلمية و الغـزو الفكرى ، التعاون الدولى و تداخل المصالح ، الربط بين تقدم العلم و التكنولوجيا و التنميـــــة ، التغير فى النشاط البشرى و التحول فى القيم الاساسية للمجتمع ، النظام الاقتصادى الدولى الجديـــد ، سباق التسلح .

الثانيـة : متغيرات محلية اهمها :ـ من الحرب الى السلام ، تزايد السكان ، من التخلف الــــى التنمية من الانفتاح الاستهلاكى الى الانفتاح الانتاجى ، من التنظيم السياسى الواحد الى تعدد الاحزاب ، و من التسيب الى الانضباط و الجدية .

حـ ـ التشريعات الرئيسية للتعليم :ـ

ينظم التعليم قبل الجامعى بمراحلة و أنواعه المختلفة قانون التعليم رقم ١٣٩ لسـنة ١٩٨١ و القانون ٢٣٣ لسنه ١٩٨٨ المعدل لبعض احكامه كما تنظمة ايضا القرارات التالية بالا ـ ة الـــــى القرارات التى سبق ذكرها فى التقرير السابق للتعليم :ـ

- القرار الوزارى رقم ١٣٢ بتاريخ ١٩٨٦/١٢/١م بشأن تشكيل اللجنة الاستشارية لتطوير التعليـــم قبل الجامعى و اللجان الفرعية المنبثقة عنها .
- القرار الوزارى رقم ٩٢ بتاريخ ١٩٨٧/٥/١٩م بتشكيل مجلس نوعى للتعليم الفنى قبل الجامعـــى.

بالنسبة لنظام القبول فمازال ينظمه :

- القرار الوزارى رقم ١ بتاريخ ٨٦/١/١ بشأن قواعد الالتحاق بمدارس وزارة التربية و التعليــــــم

و بالنسبة للتعليم الخاص فينظمه حاليا القرار الوزارى رقم ٣١ بتاريخ ٨٦/٣/٣١ بشأن التعليـــم الخاص و القرار الوزارى رقم ٨١ بتاريخ ١٩٨٧/٤/٢٨ بتشكيل اللجنة المركزية للتعليم الخاص .

و بالنسبة لنظام التقويم و الامتحانات فينظمه :

- القرار الوزارى رقم ١٩٥ بتاريخ ١٩٨٧/١٠/٨م بشأن نظام تقويم الطلاب فى امتحانات النقــــل فى مرحلة التعليم الاساسى و الثانوى العام و دور المعلمين و المعلمات .

- القرار الوزارى رقم ٢٣٥ بتاريخ ١٩٨٧/١١/٢٩ بشأن انشاء المجلس الاعلى للامتحانات والتقويم التربوى .

- القرارالوزارى رقم ٢٨ بتاريخ ١٩٨٨/٢/١٠ بشأن تشكيل اللجان الفرعية للامتحانات المنبثقة عن المجلس الاعلى للامتحانات والتقويم التربوى .

وبالنسبة لاعداد المعلم وتأهيله :

- القرار الوزارى رقم ٦٣ بتاريخ ١٩٨٦/٧/٣ بشأن برنامج تأهيل معلمى الحلقة الابتدائية الى المستوى الجامعى ، وتشكيل اللجان الخاصة بالاشراف على البرنامج .

- القرار الوزارى رقم ٥٢ بتاريخ ٨٧/٣/٢٤ بشأن تطوير الدراسة فى دور المعلمين والمعلمات .

وينظم قواعد نقل وتعيين وترقيات العاملين فى ميدان التعليم

- القرار الوزارى رقم ٢١٣ بتاريخ ١٩٨٧/١١/١ بشأن قواعد النقل والتعيين فى وظائف العاملين بمديريات التربية والتعليم بالمحافظات وديوان وزارة التربية والتعليم .

وبالنسبة لتطوير المناهج فينظمها :-

- القرار الوزارى رقم ٦٧ بتاريخ ١٩٨٧/٢/١ بشأن تشكيل اللجنة الدائمة لسياسات تطوير المناهج .

- القرار الوزارى رقم ١٤ بتاريخ ١٩٨٧/٥/٢٤ فى شأن اهداف تطوير المناهج فى المراحل التعليمية فى كل من التعليم العام والفنى ودور المعلمين والمعلمات .

- القرار الوزارى رقم ١٥٥ بتاريخ ١٩٨٧/٩/٢ بشأن انشاء مركز تدريب المعلمين للحاسب الالى وتطبيقاته .

- القرار الوزارى رقم ١٥٦ بتاريخ ١٩٨٧/٩/٢ بشأن انشاء المجلس التنفيذى للمشروع القومى لادخال الحاسب الالى وتطبيقاته فى التعليم قبل الجامعى .

- القرار الوزارى رقم ١٥٧ بتاريخ ١٩٨٧/٩/٢ بشأن انشاء لجنة تطوير المناهج باستخدام الحاسب الالى .

- القرار الوزارى رقم ١٥٨ بتاريخ ١٩٨٧/٩/٢ بشأن انشاء مركز متخصص لوضع المناهج واعداد البرامج على الحاسب الالى .

- قرار وزارى رقم ١٥٤ فى ١٩٨٨/٧/٦م بشأن تنظيم رياض الاطفال فى المدارس الرسمية .
- قرار وزارى رقم ١٩٢ بتاريخ ١٩٨٨/٨/٢٣م بشأن انشاء و تنظيم مركز تطوير المناهج بديوان عام وزارة التربية و التعليم و يخضع للاشراف المباشر لوزير التعليم .
- قرار وزارى رقم ١٥٦ بتاريخ ١٩٨٨/٧/٦م بتعديل بعض احكام القرار الوزارى رقم ٧٨ لسنه ١٩٨٥م بشأن اللائحة التنظيمية لاعداد الكتب الدراسية و الوسائل التعليمية .

و ينظم التعليم العالى و الجامعى (١) :

- القانون رقم ٤٩ لسنه ١٩٧٢م فى شأن تنظيم الجامعات و القوانين المكملة له .
- قرار تعيين وزيرا واحدا للتعليم يشرف على كل من وزارة التربية و التعليم (بالنسبة للتعليم العام) وزارة التعليم العالى (بالنسبة للتعليم العالى و الجامعات) .
- قرار رئيس الجمهورية رقم ٣٢١ لسنة ١٩٨٧م بتعديل احكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات .
- قرارات المجلس الاعلى للجامعات الخاصة بسياسة القبول بالجامعات (اضافة المواد المؤهلة فى عام ٨٧/٨٦ ثم الغائها فى ٨٨/٨٧ .

و ينظم التعليم الدينى حتى الآن (٢) :

- القانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦١ بشأن اعادة تنظيم الازهر و الهيئات التى يشملها و القوانين و القرارات المكملة له .
- و القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٨٥ بتعديل بعض احكام قانون سنة ١٩٦١ .

---

(١) تقوم لجنة باعداد قانون جديد للتعليم الجامعى يصدر خلال فترة قريبة جدا .

(٢) تم اعداد مشروع تعديل اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الازهر وينتظر صدورها قبل بدء العام الدراسى ١٩٩٠/٨٩ .

٢ — المبادىء والاهداف الخاصة للتعليم ومدى ارتباطها بأهداف التنمية القومية والاحتياجات الاجتماعية والثقافية والتعليمية للمواطنين ٠

من البديهى أن منطلق التنمية هو الانسان ، وأن أهداف التنمية هى الانسان، وان بناء الانسان ينبغى أن يسير جنبا الى جنب مع تطور التنمية بكل ابعادها وجوانبها ، ومن هذا المنطلق فان العنصر البشرى سيظل اهم عنصر من عناصر التنمية ، ولذلك فان وضعه فى المسار الصحيح لاستيعاب علوم العصرومنجزات التكنولوجيا أمر حيوى لتحقيق أهدافها، وأن التعليم وحده هو الذى يستطيع أن يدعم ايجابيات شخصية الانسان المصرى، وأن يطورها لمزيد من الايجابيات، بل ان التعليم وحده هو الذى يستطيع أن يقدم افضل الحلول والبدائل ، وأن يطرح بأعلى مستوى من الدقة، أعمق تحليل للمشروعات التى ترتبط بقدر مصر الان ومصيرها ٠

ويمارس التعليم دوره فى التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية عن طريق تزويد المجتمع بالخبرات زالمهارات الفنية والمهنية والادارية اللازمة لدفع عجلات التنمية الشاملة وتنشيطها ٠

ويعتبر التعليم بذلك هو حجر الزاوية لتكوين الافراد وبناء المجتمع ولذلك تعمل الدولة على تحقيق التوازن بين وظائف التعليم من حيث تأصيل وتنمية القيم وكل ما من شأنه تحقيق كرامة الفرد وذاتيته ، واطلاق ملكاته الابداعية، وتنمي طاقاته الانتاجية وذلك بما يحقق الترابط بين منظومة التعليم من ناحية ،وحاجات خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية من ناحية أخرى ٠

وهكذا يمكن القول بأن التربية فى مصر تسعى الى تحقيق ثلاثة انواع من الاهداف الاستراتيجية العامة وهى : أهداف انسانية ترتبط بالفرد ، واهداف اجتماعية ترتبط بالمجتمع واستقراره وتطوره، واهداف اقتصادية توفر للمجتمع القوى البشرية اللازمة على مستوى عال من الكفاءة ٠

الأهداف العامة للتعليم :—*

الهدف الأول :— تحقيق بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة المستقبل

* استراتيجية تطوير التعليم فى مصر ، التى أقرها المؤتمر القومى للتعليم فى يوليو ١٩٨٧ ٠

يهدف التعليم الى اعداد شخصية مصرية تكون نواة لمجتمع متطور ومتقدم يحظى بمكانة رفيعة فى مطلع القرن الحادى والعشرين واعداد هذه الشخصية يتطلب العمل فى اتجاهين لتحقيق هـذا الهدف :

الاتجاه الاول : تدعيم وتقوية الجوانب الايجابية فى الشخصية المصرية .

الاتجاه الثانى : القضاء على السلبيات التى شابت هذه الشخصية .

ان نجاح التعليم فى ابراز الجوانب الايجابية والقضاء على الجوانب السلبية وغرس القيم الحديثة مثل : الحفاظ على الحقوق وعدم التفريط فيها ، الحرية فى اطار حرية الاخرين ، الشعور بالانتماء الوطنى التسلح بالاعداد العلمى والثقافى لتحقيق تنمية المجتمع .. تلك هى المبادىء والمثل التى لابد وأن يتحلى بها الانسان المصرى فى القرن الحادى والعشرين .

الهدف الثانى : اقامة المجتمع المنتج :

ان العلاقة بين التعليم والانتاج هى علاقة اساسية ، فالتعليم هو ركيزة الانتاج حيث أنه يعد القوى العاملة المؤهلة والمدربة القادرة على الانتاج فى مختلف قطاعات النشاط الاقتصادى والاجتماعى.

ان زيادة الانتاج والانتاج الصناعى بصفة خاصة هو الذى يقدم فرص العمالة المتزايدة لمخرجات قطاع التعليم وهذا يتطلب ضرورة تطوير محتوى التعليم ومناهجه وطرقه وادواته على نحو يربطه باهداف زيادة الانتاج .

الهدف الثالث : تحقيق التنمية الشاملة :

تهدف الخطة الخمسية الثانية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية ٨٧/٨٨ـ ٩١/١٩٩٢ الى زيادة الانتاج والتوسع فى استصلاح الاراضى وانشاء المدن الجديدة واعادة توزيع السكان ، ويمارس التعليم دورا اساسيا فى تحقيق تلك التنمية الشاملة عن طريق تزويد المشروعات بالخبرات والمهارات اللازمة وربط التعليم بمجالات الانتاج . مع التأكيد على أن أى تقدم فى مجال العلوم الاساسية والتطبيقية ينبغى ان يصاحبه تقدم فى العلوم الاجتماعية اذ أن التنمية الشاملة لاتتحقق الا بحياة اجتماعية كريمة وتنمية ثقافية تؤكد ذاتيتها الثقافية وتحافظ على وحدة النسيج الاجتماعى للشعب .

الهدف الرابع : اعداد جيل من العلماء :

هدف تحقيق التنمية الشاملة ، واقامة المجتمع المنتج يتطلب قاعدة اساسية من التقدم العلمى والتكنولوجى . من خلال مؤسسات علمية بحثية يقودها ويديرها مجموعة من العلماء .

ولذلك فينبغى ان يقوم جهاز التعليم باعداد هؤلاء العلماء والباحثين الذين يحققون لوطنهم التقدم العلمى الذى يحقق زيادة مطردة من الانتاج والقطاعات المرتبطة بالتنمية .

ان اعداد الانسان المصرى القادر على مواجهة المستقبل الذى يكفل اعداد جيل من العلماء القادرين على الاضطلاع بجهود التنمية التكنولوجية ، مايتطلب اعادة النظر فى المناهج ونظم التعليم والعناية بالبحث العلمى فى كافة النواحى الاقتصادية والاجتماعية .

وفى ضوء الاهداف الاربعة العريضة تم تحديد الاهداف التفصيلية التى ينبغى بلوغها وتنقسم هذه الاهداف الى ٣ مجموعات :-

الاهداف العامة لجميع مراحل التعليم :-

- زيادة فعالية ديموقراطية التعليم : تحقيقا لمبدأ تكافوء الفرص وذلك عن طريق :-
  - استيعاب جميع الاطفال الملزمين .
  - توفير القدر المناسب من الابنية المدرسية .
  - الحد من كثافة الفصول ونظام تعدد الفترات فى سبيل العودة تدريجيا لنظام اليوم الدراسى الكامل .
  - ضبط التعليم الخاص واحكام الاشراف عليه .
  - علاج ظاهرة الدروس الخصوصية .
  - التوسع فى انشاء المدارس الرسمية للغات .
- التوسع فى التعليم الفنى والارتفاع بمستواه وذلك من خلال :-
  - تطوير محتوى التعليم الفنى ووسائله التعليمية .
  - توفير مدارس هذا النوع فى البيئات المختلفة تبعا لحاجتها من تخصصات فنية وتكنولوجية .

- العناية باعداد معلم التعليم الفنى وتاهيله .
- اعتبار المدرسة الفنية وحدة تعليمية انتاجية وربطها بالمجتمع المنتج .
- انشاء مجلس اعلى للتعليم الفنى والمهنى يقوم بوضع سياسة ثابته لتنمية هـذا النوع من التعليم .

— اعداد المعلم وتأهيله

ويقوم هذا الهدف على مايأتى :—

- الارتقاء بمهنة التدريس ورفع مستواها الاجتماعى .
- توحيد مصادر اعداد المعلم (الحد الادنى المستوى العالى) .
- مراعاة التدريب اثناء الخدمة للمعلمين ورفع مستوى ثقافتهم ومعلوماتهم العلميـة والتربوية وتحديثها باستمرار .

— توفير التمويل اللازم للتعليم لجميع مراحله .

— زيادة فعالية الادارة التعليمية والجامعية

وذلك من خلال :—

- مركزية التخطيط والمتابعة اى متابعة المديريات وتقييم النظام التربوى ووضع معايير الامتحانات والبحوث
- لا مركزية التنفيذ فى المحليات .
- ايجاد نظام قادر على الوفاء باحتياجات التعليم من المبانى والتجهيزات المدرسية .
- دعم الاستقرار المالى والادارى للجامعة .
- اعداد الكوادر الفنية اللازمة .
- الاخذ بالوسائل التكنولوجية الحديثة فى نواحى الادارة .

الاهداف الخاصة بالتعليم العام والفنى :

— الارتفاع بالمستوى الكيفى للتعليم العام والفنى وذلك عن طريق :—

- اعادة النظر فى مناهج التعليم العام والفنى وربطها بالمتغيرات العلمية الحديثة .

- تطوير مضمون المقررات الدراسية بما يتفق مع المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والحفاظ على القيم الثقافية الاصلية .
- استخدام الوسائل التعليمية الحديثة التى اقتضاها التطور العلمى والتكنولوجى فى التدريس وتنمية القدرات وتعويد الطلاب على اسلوب البحث العلمى ..
- الارتفاع بمستوى الثانوية العامة بعد مراجعة نظام التشعيب وقصره على الصف الثالث من المرحلة الثانوية .
- تطوير الكتاب المدرسى والارتفاع بمستواه .
- توفير الانشطة المدرسية التى تهدف الى تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية للطلاب .
- التقويم والامتحان يعتبر جزءا اساسيا من العملية التعليمية ، وهو نقطة انطلاق للكثير من الاصلاحات ورفع المستوى الكيفى للتعليم فى مختلف جوانبه .
- اعداد المعلم ورفع درجة كفايته وتدريبه بما يتفق مع التطور العلمى والتكنولوجى الحديث مع رفع مستواه الاجتماعى حتى يتمكن من أداء دوره فى بناء الاجيال .
- الاهتمام بالتعليم الفنى ورفع مستوى الخريجين بما يتفق والاحتياجات الاقتصادية للبلاد فى نظرة مستقبلية .
- تحقيق التوازن بين اعداد طلاب كل نوعية من نوعيات المرحلة الثانوية بما يتفق واحتياجات خطط التنمية الشاملة وطاقات الكليات والمعاهد .

الاهداف الخاصة بالتعليم الجامعى والعالى :-

ان الاهداف النوعية والوظائف التى تضطلع بها الانواع المختلفة لموءسسات التعليم الجامعى والعالى محددة فى اطار قوانين الجامعات والمعاهد ولوائحها كما يلى :-

" تختص الجامعات بكل مايتعلق بالتعليم الجامعى والبحث العلمى الذى تقوم به كلياتها ومعاهدها فى سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضاريا ، متوخية فى ذلك المساهمة فى رقى الفكر وتقدم العلم وتنمية القيم الانسانية ، وتزويد البلاد بالمتخصصين والفنيين والخبراء فى مختلف المجالات واعداد الانسان المزود بأصول المعرفة وطرائق البحث المتقدمة والقيم الرفيعة ليساهم فى بناء وتدعيم المجتمع وصنع

المستقبل وخدمة الانسانية ٠

ويمكننا تحديد هذه الاهداف على النحو التالى :ـ

ـ اهداف علمية واكاديمية :ـ

- اعداد الكوادر المتخصصة القادرة على ادارة وقيادة التنمية فى مصر ٠
- الاضطلاع بمهام البحث العلمى الذى يخدم التقدم والابتكار ٠
- انشاء مراكز للتدريب المستمر فى شكل دورات علمية للكوادر العاملة بالخدمة حتى تظل ملمة بالتطورات العلمية والفنية وتظل الجامعات على اتصال باحتياجات المجتمع وتطوراته ٠
- الاتصال المستمر بالفكر العالمى من خلال الاشتراك فى المؤتمرات العلمية والندوات الدولية ٠
- اعداد تخصصات جديدة تفرضها التطورات التكنولوجية الحديثة وتتطلبها احتياجات المجتمع ٠

ـ أهداف اجتماعية وقومية :

- نشر ورفع مستوى المعرفة ٠
- تزويد المجتمع بالقيادات الواعية المثقفة فى المجالات المختلفة ٠
- تنمية المهارات الذاتية فى الفرد وصقلها لتنمية المجتمع وتحقيق اهدافه ٠
- تعتبر الجامعات مراكز خبرة وطنية لكل مؤسسات الدولة فى كل المجالات من خلال البحوث والدراسات التى تقوم بها مدارس الدراسات العليا ومراكز البحوث فيها ٠

ـ أهداف سلوكية ايجابية :

- اتاحة الفرصة للدارسين لاستكشاف قدراتهم ومهاراتهم الذاتية وتنميتها ٠
- تعميق الاحساس بالانتماء القومى ٠
- وضع نظرة مستقبلية قومية فى ظل المتغيرات المحلية والعالمية ٠
- تأصيل وتقوية النظرة المستقبلية الشاملة للدارسين والشجاعة على اتخاذ القرار ٠
- الحفاظ على التراث القومى ٠

ثانيا : تنظيم وادارة التعليم :

أ - الادارة التعليمية فى قطاع التعليم قبل الجامعى التابع لوزارة التعليم .

من أهم السمات التى تميز الادارة التعليمية فى مصر بعد صدور قوانين الحكم المحلى - واخرها القانون رقم ٥٠ لسنة ١٩٨١ - ولوائحها التنفيذية تعميق مبدأ الديموقراطية فى مجال تخطيط التعليم ورسم سياسته واداراته وذلك من خلال انشاء المجالس التربوية واللجان الاستشارية على المستويين المركزى واللامركزى ، هذا الى جانب التحول من المركزية الى اللامركزية فى ادارة التعليم فأصبحت وحدات الحكم المحلى تتولى فى حدود السياسة العامة والخطة العامة للدولة انشاء وادارة المرافق الخاصة بالتعليم .

ونتيجة التحول من المركزية الى اللامركزية فى الادارة فقد أصبحت الادارة التعليمية فى مصر للتعليم قبل الجامعى تسير فى ثلاث مستويات على النحو التالى :

١ - الادارة التعليمية على المستوى المركزى :

تم بموجب القرار الوزارى رقم ٢١٣ الصادر بتاريخ ١/١١/١٩٨٧ والقرار رقم ٢٦٦ الصادر بتاريخ ١١/١٢/١٩٨٧ اعادة تنظيم وزارة التربية والتعليم لتصبح على النحو التالى :-

- وزير التربية والتعليم ويتبعه مباشرة .
  - مستشارو المواد الدارسية والفنية .
  - اتحاد الطلاب .
  - الأمانات الفنية ويتبعها خمس أمانات .
  - شئون مكتب الوزير ويتبعها ثمان ادارات عامه .
  - السكرتارية الخاصة .
  - المركز القومى للبحوث التربوية .
- قطاعات الوزارة الأربع وهى :
  - قطاع التعليم ويرأسه رئيس قطاع (وكيل أول وزارة) ويضم .

التعليم الأساسى (ويرأسه رئيس ادارة مركزية) ويتبعه ست ادارات عامه .

التعليم الثانوى ويرأسه رئيس ادارة مركزية) ويتبعه أربع ادارات عامه .

- قطاع التعليم الفنى ويرأسه رئيس قطاع (وكيل أول وزارة) ويضم :-

التعليم الفنى(ويرأسه رئيس ادارة مركزية) ويتبعه ثلاث ادارات عامة هى التجهيزات الفنية ، التنسيق ، والمطبعة الفنية .

- قطاع الخدمات ويرأسه رئيس قطاع (وكيل أول وزارة) ويضم :-

الخدمات المركزية ويرأسها رئيس ادارة مركزية (وكيل وزارة) وتضم خمس ادارات عامه .

الخدمات التربوية ويرأسها رئيس ادارة مركزية (وكيل وزارة) وتضم ست ادارات عامه . ويتبع هاتين الادارتين المركزيتين ادارة عامه للتنسيق .

- قطاع شئون المديريات والادارة ويرأسه رئيس قطاع (وكيل أول وزارة) ويضم :

الاحصاء وشئون المديريات ويرأسها رئيس ادارة مركزية (وكيل وزارة) وتضم أربع ادارات عامه .

التنمية الادارية ويرأسها رئيس ادارة مركزية وتضم ادارتين عامتين :

الأمانة العامه ويرأسها رئيس ادارة مركزية وتضم أربع ادارات عامه .

وتتولى وزارة التربية والتعليم بقطاعاتها الأربعة نشر التعليم فى أوسع نطاق فى جميع الميادين العامه والفنية فى غير المرحلة العالية .

وبالنسبة للمجالس التربوية واللجان الاستشارية فيرأسها وزير التعليم وهى :

- المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى :

يختص بالتخطيط لهذا التعليم ورسم خططه وبرامجه ودراسة كل مايعرضه وزير التعليم خاصة بالسياسة العامه للتعليم .

- المجلس الأعلى لتعليم الكبار ومحو الأمية :

يختص بوضع الخطط المرحلية لمحو الأمية وتحديد مايلزم للخطة ومتابعة تنفيذ الخطة لمحو الأمية .

ـ مجلس روءساء القطاعات والادارات المركزية:

ويختص بدراسة الموضوعات التى تخرج عن اختصاصات روءساء القطاعات ـ كل فى قطاعه ـ ومدارسة الخطط السنوية والخمسية ومشروعات الموازنة •

ـ مجلس مديرى التربية والتعليم :

ويختص بدراسة الموضوعات التى تتعلق بالسياسة العامة للوزارة وبحث المشكلات التى تعترض تنفيذ الخطة التعليمية واقتراح الحلول المناسبة لها•

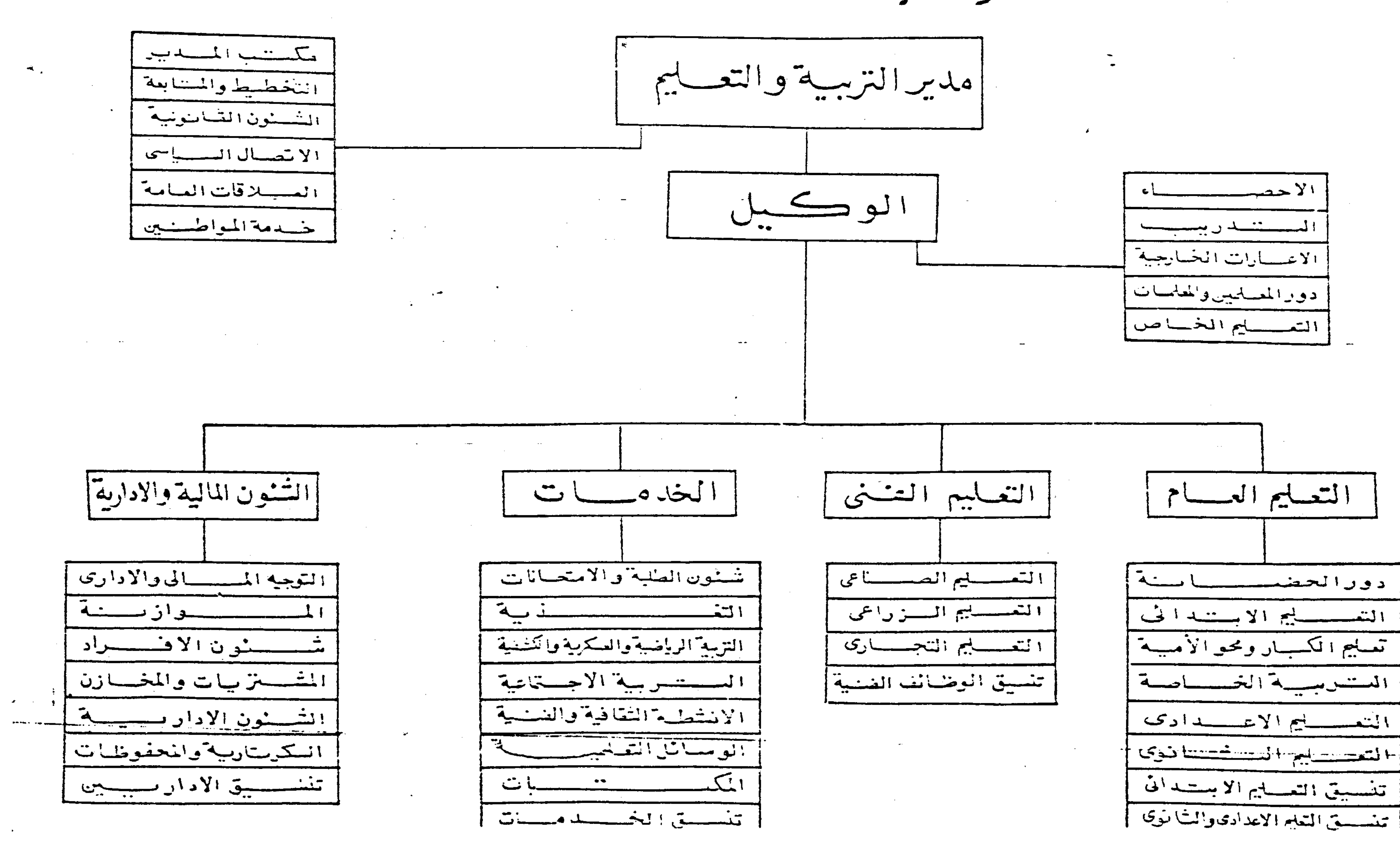
٢ ـ الادارة التعليمية على المستوى اللامركزى :

تحددت درجات مديرى ووكلاء مديريات التربية والتعليم بالمحافظات ـ بموجب قرار رئيس الجهاز المركزى للتنظيم والادارة رقم ١١١ الصادر بتاريخ ١٩٨٥/٥/٢٢ وتحدد الهيكل التنظيمى لمديريات التربية والتعليم بموجب القرار الوزارى رقم ٢١٣ الصادر بتاريخ ١٩٨٧/١١/١ والقرار الوزارى رقم ٨٨ بتاريخ ١٩٨٨/٤/١٧ على النحو التالى :

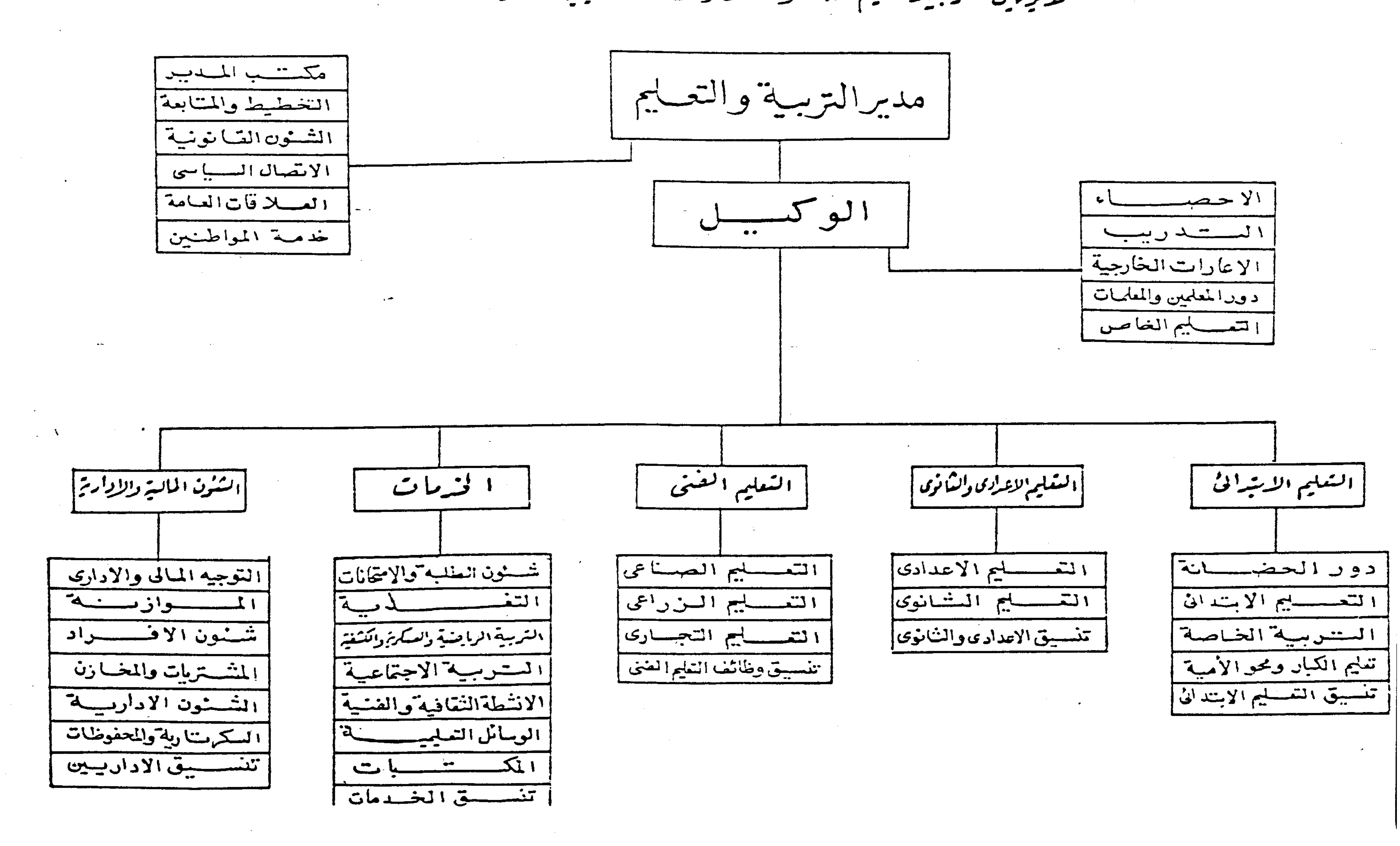
ـ مديرية تربية وتعليم مستوى اول متميز مديرها رئيس قطاع (وكيل اول وزارة) لمحافظة القاهرة ووكيل المديرية بدرجة رئيس ادارة مركزية (وكيل وزارة)•

ـ مديرية تربية وتعليم مستوى اول مديرها رئيس ادارة مركزية (وكيل وزارة) وكيل المديرية بدرجة مدير عام لمحافظات الاسكندرية،البحيرة ، الدقهلية ، الشرقية ، الغربية ، المنوفية ، القليوبية كفر الشيخ ، الجيزة ، المنيا ، اسيوط ، سوهاج ، قنا•

ـ مديرية تربية وتعليم من المستوى الثانى ومديرها بدرجة مدير عام ووكيل المديرية بدرجة مدير مرحلة لمحافظات الفيوم، بنى سويف ، اسوان ، دمياط ، الاسماعيلية ، بورسعيد ، السويس، مطروح الوادى الجديد ، البحر الاحمر ، شمال سيناء ، جنوب سيناء •



الهيكل التنظيمي لمديريات التربية والتعليم
المستوى المتميز والمستوى الأول
مدير التربية والتعليم
مكتب المدير
التخطيط والمتابعة
الشئون القانونية
الاتصال السياسي
العلاقات العامة
خدمة المواطنين
الوكيل
الاحصاء
التدريب
الاعارات الخارجية
دور المعلمين والمعلمات
التعليم الخاص
التعليم العام
دور الحضانة
التعليم الابتدائي
تعليم الكبار ومحو الأمية
التربية الخاصة
التعليم الاعدادي
التعليم الثانوي
تنسيق التعليم الابتدائي
تنسيق التعليم الاعدادي والثانوي
التعليم الفني
التعليم الصناعي
التعليم الزراعي
التعليم التجاري
تنسيق الوظائف الفنية
الخدمات
شئون الطلبة والامتحانات
التغذية
التربية الرياضية والعسكرية والكشفية
التربية الاجتماعية
الانشطة الثقافية والفنية
الوسائل التعليمية
المكتبات
تنسيق الخدمات
الشئون المالية والادارية
التوجيه المالي والاداري
الموازنة
شئون الافراد
المشتريات والمخازن
الشئون الادارية
السكرتارية والمحفوظات
تنسيق الاداريين



الهيكل التنظيمي
لمديريات التربية والتعليم من المستوى الثاني والادارات التعليمية من المستوى الأول
مدير التربية والتعليم
مكتب المدير
التخطيط والمتابعة
الشئون القانونية
الاتصال السياسي
العلاقات العامة
خدمة المواطنين
الوكيل
الاحصاء
التدريب
الاعارات الخارجية
دور المعلمين والمعلمات
التعليم الخاص
التعليم الابتدائي
دور الحضانة
التعليم الابتدائي
التربية الخاصة
تعليم الكبار ومحو الأمية
تنسيق التعليم الابتدائي
التعليم الاعدادي والثانوي
التعليم الاعدادي
التعليم الثانوي
تنسيق الاعدادي والثانوي
التعليم الفني
التعليم الصناعي
التعليم الزراعي
التعليم التجاري
تنسيق وظائف التعليم الفني
الخدمات
شئون الطلبة والامتحانات
التغذية
التربية الرياضية والعسكرية والكشفية
التربية الاجتماعية
الانشطة الثقافية والفنية
الوسائل التعليمية
المكتبات
تنسق الخدمات
الشئون المالية والادارية
التوجيه المالي والاداري
الموازنة
شئون الافراد
المشتريات والمخازن
الشئون الادارية
السكرتارية والمحفوظات
تنسيق الاداريين

الهيكل التنظيمى
للإدارات التعليمية من المستوى الثانى

مدير إدارة تعليمية

- مكتب المدير
- التخطيط والمتابعة
- الشئون القانونية
- خدمة المواطنين
- العلاقات العامة

الوكيل

- الاحصاء
- التدريب
- الاعارات الخارجية
- دور المعلمين والمعلمات
- التعليم الخاص

التعليم الابتدائى
- دور الحضانة
- التعليم الابتدائى
- التربية الخاصة
- تعليم الكبار ومحو الأمية
- تنسيق التعليم الابتدائى

التعليم الاعدادى والثانوى
- التعليم الاعدادى
- التعليم الثانوى
- تنسيق الاعدادى والثانوى

التعليم الفنى
- التعليم الصناعى
- التعليم الزراعى
- التعليم التجارى
- تنسيق وظائف التعليم الفنى

الخدمات
- شئون الطلبة والامتحانات
- التغذية
- التربية الرياضية والعسكرية والكشفية
- التربية الاجتماعية
- الانشطة الثقافية والفنية
- الوسائل التعليمية
- المكتبات
- تنسيق الخدمات

الشئون المالية والادارية
- التوجيه المالى والادارى
- الموازنة
- شئون الافراد
- المشتريات والمخازن
- الشئون الادارية
- السكرتارية والمحفوظات
- تنسيق الاداريين

الهيكل التنظيمى
للإدارات التعليمية من المستوى الثالث

وتحددت مستويات الادارات التعليمية على النحو التالى :

ـ ادارة تعليمية من المستوى الاول مديرها مدير عام ووكيلها مدير ادارة بكل من احياء القاهرة والجيزة وبدوائر مجالس المدن وعواصم المحافظات ودوائر مجالس المراكز اذا بلغ عدد الفصول بها ٢٠٠٠ فصل فأكثر ٠

ـ ادارة تعليمية من المستوى الثانى مديرها بمستوى مدير مرحلة ووكيلها ايضا بمستوى مدير مرحلة تعليمية بدوائر مجالس المدن عواصم المحافظات ودوائر مجالس المراكز اذا بلغ عدد الفصول بها ١٠٠٠ فصل الى اقل من ٢٠٠٠ فصل ٠

ـ ادارة تعليمية من المستوى الثالث مديرها بمستوى مدير مرحلة ووكيلها بمستوى رئيس قسم بدوائر مجالس المدن عواصم المحافظات ودوائر مجالس المراكز اذا بلغ عدد الفصول بها من ٢٥٠ فصل الى اقل من ١٠٠٠ فصل وقد اوجب قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ انشاء مجالس محلية للتعليم بالمحافظات بقرار من المحافظ المختص من مهامها المشاركة فى الادارة التربوية على المستوى اللامركزى بدراسة المشكلات القائمة وبحث معوقات العمل وابداء الرأى فيما يجب اتباعه للتغلب على هذه المشكلات والمعوقات

٣ ـ الادارة التعليمية على المستوى المدرسى :

ـ ناظر المدرسة او مديرها : (بالنسبة للمدارس الكبيرة فى مرحلة التعليم الثانوى) هو الرئيس المباشر لمدرسة ويتولى البت فى كافة المسائل الخاصة بالمدرسة التى يشرف عليها ويعاونه :

ـ وكيل المدرسة ويختص بالاشراف على بعض الشئون الفنية والادارية والمالية والنشاط المدرسى مكملا بذلك عمل ناظر المدرسة او مديرها ٠

ـ المدرس الاول ويختص بالتوجيه الفنى لاعمال مدرس مادة تخصصه الى جانب قيامه بتدريس نصاب محدد من حصص مادة تخصصه وقيامه بنصيب معين فى ادارة المدرسة٠

ـ مجلس ادارة المدرسة ويعاون ناظر المدرسة أو مديرها فى ادارة المدرسة ويتولى عمليات الرقابة الذاتية على العملية التعليمية فى المدرسة واشراف على عمليات التوجيه والمتابعة ٠

ب ـ الادارة التعليمية بالنسبة للمعاهد الأزهرية :

يتولى الأزهر الشريف شئون التعليم فى المعاهد الأزهرية بمراحلها المختلفة التى تعادل فى مستواها التعليم فى المراحل المختلفة (الأساسى و الثانوى العام) ٠

وتقع مسئولية ادارة وتنظيم التعليم فى المعاهد الأزهرية على عاتق ادارة المعاهد الأزهرية التى يرأسها وكيل وزارة ٠

واتجهت ادارة المعاهد الأزهرية نحو اللامركزية فأنشأت المناطق التعليمية الازهرية التى يدخل ضمن مهام كل منها الاشراف على المراحل التعليمية التى تتبعها اشرافا كاملا من الناحية الفنية والمالية والادارية ٠

جـ ـ الادارة التعليمية فى قطاع التعليم الجامعى *والعالى :

تتولى وزارة التعليم العالى والأجهزة التابعة لها الاشراف على التعليم بعد الثانوى بمراحله ونوعياته ويتم هذا الاشراف فى مجال التخطيط من خلال المجالس المشكلة والتى يقع ضمن اختصاصها رسم الخطط والمشروعات والبرامج اللازمة لتنفيذ السياسة التعليمية ، وهذه المجالس هى :

- المجلس الأعلى للجامعات ٠
- المجلس الأعلى للمعاهد ٠
- المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى ٠

ويتم التنسيق بين هذه المجالس من خلال التمثيل المشترك ، كما أنه قد أصبحت الآن المسئوليه الوزارية عن التعليم فى يد وزير واحد للتعليم ضمانا للوحده والتكامل فى الفكر والنظرة والمنهج فى اطار السياسة العاملة للدولة ٠

كما يتم الاتصال والتنسيق مع الوزارات والهيئات المسئوله عن التخطيط و تقدير الاحتياجات من القوى العاملة مثل وزارة التخطيط ،ووزارة القوى العامله والتدريب ، هذا بالاضافة الى أن هناك اتصال مستمر بين جميع الوزارات و المحافظات والمؤسسات وبين وزارة التعليم للتعرف على احتياجاتها المستقبلية من الكوادر العاملة فى مختلف التخصصات والمستويات ٠

والجامعات مستقله فى تنفيذ السياسات و الخطط الرئيسية الخاصة بها وادارتها ، أما المعاهد العالية و الخاصة فتعمل تحت اشراف وزارة التعليم العالى ولها مجالس ادارة تعمل على النهوض بالتعليم بها ٠

---

* تم تشكيل لجنة لتطوير قانون التعليم الجامعى فى سبيلها للانتهاء من عملها ٠

ثالثا : تمويـل التعليـم :

تكفل الدولة مجانية التعليم فى جميع مراحلة فـى جميع موءسساتها

- تتحمل الدولة عبء تمويل التعليم فى جميع المدارس الرسمية بدءا من الحلقة الأولى الابتدائية من التعليم الاساسى الى نهاية التعليم العالى سواء فى مدارس التعليم الأكاديمى العـام أو المدارس الفنية أو دور المعلمين و المعلمات و مدارس التربية الخاصة و المدارس النوعيـة و فصول محو الأمية و المعاهد الفنية المتوسطة و كذلك الجامعات المصرية .
- يشارك القطاع الخاص الدولة فى تمويل التعليم و ذلك فقط فى المدارس و المعاهد العاليـة الخاصة المملوكة له .

و توالى الوزارة تكثيف الدعوة الى القادرين من المواطنين للمساهمة فى اقامة المدارس بالجهـود الذاتيه ، و تشجيع المبادرات الفردية و الجماعية للمشاركة فى تمويل التعليم فى اطار الخطـة و الخريطة التربويه لكل محافظة ، و هناك مبادرات طيبة ظهرت فى هذا المجال .

و جدير بالاشارة أن هناك تعاون دولى يسهم فى تمويل التعليم فى مصر يتم من خـلال مشروعات تساهم فيها بعض الموءسسات الدولية .

- تقوم الدولة بتوزيع الميزانية على الوزارات المختلفة و منها الوزارات و الهيئات المعنية بشـئون التعليم التى تقوم بدورها بتوزيعها على أجهزتها التعليمية فى المحافظات المختلفة .

و فى اطار الخطة الخمسية (٨٧/٨٨ — ٩١/١٩٩٢) خصص لقطاع التربية و التعليـم مبلغ ٧٠٧ر٤٥٧ر٠٠ جنيها و هى تمثل الاحتياجات الحقيقية و الفعلية لمواجهة النمو الحتمى لاعـداد التلاميذ خلال سنى الخطة لجميع مراحل التعليم .

و قد اعدت وزارة التعليم خطتها لعام ٨٧/١٩٨٨ فى حدود ١٢٨ر٤٨٦ر٠٠٠ جنيهـا مقابل ١٠٤ر١٥٠ر٠٠٠ فى عام ٨٦/١٩٨٧ و ١٠٣ر١٥٠ر٠٠٠ جنيها فى عام ٨٥/١٩٨٦.

و الجدولان التاليان يوضحان ما اتفق على التعليم من ميزانية الدولة فى الثلاث سـنوات الاخيرة و توزيع ميزانية التربية و التعليم على قطاعاته و مراحلة المختلفة .

تمويل التعليم

التعاون الدولي

القطاع الخاص عن طريق المدارس

الجهود الذاتية

اسهام الدولة

أ - جدول يبين ميزانية التعليم للاعوام ٨٦/٨٥، ٨٧/٨٦، ١٩٨٨/٨٧
و نسبتها المئوية من ميزانية الدولة (القيمة بالمليون)

	١٩٨٦/٨٥	١٩٨٧/٨٦	١٩٨٨/٨٧
وزارة التربية و التعليم	١٫١٧٧٫٣	١٫٢٦١٫٣	١٫٣٢٥٫٩
الجامعات	٥٤٣٫٢	٥٧٧٫٨	٦٦٩٫٧
التعليم العالى	٥٤٫٢	٥٠٫٩	٥٦٫٦
اجمالى	١٫٧٧٤٫٧	١٫٨٩٠٫٠	٢٫٠٥٢٫٢
اجمالى الاستخدامات الجارية (ميزانية الدولة)	١٦٫٣٨٦٫٦	٢٠٫٠٠٢٫٢	٢٣٫٠٥٨٫٠٠
النسبة المئوية	١٠٫٨٪	٩٫٤٪	٨٫٩٪

٢ـ جدول يبين توزيع الاستخدامات الاستثمارية (الباب الثالث) من موازنة التربيـــــــة و التعليم على قطاعات التعليم و التدريب المختلفة لعامى ٨٦/٨٧، ٨٧/١٩٨٨

نـــــوع التعليــــــم	١٩٨٧/٨٦	النســـبة	١٩٨٨/٨٧	النســـبة
التعليم الابتدائـــــــــــى	٣٦ر٨٦٩ر٠٠٠	٣٥ر٤	٢٧ر٩٦١ر٠٠٠	٢١ر٨
التعليم الاعـــــــــدادى	٢٥ر٨٢٤ر٠٠٠	٢٤ر٨	٣٠ر٥١٠ر٠٠٠	٢٣ر٧
اجمالى التعليم الأساســـــى	٦٢ر٦٩٣ر٠٠٠	٦٠ر٢	٥٨ر٤٧١ر٠٠٠	٤٥ر٥
التعليم الثانوى العـــــام	٦ر٢٩٣ر٠٠٠	٦ر٠	٧ر٤٩٧ر٠٠٠	٥ر٨
التعليم الفنـــــى	٢٨ر٧٧٦ر٠٠٠	٢٧ر٦	٥٦ر٦٣ر٠٠٠	٤٤ر١
دور المعلمين و المعلمات	٢ر٤٥٧ر٠٠٠	٢ر٤	٢ر٨٧٦ر٠٠٠	٢ر٢
جملة الثانوى ومافىمستواه	٣٧ر٥٢٦ر٠٠٠	٣٦ر٠	٦٧ر٠٠٣ر٠٠٠	٥٢ر١
التربيـــة الخاصـــة	٥٠٦ر٠٠٠	٠ر٥	٢٩٧ر٠٠٠	٠ر٢
فصول تعليم الكبـــار	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
مراكز المهنيين من التعليـــم الاساســــى	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠٠
دعم الجهود الذاتيـــة	٢ر٠٠٠ر٠٠٠	١ر٩	١ر٣٣٥ر٠٠٠	١ر٠
استكمال أثاث و تجهيـزات	١ر٠٠٠ر٠٠٠	١ر٠	١ر٠٣٠ر٠٠٠	٠ر٨
منشآت و اجهزة و معدات	٥٠ر٠٠٠	٠ر٠٥	٣٠ر٠٠٠	٠ر٠٢
مشروعات عامة أخـــرى	١٢٥ر٠٠٠	٠ر١	١٢٥ر٠٠٠	٠ر١
وسائل نقل ودراسات وابحاث	٢٥٠ر٠٠٠	٠ر٢	١٧٥ر٠٠٠	٠ر١
ادخال علوم الحاسب الالى	—	—	٣٠ر٠٠٠	٠ر٠٢
الجملة العامة لمشـــروعات وزارة التربية و التعليـــم	١٠٤ر١٥٠ر٠٠٠		١٢٨ر٤٨٦ر٠٠٠	

رابعا : تنظيم وبناء التعليم :

١ — الهيكل التنظيمى للتعليم (السلم التعليمى) .

أ — رسم تخطيطى ووصف موجز لهيكل التعليم:

— الرسم المقابل يبين هيكل التعليم فى جمهورية مصر العربية ومنه يتضح :

• أن فترة التعليم قبل الجامعى فى مصر تمتد إلى إحدى عشرة سنة دراسية [١]، وتبدأ من السادسة حتى السابعة عشرة وتشمل :

٨ سنوات للتعليم الاساسى* الالزامى الحلقة الاولى (الابتدائية) ٥ سنوات والحلقة الثانية (الاعدادية) ٣ سنوات .

٣ سنوات للتعليم الثانوى (العام والفنى أو ٥ سنوات للتعليم الفنى المتقدم ودور المعلمين والمعلمات .

• المعاهد الفنية المتوسطة تلى مرحلة التعليم الثانوى مدة الدراسة بها سنتان .

• التعليم العالى (فى المعاهد العليا المتخصصة) ، والجامعات وهى مرحلة تلى مرحلة التعليم العام وتتراوح مدة الدراسة فيها بين اربع سنوات وخمس سنوات .

• التعليم الازهرى ويأخذ نفس اتجاه التعليم العام من حيث عدد سنوات الدراسة .

وصف موجز لهيكل التعليم :

يتضمن الوصف سير العمل فى مراحل الهيكل التعليمى من حيث الالزام — مدة الدراسة — نظام القبول — والتقويم .

• دور الحضانة ورياض الاطفال (التابعة لوزارة التربية والتعليم) :

هى مرحلة غير مدرجة فى السلم التعليمى، حدد القرار الوزارى رقم (١) لسنة ١٩٨٦ القواعد العامه التى ترتكز عليها المديريات والادارات التعليمية فى تنسيق قبول المتقدمين للحضانات ورياض الاطفال بالمدارس الخاصة بمصروفات ومدارس اللغات التجريبية التابعة للوزارة.

---

* يسبق هذا التعليم مرحلة للحضانة ورياض الاطفال يلتحق بها الاطفال من نحو سن الثانية حتى سن الالزام، والالتحاق بها ليس حتميا إلا فى مدارس اللغات.

(١) و ذلك بموجب القانون رقم ٢٣٣ لسنه ١٩٨٨ المعدل لبعض احكام القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١

السلم التعليمي في جمهورية مصر العربية

• مرحلة التعليم الاساسى بحلقتيه :

تشمل مرحلة التعليم الاساسى الحلقة الاولى(الابتدائية) ومدة الدراسة بها خمس سنوات والحلقة الثانية(الاعدادية) ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات وهى تمثل فى مجموعها السنوات المقررة لمدة الالزام.

نظام القبول :

يقبل فى المدرسة كل ملزم (من سن ٨ سنوات الى ست سنوات تنازليا) ،اما الذين تقل اعمارهم عن ست سنوات فيرتبون تنازليا طبقا للسن، ويقبلون بالتدريج اذا وجدت اماكن خالية وفى حدود الكثافة المقررة للفصل، مع مراعاة ان يكون الحد الاقصى المقرر للتجاوز هو ثلاثة اشهر فقط فى المدن والحضر وستة اشهر فى التجمعات السكانية البعيدة عن العمران فى المحافظات النائية،اما بالنسبة للمدارس الخاصة بمصروفات (غير اللغات)فيتوقف القبول بالصف الاول من الحلقة الابتدائية فى جميع الاحوال عند سن خمس سنوات ونصف مع مراعاة الكثافة المقررة للفصل.

نظام تقويم التلاميذ بمرحلة التعليم الاساسى :

• يتم تقويم التلاميذ فى الصفوف الاول والثالث والخامس من الحلقة الابتدائية على النحو التالى

- يتم تقويم التلاميذ شهريا على مدار العام، ثم ينقلون من الصف الى الصف التالى بعد تأدية امتحان نهاية العام .

- تنظم للتلاميذ الضعاف فصول تقوية لمدة شهر على الاقل اثناء العطلة الصيفية لتمكينهم من الوصول الى مستوى زملائهم،وفقا لتقويم يتم فى نهاية الفترة .

- تعقد امتحانات هذه الصفوف على مستوى المدرسة وتحت اشراف توجيه القسم التعليمى.

• يتم تقويم التلاميذ فى الصفين الثانى والرابع على النحو التالى :

- يعتبر التلميذ ناجحا ومنقولا الى الصف التالى اذا حصل على النهاية الصغرى (٢٥٪)على الاقل من درجة الامتحان التحريرى فى آخر العام فى كل من اللغة العربيةوالحساب .

- يعقد امتحان دور ثان للتلاميذ الراسبين فى امتحان الدور الاول والمتخلفين عنه بعذر مقبول فى مادة اللغة العربية او الحساب ،أو فيهمامعا.

- تحتسب درجة امتحان الدور الثانى درجة للمادة ٠
- يسمح للتلاميذ الراسبين فى امتحان الدور الثانى باعادة الدراسة فى نفس الصف على أن يعقد لهم فى العام التالى امتحان من دورين ، ثم ينقلون الى الصف التالى ٠
- تعقد امتحانات هذين الصفين على مستوى المدرسة وتحت اشراف وتوجيه القسم التعليمى ٠

• يتم تقويم التلاميذ فى الصف السادس على النحو التالى (وذلك حتى العام الدراسى ٨٧/ ٨٨) :

- يعقد امتحان للتلاميذ على مستوى المديرية أو الادارة التعليمية ويسمح للفئات التالية بالتقدم لـه ٠
- التلاميذ الذين اتموا الدراسة بالصف السادس من الحلقة الابتدائيـة ٠
- الحاصلون على شهادة محو الامية ، بشرط أن يكونوا قد تقدموا فى عام سابق الى امتحان نقل من الصف الخامس الى الصف السادس ٠
- المقيدون قيدا قانونيا باحدى مدارس الفصل الواحد (أوالفصلين) واتموا الدراسة فى الحلقة الثالثة منها بنجاح ٠
- الذين استنفذوا مرات الرسوب وفرص الاعادة بسبب الرسوب أو الغياب بشرط الا يقل عمر المتقدم عن ١٢ عاما فى اكتوبر التالى للامتحان ٠
- يعتبر التلميذ ناجحا فى امتحان نهاية الحلقة الابتدائية اذا حصل على النهاية الصغرى على الأقل لدرجة كل مادة من مواد الامتحان على حدة وحصل على ٥٠٪ على الاقل من مجموع النهايات الكبرى لدرجات مواد الامتحان ولايدخل هذا المجموع درجات التربية الدينية والمجالات العملية واللغة الاجنبية بالمدارس التجريبية الخاصة ٠
- يعقد امتحان دور ثان للراسبين فى امتحان الدول الأول فى أى عدد من مواد الامتحان أو فى المجموع الكلى ، وكذلك للمتخلفين من تلاميذ الدور الأول عن كل أو بعض المواد بعذر مقبول ٠
- يسمح للتلاميذ الذين يرسبون فى امتحان الدور الثانى باعادة الدراسة فى الصف السادس ، ويعقد لهم فى العام التالى امتحان من دورين ، وفى حالة رسوبهم يسمح لهم بمواصلة الدراسة فى الصف السابع فى المسار الخاص ، كما يسمح لهم بالتقدم لامتحان نهاية الحلقة الابتدائية من الخارج اذا رغبوا ٠
- يمنح الناجحون فى امتحان نهاية الحلقة الابتدائية بيانا باتمام الدراسة فى الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسـى ٠
- ويتم تقويم التلاميذ فى الصفين السابع والثامن (الحلقة الثانية) من التعليم الاساسى بعقد امتحان نهاية العام على مستوى المدرسة وتحت اشراف المديرية أو الادارة التعليمية ٠
- يعقد امتحان من دورين ويسمح بدخول امتحان الدور الثانى للراسبين فى امتحان الدور الأول فى أى

عدد من مواد الامتحان او فى المجموع الكلى — وكذلك للمتخلفين عن تلاميذ الدور الاول عن كل او بعض المواد بعذر مقبول ،مهما يكن رسوبهم فى المواد التى حضروا الامتحان فيها — وتحتسب درجةامتحان الدور الثانى درجة للمادة — وفى حالة تكرر رسوب التلاميذ فى الصف السابع يسمح لهم بمواصلة الدراسة فى مسار خاص ٠

— يعتبر التلميذ ناجحا فى نهاية العام فى الصفين السابع والثامن (الاول والثانى الاعدادى) اذاحصل على النهاية الصغرى لدرجة كل مادة من مواد الامتحان على حده ، واذا حصل على ٢٥٪ من درجة امتحان آخر العام لكل مادة من المواد ، واذا حصل على ٥٠٪ على الاقل من مجموع النهايات الكبرى لدرجات مواد الامتحان ولا يدخل ضمن هذا المجموع درجات التربية الدينية والمجالات العملية ٠

يتم تقويم تلاميذ الصف التاسع (الثالث الاعدادى) شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى على مستوى المحافظة من دورين ويسمح بالتقدم له للفئات التالية :

— التلاميذ المقيدون فى الصف التاسع بمدارس التعليم الاساسى (الرسمى — والخاصة) ٠

— الراغبون فى التقدم للامتحان على نظام المنازل من احدى فئتين ٠

- من سبق دخولهم امتحان شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى ورسبوا فيه ٠
- الناجحون فى امتحان النقل الى الصف التاسع من الخارج بشرط الا تقل سنهم عن ١٤ عاما فى اول اكتوبر من العام الذى يتم التقدم فيه للامتحان ٠
- ويعفى المتقدمون من الخارج من الامتحان فى المجالات العملية يعتبر التلميذ ناجحا فى امتحان شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى :
- الحصول على النهاية الصغرى على الاقل لدرجة كل مادة من مواد الامتحان على حدة ٠
- الحصول على ٥٠٪ على الاقل من مجموع النهايات الكبرى لدرجات مواد الامتحان ، ولا يدخل ضمن هذا المجموع درجات التربية الدينية والمجالات العملية ٠
- يسمح بدخول امتحان الدور الثانى لمن رسب فى الدور الاول ٠
- يسمح للراسبين فى امتحان الدورين الاول والثانى باعادة الدراسة فى الصف التاسع فى العام التالى ٠
- يمنح الناجحون فى الامتحان "شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى ٠"
- كل من اتم الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى ولم يؤد امتحان شهادة اتمام الدراسة بها او رسب فيه بعد الاعادة ، يمنح مصدقة من المديريات التعليمية باتمام مدة الالزام ٠

المسار الخاص :

عرف القرار الوزارى ٢٨ فى ١٩٨٥/٣/٢ بشأن الدراسة فى المسار الخاص فى الحلقة الاعدادية بأنه نظام فرعى ضمن النظام العام يلحق به التلاميذ ذوى القدرات الخاصة الذين استنفذوا مرات الرسوب فى الصف الواحد، ومناهج الدراسة فى هذا النظام مخففة مع تدعيم مناهج الثقافة الفنية والتدريبات العملية حيث يقدم للتلميذ فيه من البرامج المهنية والبرامج الثقافية ما يتناسب مع قدراته وامكاناته بما يحقق له النجاح .

ويحصل الطالب فى نهاية مرحلة الالزام مصدقة بانهائه لهذه المرحلة .

المرحلة الثانوية :

تشمل المرحلة الثانوية :

* الثانوى العام
* الثانوى الفنى

الثانوى العام:

مرحلة تالية للتعليم الاساسى

الدراسة بها على مدى ثلاث سنوات تنتهى بالحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية .

نظام القبول :

يشترط للالتحاق بها ان يكون الطالب حاصلا على شهادة اتمام الدراسة بالتعليم الاساسى والايزيد سنه عن ثمانى عشر سنه، يراعى عند القبول بالمدارس الثانوية فى المحافظات موقع السكن وسن التلميذ والمجموع الكلى لدرجاته فى امتحان شهادة اتمام التعليم الاساسى ويقبل الطالب الحاصل على مجموع درجات كبيرة فى امتحان التعليم الاساسى بالمدرسة الثانوية العامة.

تتشعب الدراسة الثانوية الى شعبتين، شعبة ادبية واخرى علمية ويتم التشعيب بعد دراسة عامة فى الصف الاول وتنقسم الشعبة العلمية التى تبدأ من الصف الثانى* الى شعبتين :

الاولى شعبة علوم: ويتم التركيز على مناهج التاريخ الطبيعى والكيمياء والفيزياء.

والثانية شعبة الرياضيات : ويتم التركيز فيها على مناهج الرياضيات ولا يدرس الطالب مادة التاريخ الطبيعى .

لطالب الصف الثالث علمى الحق فى دراسة مادة على المستوى خاص بجانب احدى المواد الاساسية التى قد تكون احدى اللغات (اللغة العربية او الانجليزية او الفرنسية).

* من الصف الثالث بموجب القانون رقم ٢٣٣ لسنه ١٩٨٨ بدءا من العام الدراسى ٨٩/٨٨

كمايستطيع أن يختار الطالب بالقسم الأدبى الى جانب احدى هذه اللغات كمستوى خاص تضاف لمجموعه مـــادة (الجغرافيا او الفلسفة) .

نظام التقويم :

بالنسبة للصفين الاول والثانى الثانوى :

توزع درجة النهاية العظمى لكل مادة من المواد التى يؤدى الطلاب فيها امتحانا فى نهاية العـــام الدراسى على النحو التالى :

٢٠٪ من درجة النهاية العظمى لاعمال السنة على مدار العام الدراسى بأكمله .

٢٠٪ من درجة النهاية العظمى للامتحان التحريرى الذى يعقد فى نهاية النصف الاول من العـــام الدراسى .

٦٠٪ من درجة النهاية العظمى للامتحان التحريرى الذى يعقد فى نهاية العام الدراسى .

- ولا يسمح للطالب بدخول امتحان آخر العام الا اذاحضر ٨٥٪ من عددايام الدراسة .
- وبالنسبة لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة فانه يجرى فى نهاية المرحلة الثانوية ويمنـح الناجح فيه شهادة اتمام الدراسة الثانوية .

التعليم الفنى(صناعى - زراعى - تجارى - ادارة وخدمات) :

هناك مستويان لهذا النوع من التعليم

المستوى الاول :مدة الدراسة به خمس سنوات لاعداد فئة العمالة الفنية المدربة

المستوى الثانى:مدة الدراسة به ثلاثة سنوات لاعداد فئة العمالة الماهرة .

التعليم الثانوى الفنى نظام الثلاث سنوات :

نظام القبول :

-يقبل بالثانوى الفنى نظام الثلاث سنوات الحاصلون على شهادة اتمام الدراسة بالتعليم الاساســـى ممن لم يقبلوا بالثانوى العام او من يرغب فى الالتحاق به، ويتم تنسيق درجات النجاح بحيث يدخـل التعليم الصناعى المجموع الاعلى يليه الزراعى ثم التجارى .

- لا يتجاوز سن الطالب فى اول اكتوبر عن ١٨ عاما ويمكن التجاوز عن ستة اشهر زيادة او نقصـــا اذاتوافرت الاماكن .

نظام التقويم :

يتم توزيع الدرجات فى امتحان النقل فى الصفين الاول والثانى على النحو التالى:

- ٢٠٪ من درجة النهاية العظمى لاعمال السنة على مدار العام الدراسى بأكمله .
- ٢٠٪ من درجة النهاية العظمى للامتحان التحريرى الذى يعقد فى نهاية النصف الاول من العام الدراسى.
- ٦٠٪ من درجة النهاية العظمى للامتحان التحريرى الذى يعقد فى نهاية العام الدراسى .

ويمكن لمن رسب فى الدور الاول ان يؤدى امتحانا فى الدور الثانى .

تعقد الوزارة فى نهاية الصف الثالث امتحانا تحريريا وعمليا وشفويا على مستوى الجمهورية فى المواد المقررة للطلاب الذين اتموا الدراسة فى الصف الثالث بالمدارس الثانوية الفنية (صناعى - زراعى - تجارى ادارة وخدمات) ويشترط لدخول الطالب الامتحان حصوله على نسبة حضور لا تقل عن ٧٥٪ من مجموع الدروس المقررة لكل مادة من مجموعة التدريبات المهنية، وحصوله على نسبة حضور لا تقل عن ٨٠٪ من عدد ايام الدراسة .

ويشترط لنجاح الطالب فى امتحان الدبلوم ان يكون حاصلا على النهاية الصغرى على الاقل لكل مادة او مجموعة مواد وحصوله على النهاية الصغرى على الاقل للامتحان العملى والشفوى يحصل الطالب الناجح على دبلوم المدارس الثانوية الفنية نظام السنوات الثلاث ويحدد فيه نوع التخصص (زراعى، صناعى، تجارى، ادارة وخدمات) .

ويسمح للمتفوقين منهم بالالتحاق بالجامعة حسب تخصصهم اسوة بزملائهم فى التعليم العام.

التعليم الفنى نظام السنوات الخمس :

نظام القبول :

يقبل بالتعليم الفنى الطلاب الحاصلون على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى، ويقبل فيها ابتداء من الصف الرابع الحاصلون على الثانوية الفنية، ويمكن قبول حملة الثانوية العامة.

نظام التقويم:

توزع درجة النهاية الكبرى لكل مادة من المواد التى يؤدى الطلاب فيها امتحانا تحريريا فى نهاية العام على النحو التالى :

- ٢٠٪ من درجة النهاية الكبرى لاعمال السنة على مدار العام الدراسى بأكمله .
- ٢٠٪ من درجة النهاية الكبرى للامتحان التحريرى الذى يعقد فى نهاية العام الدراسى.

٦٠٪ من درجة النهاية الكبرى للامتحان التحريرى الذى يعقد فى نهاية العام الدراسى.

تعقد المدرسة فى نهاية العام الدراسى وفى الموعد الذى تحدده المديرية التعليمية امتحانا تحريريا وعمليا فى المواد الدارسية المقررة .

ويشترط لدخول الطالب الامتحان حصوله على نسبة حضور لا تقل عن ٧٥٪ من مجموع الدروس المقررة لكل مادة من مجموعة التدريبات المهنية، و٨٥٪ من عدد ايام الدراسة وحصول طلاب الصف الرابع "تخصص تصنيع غذائى وتخصص تصنيع غذائى البان" على ٦٠٪ من الدرجة المخصصة للتدريبات فى المصانع وقدرها مائة درجة.

- وبالنسبة لشعبة المعلمين يشترط ان يكون ناجحا فى مادة التربية العملية فى نفس العام المتقدم فيه .

- وتخصص النهاية الكبرى كلها لاعمال السنة فى المواد التى ليس لها امتحان فى آخر العام (مثل مادة التربية الرياضية وصيانة الالة الكاتبة والمواد النسوية الاضافية) ويعتبر متوسط اعمال السنة فى هذه المواد هو درجة اخر العام ولا تضاف للمجموع.

- وبالنسبة للمدارس الفنية الصناعية نظام السنوات الخمس يشترط حصول الطالب على ٦٠٪ على الاقل من الدرجة الكلية للتدريبات المهنية .

- تعقد الوزارة امتحانا عاما من دورين للطلبة الذين اتموا الدراسة بالصف الخامس فى المواد المقررة ويمنح الناجحون فيه" دبلوم الدراسة الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس ويحدد فيه نوع التخصص.

دور المعلمين والمعلمات : *

معاهد تختص باعداد معلمى الصفوف الاولى من مرحلة التعليم الاساسى، مدة الدراسة بها خمس سنوات، الدراسة بها عامة لجميع الطلاب فى الصفين الاول والثانى وتخصصية فى الصفوف الثالث والرابع والخامس فى جميع الشعب وهى :

- تخصص اللغة العربية والمواد الاجتماعية .
- تخصص الرياضة والعلوم
- تخصص تربية فنية
- تخصص تربية موسيقية
- تخصص مكتبات
- تخصص اقتصاد منزلى للبنات .

---

* صدر قرار رقم ٢٤ بتاريخ ١٩٨٨/٢/٤ بشأن تصفية الدراسة بدور المعلمين والمعلمات ولذلك سيوقف قبول الطلاب بالصف الأول بدور المعلمين والمعلمات اعتبارا من العام الدراسى ٨٩/٨٨ وذلك تطبيقا لما صدر من توصيات بشأن توحيد مصادر اعداد المعلم .

نظـام القبـــــول :

يقبل بهذه الدور الطلاب الحاصلون على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى ٠

نظام التقويــــــم :

بالنسبة لصفوف النقل من الأول للرابع يتم تقويم الطلاب على النحو التالى :

٢٠٪ من درجة النهاية العظمى لاعمال السنة على مدار العام الدراسى بأكملـــه ٠

٢٠٪ من درجة النهاية العظمى للامتحان التحريرى الذى يعقد فى نهاية النصف الأول من العام الدراسى٠

٦٠٪ من درجة النهاية العظمى للامتحان التحريرى الذى يعقد فى نهاية العام الدراســـــى ٠

وذلك بالنسبة لجميع المواد التى يؤدى فيها الطلاب امتحانا تحريريا أو عمليا فيما عدا مـــــــادة التربية العملية فتحسب درجة أعمال السنة من متوسط درجات فترة التمرين العملى الاسبوعى وفق الخطـــة التى يضعها المدرس الأول المشرف على التربية العملية وتعتمدها لجنة ادارة الدار ٠

- ينظم لطلاب الصف الرابع ثلاثة أسابيع متصلة لامتحان التربية العملية آخر العام الدراسى ٠
- ويشترط لدخول الطالب الامتحان حضوره نسبة لاتقل عن ٨٥٪ من عدد أيام الدراسة وان يكون حاصلا على نسبة حضور لاتقل عن ٧٥٪ من مجموع عدد حصص كل مادة وناجحا فى التربية العملية فـــــى نفس العام المتقدم فيه ٠ وبالنسبة لامتحان الدبلوم تعقد الوزارة فى نهاية كل عـام دراسى امتحانـــــا عاما على مستوى الجمهوية للطلاب الذين اتمو الدراسة بهذه الدور واستوفوا شروط التقدم للامتحـــــــان ويمنح الناجحون فيه " دبلوم المعلمين والمعلمات ويحدد فيه نوع التخصص"٠

التعليم الأزهـــــرى :

يطلق على مدارسه اسم المعاهد الازهرية وتتبع الازهر الشريف ، ويقبل بها الطلبة المسلمـــــون فقط وتتم الدراسة بها للبنين منفصلـة عن البنـات من بداية السلم التعليمـى الذى يسير مطابقا للسلـم التعليمى العـــــام ٠

التعليم الازهرى قبل الجامعى:

وينقسم الى معاهد التعليم الاساسى(المعاهد الابتدائية والمعاهد الاعدادية الازهرية)والمعاهد الثانوية الازهرية .

نظام القبول بالمعاهد الابتدائية والاعدادية الازهرية :

يقبل بالصف الاول من المعاهد الابتدائية تلاميذ بين السادسة والتاسعة تنازليا ويمكن التجاوز فى حدود ثلاثة اشهر نقصا او زيادة، ويقبل بالصف الاول من المعاهد الاعدادية التلاميذ الحاصلون على الشهادة الابتدائية الازهرية دون قيد او شرط، والحاصلون على شهادة اتمام الدراسة الابتدائية العام بعد ان يؤدوا امتحانا فى القرآن الكريم تحريريا وشفويا ،ويقبل غير الحاصلين على احدى الشهادتين ،بعد اجتياز امتحان مسابقة قبول فى القرآن الكريم شفويا وتحريريا وفى الحساب والخط والاملاء تحريريا .

وفى جميع الحالات يشترط الا يقل سن التلميذ فى اول اكتوبر من السنة الدراسية عن احدى عشر سنه ولا تزيد عن سبع عشرة سنه،ويمكن التجاوز فى حدود ثلاثة اشهر نقصا او زيادة .

يدرس التلميذ المناهج التى تدرس بمدارس وزارة التربية والتعليم بالاضافة الى حفظ القرآن الكريم، والدراسة بهذه المعاهد على نظام اليوم الكامل ،على ان يخصص للطلاب فسحة من الوقت تتسع لصلاة الظهر وتناول وجبه الغذاء التى تقدمها المعاهد مجانا للتلاميذ .

العام الدراسى عشره شهور وتجرى الامتحانات فى القرآن الكريم فى آخر كل عام مع المواد الثقافية الاخرى ،ويعاد الامتحان للراسبين فى اول العام التالى .

يمنح التلميذ فى نهاية المرحلة الاعدادية الشهادة الاعدادية الازهرية .

المعاهد الثانوية الازهرية :

نظام القبول :

يشترط فيمن يتقدم للالتحاق بها بنين او بنات ان يكون حاصلا على شهادة الاعدادية الازهرية والا تقل السن فى اول اكتوبر عن اربع عشرة سنه،والا تزيد السن عن ٢٠ سنه بالنسبة للبنات.

معاهد المعلمين الازهرية :

مدة الدراسة بها خمس سنوات، ويشترط للالتحاق بها الحصول على الشهادة الاعدادية الازهرية بعد اجتياز الطالب اختبارا شخصيا ، وتقوم هذه المعاهد باعداد وتأهيل المدرسين اللازمين للتدريس بالمرحلة الابتدائية الازهرية.

التعليم الجامعى :

عدد الجامعات المصرية ١٣ جامعة بما فيها جامعة الازهر والجامعة الامريكية .
التعليم الجامعى هو المرحلة التالية للمرحلة الثانوية وتتراوح مدة الدراسة فيه بين اربع او خمس سنوات وفقا لطابع الدراسة فى كل منها.

يقبل بالتعليم الجامعى الحاصلون على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة أوما يعادلها ، كمايقبل الحاصلون على دبلوم الثانوى الفنى بشروط خاصة ويحدد المجلس الاعلى للجامعات الاعداد التى تستطيع كل كلية من كلياتالجامعة قبولها وفقا لامكانياتها .

ويراعى مكتب تنسيق القبول عند توزيع الطلاب ما يلى :

- الاعداد المطلوبه لكل كلية متخصصة
- رغبات الطلاب التى يقيدونها فى الاستمارة المعدة لذلك
- الشعب ونوع التخصص الذى درسهالطالب فى الثانوى العام .
- فى الكليات النوعية مثل كليات التربية الرياضية والموسيقية وكليات السياحة والفنادق بالاضافة الى التنسيق تعقد اختبارات خاصة لقدرات معينة.

— الدراسة فى الجامعات اما على اساس نظام العام الكامل او على اساس المراحل او الفصلين الدراسيين او اى نظام آخر طبقا لاحكام اللوائح الداخلية للكليات.

التعليم العالى:

تشرف وزارة التعليم العالى على المعاهد العالية الخاصة و مدة الدراسة بها أربع سنوات و المعاهد المتوسطة الحكومية والخاصة ومدة الدراسة بها عامان دراسيان بعد الحصول على الثانوية العامة أوما يعادلها والمعاهد العالية التابعة لوزارات اخرى كالصناعة.

هذا وقد وصل فى عام ١٩٨٨/٨٧ عدد المعاهد الخاصة العالية الى ثلاث معاهد للتعاون التجارى والزراعى وست معاهد للخدمة الاجتماعية، ووصل فى نفس العام عدد المعاهد العالية التابعة لوزارات اخرى (غير وزارة التعليم العالى) الى ست معاهد هى معهد كيما بأسوان ويتبع وزارة الصناعة، ومعاهد الفنون المسرحية، الفنون للسينما، الفنون للموسيقى العربية، الفنون للكرنسر فوار والفنون للباليه وهى تابعة لوزارة الثقافة.

وبجانب ذلك هناك معهدان يمنحان درجة الماجستير وهما المعهد العالى للنقد الفنى والمعهد العالى للفنون الشعبية (الفولكلور) ويتبعان وزارة الثقافة .

وبالنسبة للمعاهد الفنية المتوسطة الحكومية فقد وصل فى عام ١٩٨٨/٨٧ عدد المعاهد التجارية الى ١٥ معهدا وعدد المعاهد الصناعية الى ١٩ معهدا ، وعدد المعاهد الفندقية ٢ معهدا.
ومعاهد صحية حكومية تتبع وزارة الصحة وعددها ٦ معاهد ويلحق بهذه المعاهد الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة. ومدة الدراسة بها سنتين ،يحصل الخريج فى نهايتها على شهادة دبلوم المعاهد الفنية ويلحق الحاصلين على تقدير عام جيد جدا بالكليات الجامعية المناظرة.

وقد اجرى تطور ملحوظ على المعاهد الفنية فادخلت التخصصات والشعب التى تتطلبها مرحلة التنمية فى مجال بناء السفن والنقل البحرى... وايضا توفير احتياجات قطاع الاسكان من الفنيين فانشئ المعهد الفنى لمواد البناء.

كما اتجهت سياسة الوزارة الى انشاء بعض المعاهد بمراكز الانتاج ومواقع العمل والخدمات، ومن تلك المعاهد ما يلى :

- معهد التليفزيون بشركة النصر للتليفزيون
- معهد المساحة والرى بالهيئة العامة للمساحة
- معهد الالكترونات شركة بنها للالكترونات
- معهد غزل بشركة امبابه للغزل والنسيج
- المعهد الفنى بمجمع الالومنيوم بنجع حمادى
- المعهد الفنى لمواد البناء بشركة اسمنت بحلوان
- معهد الصناعات البحرية واقتصاديات النقل البحرى بهيئة قناة السويس .
- المعاهد الفنية للرى والصرف والمساحة بوزارة الاشغال والمواد المائية وهيئة المساحة.

جامعة الازهر والمعاهد العليا التابعة للازهر :

يتكون التعليم الازهرى من كليات جامعية يعنى بعضها بالتعليم الدينى المتخصص، كما هو الشأن فى كلية اصول الدين وكلية الشريعة والقانون ، ويعنى بعضها الاخر بالدراسات العليا المتخصصة مثل كلية اللغة العربية - وكلية البنات الاسلامية، وتضم شعب للدراسات العربية والاسلامية واللغات الاجنبية، ومعهد الترجمة الفورية، التجارة، العلوم - الطب - الجراحة - والتربية . هذا وتجمع الدراسة الجامعية الازهرية بين المواد المتخصصة والعلوم الدينية.

وقد حددت جامعة الازهر قواعد القبول بها على اساس قبول حملة الثانوية الازهرية وفقا لرغباتهم والمجموع الكلى لدرجاتهم وعن طريق مكتب التنسيق بالازهر فى حدود الشروط المقرره للقبول وقواعد التوزيع الاقليمى.

وهناك بعض الشروط الاضافية المتعلقة بكليات معينةومنها انه يشترط للقبول بكليات التربية اجتياز اختبار للتثبث من الصلاحية لمهنة التدريس ومنها ايضا توزيع الاماكن بكليات التجارة (بنين / بنات) بنسبة ٥٠٪ للقسم العلمى علوم ، ٢٠٪ للقسم العلمى رياضه، ٣٠٪ للقسم الادبى.

هذا الى جانب قبول الحاصلين على دبلوم المعلمين الازهرى (خمس سنوات بعد الاعدادية الازهرية) .

الجامعة الامريكية :

انشئت الجامعة الامركية كجامعة خاصة سنة ١٩١٩ بالقاهرة ومرت بعدة تطورات منذ انشائها وهى تضم الاقسام التالية :

علم الانسان - الدراسات العربية - الاداب - ادارة الاعمال - الكيمياء - الادب المقارن علم الحاسب الالى - الاقتصاد - المصريات القديمة - اللغة الانجليزية وادائها - التاريخ - هندسة المواد - الرياضيات - الهندسة الميكانيكية - دراسات الشرق الاوسط - الفلسفة - الطبيعة - العلوم السياسية - علم الجوامد - تدريس العربية كلغة اجنبية - تدريس الانجليزية كلغة اجنبية .
وعلم الالكترونيات - اللغويات - الاعلام - علم النفس - على الاجتماع .

وتضم الجامعة الى جانب هذه الاقسام مركزا لتعليم الكبار والتعليم المستمر، يتبعه قسم الخدمه العامة ،وقسم التدريب التجارى والصناعى.

وتضم ايضا وحدات بحثية ووحدات متخصصة فى التدريب الصناعى والتجارى والحاسب الالى واللغة الانجليزية والدراسات العربية والتدريب اثناء الخدمة فى مجالات الادارة واللغات .

انماط تعليمية اخرى :

هناك انماط من التعليم وجدت اما بهدف التجريب او لظروف اجتماعية وبيئية خاصة بها منها :

— فى مستوى التعليم العام

- مدرسة الفصل الواحد او الفصلين
- المدرسة التجريبية ذات الثمان سنوات
- المدرسة الشاملة
- مدارس اللغات
- مدارس المتفوقين والمعوقين
- المدارس النوعية

— فى مستوى التعليم الازهرى

- معهد البعوث الاسلامية

— فى مستوى مراحل التعليم العام :

- مدارس الفصل الواحد او الفصلين

وهى صيغة مناسبة للتعليم تتلاءم مع ابناء التجمعات السكانية فى المناطق النائية المحرومة من الخدمات التعليمية، ويقبل بها التلاميذ فى سن الالزام (٦سنوات وحتى الرابعة عشر او الخامسة عشر احيانا).

وتتحرر هذه المدارس من كل القيود النمطية للمدارس النظامية العادية بالنسبة لمواعيد الدراسة والالتزام بالخطة الدراسية، هذا وتهيئ هذه المدارس فرص للتعليم من جديد لمن لم تساعدهم ظروفهم على مواصلة تعلمهم فى المدارس الابتدائية النظامية .

(تسير الدراسة فيها وفقا للخطة المرفقة)

- المدرسة التجريبية ذات الثمان سنوات:

مدرسة تجريبية بوليتكنيكية بدأت الدراسة بها عام ١٩٧٣/٧٢ وموقعها مدينة نصر .

مدة الدراسة بها ثمان سنوات تتوحد خلالها الدراسة فى الحلقتين الاولى والثانية من التعليم الاساسى

خطة الدراسة فى المدارس
ذات الفصل الواحد او الفصلين

المواد الدراسية	عدد الحصص الأسبوعية	
	الصف الأول	الصف الثانى
التربية الدينية	٣	٣
اللغة العربية	١٠	١٠
العلوم و المشاهدات الطبيعية و البيئية	٢	٢
الحساب و الهندسة	٦	٢

* الغت الخطة تدريس مادة الأعمال الزراعية و الصناعات البيئية للبنين و الاقتصاد المنزلى للبنات ٠

تقبل التلاميذ والتلميذات بها بذات القواعد والشروط المعمول بها للقبول بمدارس الحلقة الاولى من التعليم الاساسى، لا يجوز قبول تحويل تلاميذ او تلميذات من المدارس الاخرى الى هذه المدرسة نظرا لاختلاف المناهج بينهما، ونوعية المهارات التى يكتسبها التلاميذ خلال دراستهن البوليتكنيكية منذ بداية الصف الاول بالمدرسة •

هذا ويسمح بتحويل التلاميذ فيها الى مدارس الحلقتين الاولى والثانية من التعليم الاساسى الرسمية وفقا لقواعد معينة تتبع الدراسة نظام اليوم الدراسى الكامل لاتاحة الفرص لممارسة الانواع المختلفة من الانشطة •

تعتمد الدراسة فيها على التلاحم والتكامل بين الدراسات النظرية والجوانب العملية والتطبيقية لاسيما فى العلوم والرياضيات يعقد امتحان عام لتلاميذ المدرسة فىنهاية الصف الثامن، يمنح الناجحون فيه شهادة اتمام الدراسة بالمرحلة التجريبية للتعليم العام يعطيهم الحق فى دخول التعليم الثانوى بأنواعه المختلفة•

• المدارس الثانوية الشاملة :

نمط تجريب من انماط التعليم للمرحلة الثانوية يهدف الى الربط بين الدراسة الاكاديمية المتمثلة فى المدرسة الثانوية العامة والدراسة التطبيقية العملية المتمثلة فى المدرسة الثانوية الفنية •

بدأت تجربة المدرسة الشاملة بمدرستين فى سوهاج وطنطا وقد وصلت فى عام٨٤/١٩٨٥ الى ست مدارس •

• مدارس اللغات :

مدارس خاصة تسير وفق الخطط والمناهج الرسمية مع اعطاء مزيد من العناية للغات الاجنبية حيث يبدأ تدريس احدى اللغات الثلاث السائدة فى مصر (انجليزية - فرنسية - المانية) من مرحلة الحضانة حتى نهاية المرحلة الثانوية وبدء من الحلقة الثانية من التعليم الاساسى(المرحلة الاعدادية)تضاف دراسة لغة اجنبية ثانية •

كما ان مواد العلوم والرياضيات تدرس باحدى هذه اللغات الاجنبية •

يهدف هذا النمط من التعليم الى اعداد تلاميذ يجيدون اللغات الاجنبية الى جانب اللغة القومية• تشرف وزارة التربية والتعليم على مدارس اللغات اشرافا اداريا وفنيا•

بالنسبة لمدارس اللغات يشترط الاستمرار التلميذ فىهذه المدارس نجاحه فى اللغة الاجنبية ذات المستوى الرفيع •

الخطـة الدراسية بالمدرسـة التجريبيـة

صف / مادة	أول	ثان	ثالث	رابع	خامس	سادس	سابع	ثامن	مجموع
تربية دينية	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢١
لغة عربية	١٢	١١	١٠	١٠	١٠	٦	٦	٦	٧٢
لغة انجليزية						٥	٥	٥	١٥
لغة المانية							+٣	+٣	+٦
جغرافيا									
تاريخ					٣	٣	٣	٣	١٢
تربية قومية									
مجموع المواد الثقافية	١٥	١٥	١٤	١٣	١٦	١٦	٣+١٦	٣+١٦	٦+١٢٠
دراسات بيئية	١	٣	٤	٤					١٢
رياضيات	٥	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٤٧
احياء					٢	٢	٢	٢	٨
فيزياء						٣	٣	٣	٩
كيمياء							٣	٣	٦
مجموع المواد العلمية	٦	٩	١٠	١٠	٨	١١	١٤	١٤	٨٢
بوليتكنيك	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢١
اقتصاد منزلى					٢	٢	٢	+٢	٢+٦
مجموع المواد العملية	٢	٢	٢	٣	٥	٥	٥	٢+٣	٢+٢٧
رسم	١	١	١	١	١	١	١	١	٨
موسيقى	١	١	١	١	١	١	١	١	٨
تربية رياضية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٦
المجموع	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٢
مجموع ساعات الخطة	٢٧	٢٩	٣٠	٣٠	٣٣	٣٦	٣+٣٩	٥+٣٧	٨+٢٦١

الرمز + يدل على المواد الاختيارية .

خطة الدراسة بالمدرسة الثانوية الشاملة

المواد الدراسية	الصف الاول	الصف الثاني		الصف الثالث					
				القسم الادبي		القسم العلمي			
		أدبي	علمي	مستوى عادى	مستوى خاص	شعبة علوم عادى	شعبة علوم خاص	شعبة رياضيات عادى	شعبة رياضيات خاص
التربية الدينية	٢	٢	٢	٢	—	٢	—	٢	—
اللغة العربية	٦	٧	٥	٦	١	٥	١	٥	١
اجنبية اولى	٦	٧	٦	٦	١	٥	١	٥	١
اجنبية ثانية	٣	٥	٣	٥	—	٣	—	٣	—
التاريخ	٢	٣	—	٣	٢	—	—	—	—
الجغرافيا	٢	٣	—	٣	٢	—	—	—	—
الاقتصاد	—	١	—	—	—	—	—	—	—
التربية القومية	—	١	١	—	—	—	—	—	—
علم الاجتماع	—	١	—	—	—	—	—	—	—
الفلسفة	—	—	—	٣	٢	—	—	—	—
والمنطق	—								
وعلم النفس	—								
الرياضة التقليدية	٤	—	٦	—	—	٤	—	٨	—
التاريخ الطبيعي	٢	—	٣	—	—	٤	—	—	—
الكيمياء	٢	—	٣	—	—	٣	—	٣	
الفيزياء	٢	—	٣	—	—	٣	—	٣	
التربية الفنية	١	١	—	—	—	—	—	—	
التربية الرياضية	٢	٢	٢	٢	—	٢	—	٢	
التربية العسكرية	٣	٣	٣	٣	—	٣	—	٣	
الدراسات العملية	٤	٤	٤	٤	—	٤	—	٤	
المجموع	٤١	٤٠	٤١	٣٧	٨	٣٨	٢	٣٨	٢

مادة الدراسات العملية أربع حصص فى الصفوف الثلاثة ومن الممكن انشاء مجالات عملية جديدة أو الغاء مجالات قائمة وفقا لاحتياجات البيئة وذلك بقرار من وكيل الوزارة للتعليم الثانوى

يؤدى تلاميذ مدارس اللغات الامتحان فى المواد التى درسوها باللغة الاجنبية بذات اللغة بعد ترجمة اسئلتها اليها وذلك فى امتحانات النقل والامتحانات العامة ٠

يراعى فى الامتحانات العامة ان يؤدى تلاميذ تلك المدارس الامتحانات فى جميع المواد مع تلاميذ المدارس الحكومية المماثله٠

مدارس المتفوقين والمعوقين :

تهدف هذه الانماط من التعليم اساسا الى تعليم وتربية نوعية من التلاميذ فى مختلف المراحل التعليمية تفوق او تقصر قدراتهم الذهنية او حواسهم او بنيتهم عن متابعة التعليم النمطى العادى مما دعى الى اعداد برامج خاصه لهم٠

فأنشأت وزارة التعليم مدارس للمتفوقين فى اغلب المحافظات، وانشأت مدارس وفصول للتربية الخاصة للاعاقات التالية :

- مدارس وفصول النور للمكفوفين ، وهى مدارس ذات مراحل ثلاث (ابتدائية — اعدادية — ثانوية) وتسير الدراسة بها وفقا لخطة ومناهج التعليم العام٠
- مدارس وفصول المحافظة على البصر للتلاميذ الضعاف البصر ٠
- مدارس وفصول الصم والضعاف السمع ٠
  وهى مدارس ذات مراحل ثلاث (ابتدائية — اعدادى مهنى — ثانوى مهنى) ٠
- مدارس وفصول التربية الفكرية ٠
  وهى مدارس ذات مرحلتين (ابتدائى — اعدادى مهنى)
- مدارس وفصول التلاميذ مرضى روماتيزم القلب وشلل الاطفال وتسير الدراسة بها وفق خطة ومناهج التعليم العام والخطط الدراسية الخاصة بهذه النوعية من المدارس سترد فى الجزء الخاص بالخطط الدراسية للمراحل التعليمية المختلفة ٠

المدارس النوعية :

تقع هذه المدارس من السلم التعليمى فى مستوى المرحلة الثانوية التالية لمرحلة التعليم الاساسى وهى تساير فى نظمها المدارس الثانوية العامة مع توجيه عناية اكبر الى دراسة نوعيات معينة من المواد تؤهل دراستها للعمل فى مجالها والمتخرجون فى بعض هذه المدارس يستطيعون مواصلة تعليمهم العالى فى الكليات المناظرة لتخصصهم او فى كليات اخرى٠

ومن هذه المدارس :

مدارس البالية والكونسرفتوار والفنون المسرحية وتتبع وزارة الثقافة .

مدارس ومراكز البريد واللاسلكى التابعة لوزارة المواصلات.

مدارس الحكيمات والممرضات ومساعدى المعامل والاشعة التابعة لوزارة الصحة.

مدارس للبحرية وللتعليم العسكرى تتبع السلاح البحرى.

كما يوجد مدارس نوعية خاصة تقوم بالاعداد المهنى والفنى فى بعض المجالات مثال :

الالة الكاتبة ــ كمبيوتر ــ اختزال ــ لاسلكى ــ فندقة ...

وبعضها يقوم بتقديم خدمة تعليمية للتفوق فى اللغات مثل المعهد الثقافى الفرنسى ــ المعهد البريطانى ــ معهد جوته.

ــ فى مستوى مراحل التعليم الدينى :

• معاهد القراءات :

هى نوعية فريدة من التعليم الدينى تهدف الى :

اعداد جيل من حفظة القرآن وتجويده ،والمحافظة على أساليب كتابته وتلاوته وفقا للقراءات المختلفة، مع دراسة العلوم التى تتصل اتصالا وثيقا بالقرآن كالفقه والتفسير والحديث وعلوم اللغة.

مدة الدراسة بهذه المعاهد ٨ سنوات تبدأ بمرحلة التجويد ومدتها سنتان تليها المرحلة العالية (ثلاث سنوات)ثم مرحلة التخصص(ثلاث سنوات) وهى آخذه فى التحول التدريجى الى نظام التعليم الرسمى لتصبح معاهد ابتدائية فاعدادية.

والقبول فيها لا يرتبط بسن معينة و بمستوى دراسى سابق.

ــ المعاهد العسكرية الازهرية :

يلتقى التعليم العسكرى فى اهدافه مع التعليم الدينى والتربية الاسلامية فهو فى الاسلام فرض من الفروض العينية .ومن هنا فقد قامت ادارة المعاهد الازهرية بتحويل ثمانية معاهد عسكرية خارجية على نظام ما اتبع فى المدارس الثانوية التابعة لوزارة التربية والتعليم موزعة فى مصر على النحو التالى :

الاسكندرية ــ مصر الجديدة بالقاهرة ــ الزقازيق ــ السلام بالشرقية ــ السويس ــ اسيوط ــ اسوان.

بدأت الدراسة بهذه المعاهد فى عام ١٩٧٨/٧٧ ، وتعمل ادارة المعاهد الازهرية على التوسع فى هذا النوع من التعليم.

•معهد البعوث الاسلامية :

يقبل فى هذا المعهد الطلبة الوافدون من الاقطار العربية والاسلامية الذين يرغبون فى دراسة اللغة العربية والدين الاسلامى •

يقيم هؤلاء الطلبة اقامة دائمة فى مدينة البعوث الاسلامية التى تضم ٤١ عمارة سكنية،كما تضم مكتبة عامة حافلة بكتب العلوم والفنون القديمة والحديثة،وقد اعدت المدينة اعدادا كاملا بحيث تهيء للطالب خدمة ممتازة سواء من الناحية الطبية او الخدمات العامة•

مدة الدراسة بهذه المعاهد تسع سنوات،تنقسم الى مرحلة تأهيلية مدتها سنتان،ومرحلة اعدادية مدتها ثلاث سنوات ،ومرحلة ثانوية مدتها اربع سنوات•

تسير الدراسة بمعهد البعوث الاسلامية على النحو التالى :

بالنسبة لمن لا يتكلمون العربية :

تعد لهم دراسة تأهيلية لتعليم القراءة والكتابة بالعربية مدتهاسنتان دراسيتان، يعقد فى نهاية كل منهما امتحان، ومن ينجح من هؤلاء الطلاب ويرغب فى الالتحاق بصف اعلا يوجه للصف المناسب عن طريق امتحان يحدد مستواه •

بالنسبطمن يتكلمون العربية :

يجرى لهم امتحان لتحديد مستوى الصف الذى يلتحقون به•يدرس فى قسم التأهيل بمعهد البعوث الاسلامية المواد الاتية :

القرآن الكريم ــ مبادىء القراءة والكتابة ــ تهذيب ودين •

ويدرس فىالمرحلة الاعدادية : حفظ القرآن الكريم ــ العلوم الدينية والعربية ــ التاريخ الاسلامى، الجغرافيا ــ الحساب ويدرس فى المرحلة الثانوية : حفظ القرآن الكريم ــ العلوم الدينية والعربية التاريخ الاسلامى ــجغرافيا البلاد العربية ــ مجتمع اسلامى •

اما المواد الثقافية الاخرى فدراستها اختيارية

المناهج وخطط الدراسة :

تهدف مناهج التعليم فى مصر الى التكامل والشمول فىالمعرفة وذلك بتكامل المناهج التقليدية بمولوها المنطقة المنفصلة وتغيير مضمونها بحيث تكون قادرة على استيعاب التطورات فى العلوم المختلفة وجعل الهدف الرئيسى لمناهج التعليم هو تمكين الطلاب من التعليم الذاتى بالاهتمام بأساسيات المعرفة وانماء مهارات الاطلاع والبحث والتفكير العلمى والارتفاع بمستوى تعليم اللغه العربية واللغات الاجنبية بالقدر الذى يتيح للمتعلم الافادة من مصادر المعرفة المختلفة.

وهناك اهتمام واضح بالتربية الدينية التى يبدأ تدريسها من الصف الاول من السلم التعليمى .... ويبدأ تدريس اللغه الاجنبية مع بداية الحلقة الثانية من التعليم الاساسى حيث يختار التلاميذ واحدة من اللغات الانجليزية أو الفرنسية او الالمانية ، وتدرس لغه أجنبية ثانية ابتداء من المرحلة الثانوية .

وهناك تركيز على ربط المناهج بالبيئة يتضح من الصف الاول والثانى الابتدائى حيث يبدأ توجية التلاميذ الى المشاهدات الطبيعية ويتدرج فى الصفين الثالث والرابع بدراسة الحى والمحافظة التى يقطنها التلميذ كما يتضح فى مناهج المواد الاجتماعية والعلوم بصفة عامة .

كما يتضمن المناهج تنمية المهارات اليدوية والثقافية المهنية التى تتمثل فى المجالات العملية التى تشملها خطط التعليم كلها وتتضح بصورة بارزة فى مناهج التعليم الاساسى والمدرسة الشاملة .

تتشعب الدراسة بالمرحلة الثانوية من الصف الثانى الى شعبتين هما الشعبة الادبية والشعبة العلمية وتتشعب الشعبة العلمية من الصف الثالث الى شعبتين هما شعبة العلوم وشعبة الرياضيات .

وفى مدارس اللغات تبدأ دراسة اللغه الاجنبية من الصفوف الاولى بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى وما قبلها او تدرس نفس مناهج التعليم العام فى بعض المواد باللغه الاجنبية مثل الرياضيات والعلوم حيث تترجم المناهج الى احدى اللغات التى تسير عليها المدرسة .

يتشعب التعليم الصناعى الى عدة شعب هى :ـ

— مجموعة الميكانيكا والكهرباء عام — ميكانيكا — الكهرباء — تبريد وتكييف — بتروكيميات — سيارات — جراءات — ديزل — سفن — هندسة بحرية .

— مجموعة التخصصات النسجية :ـ

غزل — نسيج — ملابس جاهزة — تجهيز وطباعة المنسوجات — تريكو آلى .

مجموعة التخصصات المعمارية :ـ

تشييد وبناء — هندسة صحية .

— مجموعة الحديد والصلب :

عام — آلات رفع وجر — هيدروليكا — ماكينات كهربائية — تشغيل معادن — اجهزة دقيقة — تركيبات تحاليل وتراكيب كيميائية — تشكيل معادن .

ويتشعب التعليم الزراعى الى عدة شعب هى :

- استصلاح اراضى - ميكنة زراعية - بساتين- صناعة الالبان - العجائن - صناعة السكـــــر

صناعة استخراج الزيوت -المعلبات •ويتشعب التعليم التجارى الى عدة شعب هى :

-مصارف - ثامينات اجتماعية - ثامينات تجارية - تجارة دولية - ادارة وسكرتارية - ادارة موانــــى

وخدمات بحرية •

وتتشعب الدراسة بمعاهد المعلمين والمعلمات فى الصفوف الثالث والرابع والخامس بالنسبة الى جميــــع الشعب، وشعب الدور هى :

- اللغة العربية والمواد الاجتماعية
- الرياضة والعلوم
- تربية فنية
- تربية موسيقيـــة
- مكتبات
- تخصص اقتصاد منزلى للبنات

ومناهج التعليم الازهرى تناظر مناهج التعليم العام مع التوسع فى الدراسات الدينية (الفقه -التوحيـــد الحديث - التفسير - السيرـاللغة العربية بفروعها - تجويد القرآن - الكريم•) •

روعـــى فى مناهج وخطط الدراسة لمعاهد المعلمين ان تكون ذات صبغة ازهرية تزود الطالب بالثقافـــة الاسلامية بجانب المواد الثقافية لتخريج المعلم الماهر والرائد الامين •

والجداول المصاحبة توضح خطط الدراسة فى كل مرحله ونوع من مراحل السلم التعليمى•

خطة الدراسة في الحلقة الاولى من التعليم الاساسى (الابتدائى)

المواد الدراسية	الحلقة الابتدائية					
	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس
التربية الدينية	٣	٣	٣	٣	٣	٣
اللغة العربية	١٠	١٠	١٠	١٠	٩	٩
اللغة الاجنبية	-	-	-	-	-	-
الرياضيات	٦	٦	٦	٦	٦	٦
الدراسات الاجتماعية	-	-	-	-	٣	٣
المعلومات العامة والانشطة البيئية	٣	٣	٦	٦	-	-
العلوم والصحة	-	-	-	-	٤	٤
التربية الفنية	٢	٢	٢	٢	٢	٢
التربية الرياضية	٢	٢	٢	٢	٢	٢
التربية الموسيقية	١	١	١	١	١	١
المجالات العملية	-	-	-	-	٤	٤
جملة الحصص	٢٧	٢٧	٣٠	٣٠	٣٤	٣٤

خطة الدراسة فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى (الاعدادى)

المــــواد الدراسيـــــة	عدد الحصص اسبوعيا فى كل صف			ملاحظـــــات
	السابـع	الثامـن	التاسـع	
التربيـــة الدينيـــة	٢	٢	٢	
اللغـــة العربيـــة	٦	٦	٦	
اللغـــة الانجليزيـــة او اللغـــة الفرنسيـــة	٥	٥	٥	
الريـاضيـــات	٥	٥	٥	
المـــواد الاجتماعيـــة	٣	٣	٣	
العلـــوم والصحـــة	٤	٤	٤	
التربيـــة الفنيـــة	١	١	١	
التربيـــة الموسيقيـــة	١	١	١	
التربيـــة الرياضيـــة	٢	٢	٢	٣ للمجال الاول
التدبيـات العمليـــة	٥	٥	٥	٢ للمجال الثانى
المجمـــــوع	٣٤	٣٤	٣٤	

خطة الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى للعام الدراسى

للمدارس التجريبية الرسمية للغات

المـــواد الدراسية	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع
التربيـــة الدينيـــة	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢
اللغـة العربيـــة	١٠	١٠	١٠	١٠	٩	٩	٦	٦	٦
اللغة الاجنبية الاولى	٨	٨	٦	٦	٦	٦	٨	٨	٨
" " الثانية	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	٣	٣	٣
الرياضيـــات	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٥	٥	٥
الدراسات الاجتماعية	ـ	ـ	ـ	ـ	٣	٣	٣	٣	٣
المعلومات العامة و والانشطة البيئية	٣	٣	٦	٦	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
العلوم والصحـة	ـ	ـ	ـ	ـ٤	٤	٤	٤	٤	٤
التربية الفنيـــة	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	١
" الرياضيـــة	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
" الموسيقيـة	١	١	١	١	١	١	١	١	١
المجالات العمليـــة	ـ	ـ	ـ	ـ	٤	٤	٥	٥	٥
جملة الحصص	٣٥	٣٥	٣٦	٣٦	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠

خطة الدراسة بالمدارس الثانوية العامة

المواد الدراسية	الاول	الصف الثاني		الصف الثالث					
		ادبي	علمغ	القسم الادبي		القسم العلمي			
				المستوى العادي	المستوى الخاص	شعبة علوم		شعبة رياضيات	
						مستوى عادي	مستوى خاص	مستوى عادي	مستوى خاص
التربية الدينية	٢	٢	٢	٢	–	٢	–	٢	–
اللغة العربية	٦	٧	٥	٦	١	٥	١	٥	١
اللغة الاجنبية الاولى	٦	٧	٦	٦	١	٥	١	٥	١
اللغة الاجنبية الثانية	٣	٥	٣	٥	–	٣	•	٣	–
التاريخ	٢	٣	–	٣	–	–	–	–	–
الجغرافيا	٢	٣	–	٣	–	–	–	–	–
الاقتصاد	–	١	–	–	–	–	–	–	–
التربية الوطنية	١	١	١	١	–	١	–	١	–
علم الاجتماع	–	٢	–	–	–	–	–	–	–
فلسفة ومنطق وعلم نفس	–	–	–	٣	–	–	–	–	–
الرياضيات الحديثة	٤	–	٦	–	–	٤	–	٨	–
التاريخ الطبيعي	٢	–	٣	–	–	٤	–	–	–
الكيمياء	٢	–	٣	–	–	٣	–	٣	–
الفيزياء	٢	–	٣	–	–	٣	–	٣	–
التربية الفنية	١	١	–	–	–	–	–	–	–
التربية الرياضية	٢	٢	٢	٢	–	٢	–	٢	–
التربية العسكرية	٣	٣	٣	٢	–	٢	–	٢	–
الدراسات العملية	١	٢	١	٢	–	١	–	١	–
جملة الحصص بالرياضيات الحديثة	٣٨	٣٨	–	–	–	٣٦	١	٣٦	١
جملة الحصص بالرياضيات	٣٩	–	٣٨	–	–	٣٥	١	٣٥	١
ادبي	–	٣٨	–	٣٥	١				

خطة الدراســـة للمدارس الثانوية الصناعية

	القســـم	الميكانيــا			الكهربـــاء			العمـــارة			المواد النسجية			الزخرفيـــة		
	المواد الصف	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
مواد عامه لجميع التخصصات	تربية دينيـــة	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
	لغه عربيـــة	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
	لغه أجنبيـــة	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
	تربية قوميـــة واجتماعيـــة	٣	٣	—	٣	٣	—	٣	٣	—	٣	٣	—	٣	٣	—
	رياضيـــات	٤	٢	٢	٤	٢	٢	٤	٢	٢	٤	٢	٢	٤	٢	٢
	تربية رياضيـــة	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	تربيةعلمية وعلوم طبيعيـــة	٤	٢	—	٤	٢	—	٤	٢	—	٤	٢	—	٤	٢	—
	مجمـــــوع	٢٠	١٦	١١	٢٠	١٦	١١	٢٠	١٦	١١	٢٠	١٦	١١	٢٠	١٦	١١
	رسم هندســـى	٢	—	—	٢	—	—	٢	—	٢ ٢	—	—	—	٢	—	—
	تنظيم صناعـــى	—	١	—	—	١	—	—	١	—	—	١	—	—	١	—
مد	مجـــموع	٢٢	١٧	١١	٢٢	١٧	١١	٢٢	١٧	١١	٢٢	١٧	١١	٢٢	١٧	١١
مواد مهنية	رســـم فنى	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٢	٤	١٠	٢	٤	٤	٢	٤	٤
	علوم فنيـــة وتكنولوجيـــا	٣	٣	٤	٤	٥	٦	٢	٢	٣	٤	٥	٤	٥	٥	٥
	ميكانيكا أو زخاف أو خرسانـــه وانشـــاءات	—	٢	٢	—	—	—	—	٢	٢	—	٢	٢	—	٢	٢
	تنظيم صناعى (مقايسات)	—	—	٢	—	—	٢	—	١	٣	—	—	٢	—	١	٢
	مجمـــــوع	٥	٩	١٢	٦	٩	١٢	٤	٩	١٨	٦	١١	٢	٧	١٢	١٣
	تدريبات مهنيـــة	١٧	١٨	٢١	١٦	١٨	٢١	١٨	١٨	١٥	١٦	٢٦	٢١	٥	١٥	٢٠
	المجموع الكلى المتخصص	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤

خطـــــــة الدراســـــــــة
لمدرسة اسكندرية الفنية الصناعية بمحرم بك ومدرسة محمد صالح حرب الفنية الصناعية بأسوان والمدارس المماثلة التى بها نفس التخصصـــــــــــات
" شعبـــــة الســــــيارات"

المـــــــواد	عدد الحصص أســـــــــــــــبوعيا				
	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس
مواد الثقافة العامـــــــة	١٨	١٢	١١	٦	٤
مواد الثقافة الاساسيـــــة :					
رياضيات	٤	٤	٣	٣	٣
علوم هندســــية	٦	٦	٥	٦	—
مجموع مواد الثقافة الاساسية	١٠	١٠	٨	٩	٣
مواد الثقافة الفنيـــــة :					
الرسم الفـــنى	٢	٤	٤	٤	—
عمليات الورش والمواد	٢	٤	—	—	—
التكنولوجيا الخاصة	—	٢	—	—	—
تكنولوجيا المواد	—	—	٢	٣	—
تكنولوجيـــا السيـــارات: محركـــات	—	—	٢	٢	٤
شاسيـــة	—	—	٢	٢	٣
كهربـــاء	—	—	٢ (٨)	١ (٨)	٢ (١٤)
صيانـــة	—	—	—	١	٣
تجارب معملية	—	—	٢	٢	٢
تنظيمات مرور وقوانين مصانع السيارات	—	—	—	٢	—
تنظيم ورش وتسويق: فـــنى	—	—	—	٢	٣ (٥)
تجارى	—	—	—	—	٢
هندســـة تصنيـــــع	—	—	—	—	٢
المشـــــــــروع	—	—	—	—	٨
اشـــــــغال الورش	٨	٨	٨	٨	٨
مجموع مواد الثقافة الفنية	١٢	١٨	٢٢	٢٧	٣٧
التربية الرياضيـــــة	٢	٢	١	—	—
المجموع الكلـــــى	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢
التدريب الميدانـــــى	١٨٠	١٨٠	٢٤٠	٢٤٠	—

خطة الدراسة للمدارس الثانوية الزراعيـة

أ- الشعبة الزراعيـة

الدراسة العامة (لجميع الطلاب)

المـــواد	الصف الاول نظرى	الصف الاول عملـى	الصف الثانى نظرى	الصف الثانى عملـى	الصف الثالث نظرى	الصف الثالث عملـى	الجملـه في المرحلة
١- المواد العامـة							
التربية الدينيـة	٢		٢		٢		٦
اللغه العربيـة	٣		٣		٣		٩
اللغه الاجنبيـة	٣		٣		٣		٩
التربية القومية والاجتماعيـة	٣		٣		—		٦
الرياضيات العامـة	٣						٣
التربية العلميـة	٢						٢
بيولوجى علـوم	٣						٣
تربيـة رياضيـة		١		١		١	٣
الجمـلة	١٩	١	١١	١	٨	١	٤١
ب- المواد المهنيـة							
طبيعة وكيمياء زراعيـة			١	٢			٣
احصـاء			٢	٢			٤
محاصـيل الحقـول	٢	٦	١	٣	١	٢	١٤
	تشجـير ونباتات زينـة		خضـر		فاكهـة		
البساتيـن	٢	٤	١	٢	١	٢	١٢
وقاية النباتـات	—	—	—	—	٢	٢	٤
الاقتصاد الزراعـى	—	—	١	—	٢	—	٤
	مساحة ورى وصرف		ميكنـه زراعيـة				
هندسة زراعية وميكنه	٢	٢	٢	٢	—	—	٨
تربية النحل ودودة القز	١	١			—	—	٢
الانتاج الحيوانـى			٢	٢			٤
الالبـان			١	٢			٣
الصناعات الزراعيـة			١	٢			٣
الجملـة	٧	١٣	١٢	١٦	٦	٦	٦٠

تابع : الدراسة الاختيارية (وفقالتطلبات البيئة)

المـــــــــواد	الصـــــف الاول		الصف الثانـــــي		الصف الثالـــــث		الاجمالى
	نظرى	عملى	نظرى	عملى	نظرى	عملى	
١ـ مجال البساتين :ـ							
البساتين					٣	٨	١١
هندسة وميكنة زراعيـــــة					١	٣	٤
الصناعات الزراعيـــــة					١	٣	٤
					٥	١٤	١٩
٢ـ مجال الانتاج الحيوانى							
كيمياء تغذيـــــة					١	٢	٣
الانتاج حيوانى وأسمـــــاك					٣	٨	١١
الالبـــــان					١	٤	٥
					٥	١٤	١٩
٣ـ مجال التصنيع الزراعى							
طبيعية وكيمياء زراعية					١	٢	٣
الالبـــــان					١	٤	٥
الصناعات الزراعيـــــة					٣	٨	١١
					٥	١٤	١٩
٤ـ مجال الميكنه الزراعيـــة							
رسم هندســـــى					ـ	٢	٢
ورش وكهربـــــاء					٢	٤	٦
هندسة وميكنه زراعيـــــة					٢	٦	٨
صيانه واصلاح الات					١	٢	٣
					٥	١٤	١٩
٥ـ مجال استصلاح الاراضى							
طبيعة وكيمياء زراعية					١	٣	٤
هندسة وميكنه زراعية					٢	٥	٧
استصلاح الاراضى					٢	٦	٨
					٥	١٤	١٩

" تابـــع "

المـــــواد	الصف الاول نظرى	الصف الاول عملـــى	الصف الثانى نظرى	الصف الثانى عملى	الصف الثالث نظرى	الصف الثالث عملـــى	الاجمالى
٦ ـ مجال الانتاج السمكى							
طبيعة وكيمياء زراعية					١	٢	٣
بيولوجى اسماك					٢	٢	٤
تربية اسمـــاك					١	٦	٧
تصنيع اسمـــاك					١	٤	٥
					٥	١٤	١٩
اجمالى المواد المهنية	٧-	١٣	١٢	١٦	١١	٢٠	٧٩
الاجمالى العام	٢٦	١٤	٢٣	١٧	١٩	٢١	١٢٠
	٤٠		٤٠		٤٠		

خطـــة الدراســـة
بالمدرسة التجريبية الفنية الزراعية للتصنيع الغذائى (نظام السنوات الخمس)

ـعية المواد	المـــواد	صف اول نظرى	عملى	صف ثانى نظرى	عملى	صف ثالث نظرى	عملى	صف رابع نظرى	عملى	صف خامس نظرى	عملى	مجموع
ـواد الثقافية ـامـــة	تربيـة دينيـة	٢		٢		٢						٦
	لغة عربيـة	٧		٥		٥						١٧
	لغة انجليزيـة	٦		٦		٤		٢		٢		٢٠
	تربية قومية			١								١
	تربيـة رياضيـة		١		١		١					٣
	المجمـــوع	١٥	١	١٤	١	١١	١	٢		٢		٤٧
ـى العلوم ـى تخـدم ـواد الفنيـة ـبوعاتهـا	فيزيـــاء	١	٢	١	٢							٦
	رياضيـــات	٥		٤		٣		٣				١٥
	كيميـاء (غيرعضوية)	٢	٢									٤
	كيميـاء عضوية)			٢	٣							٥
	كيمياء (حيوية)					١	٢					٤
	انتاج زراعـى			١	١	١	٢					٥
	اساسيـات	٤		٤								٨
	صناعات غذائية بيولوجـى					٢	٢					٤
	ميكروبيولوجـى							١	١	١	٢	٥
	تغذيـة انسـان									٢		٢
	رسـم هندسـى		٤									٤
	أمـن صناعـى صحة مهنيـة			١								١
	مسك دفاتـر					٢						٢
	المجمـــوع	١٢	٨	١٣	٦	٩	٧	٦	١	٣	٢	٦٧

تابع خطة الدراسة
للمدرسة التجريبية الفنية الزراعية للتصنيع الغذائى (نظام السنوات الخمس)

نوعية المواد	المواد	صف اول		صف ثانى		صف ثالث		صف رابع		صف خامس		مجموع
		نظرى	عملى	نظرى	عملى	نظرى	عملى	نظرى	عملى	نظرى	عملى	
المواد الفنية	(أ) تكنولوجيا الالات											
	تكنولوجيا معادن	١	٢									٤
	اساسات اوتوماتيكية							٢		٣		٥
	ميكانيكا صناعية			٣		٢						٥
	كهربـــاء			١	٢							٣
	معاملات تجارية					٣						٣
	تشغيل الات							١	٣	١	٣	٨
	صيانة واصلاح					١	٣	١	٣	١	٤	١٣
	المجمـــوع	١	٣	٤	٢	٦	٣	٤	٦	٥	٧	٤١
تابع المواد الفنية العلمية والعمليـــة	(ب) تكنولوجيا التصنيع											
	مراقبة الجودة الغذائية							٢	٤	٢	٤	١٢
	المراقبة الصحية والاشتراطات الصحية فى المصانع							٢		٢		٤
	تسويـــق							٢				٢
	اقتصاديات انتاج الصناعات الغذائية							٢		٢		٤
	صناعة التخصص الغذائـــى					١	٤	١	٤	٢	٥	١٧
	تدريبات فى المصانع								٦		٦	١٢
	المجمـــوع					١	٤	٩	١٤	٨	١٥	٥١
	المجموع الكلـــى	٢٨	١٢	٢١	٩	٢٧	١٥	٢١	٢١	١٨	٢٤	٢٠٦
عدد الحصص فى الاسبوع		٤٠		٤٠		٤٢		٤٢		٤٢		٢٠٦

ملحوظة : مدة الدراسة ٣٦ اسبوعيا + ٨ اسابيع تدريب صيف

تابع خطة الدراسة

للمدرسة التجريبية الفنية الزراعية لاستصلاح الاراضي والميكنة الزراعية بالاسماعيلية

المواد	الصف الاول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع		الصف الخامس		الجملة في المرحلة
	نظري	عملي	نظري	عملي	نظري	عملي	نظري	عملي	نظري	عملي	
ثالثا: مواد فنية زراعية:											
تكوين اراضي			١	٢							٣
طبيعة الاراضي				١	١	٣					٤
كيمياء الاراضي			١	٢							٣
الاسمدة والتسميد					١	٢					٣
خصوبة التربة							١	٢			٣
حصر واصلاح									٢	٢	٤
الاراضي									١	٢	٣
تغذية النبات							١	٢			٣
ميكروبيولوجي الاراضي							١	٣	١	٣	٨
استزراع اراضي											
فسيولوجيا النبات	١	٢									٣
اساسات انتاج المحاصيل			١	٢							٣
انتاج محاصيل الحقل					١	٢	٢	٣	٢	٣	١٣
					زينة		خضر		فاكهة		
البساتين					١	٢	٢	٢	٢	٢	١١
وقاية نبات									٢	٢	٤
انتاج حيواني							٢	٢			٤
الالبان									٢	٣	٥
اقتصاد زراعي							٢		٢		٤
الجملة	١	٢	٣	٦	٤	٩	١١	١٤	١٤	١٧	٨١
المجموع الكلي	٢٦	١٤	٢٥	١٥	٢٢	١٨	٢٠	٢٠	١٧	٢٣	
	٤٠		٤٠		٤٠		٤٠		٤٠		

خطة الدراسة

للمدرسة التجريبية الفنية الزراعية لاستصلاح الاراضي والميكنة الزراعية بالاسماعيلية

المواد	الصف الاول		الصف الثانى		الصف الثالث		الصف الرابع		الصف الخامس الساد		
	نظرى	عملى	نظرى	عملى	نظرى	عملى	نظرى	عملى	نظرى	عملى	عمل
اولا: المواد العامة											
التربية الدينية	٢		٢		٢						
اللغة العربية	٧		٥		٥						
اللغة الانجليزية	٦		٦		٤		٢		٢		٢
التربية القومية			١								٢
الرياضيات	٦		٥		٤		٣				٨
طبيعة عامة	١	٢									٣
كيمياء غير تخصصية	٢	٢									٤
التربية الرياضية		١		١		١					٣
الجملة	٢٤	٥	١٩	١	١٥	١	٥		٢		٢٢
ثانيا: المواد الفنية											
الهندسية											
رسم فنى		٤									٤
تكنولوجيا معادن	١	٣									٤
ورش				٣							٣
مساحة			٢	٢	١	٢					٧
رى وصرف							٣				٣
الات استصلاح اراضى وتشغيلها					١	٣					٤
جرارات وتشغيلها			١	٣	١	٣					٨
الات زراعية وتشغيلها							١	٣	١	٣	٨
صيانة واصلاح								٣		٣	٦
الجملة	١	٧	٣	٨	٣	٨	٤	٦	١	٦	٤٧

خطة الدراسة المطورة للمدرسة الثانوية التجارية
تخصص تأمينات تجارية

مواد الدراسة	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث
ا - مواد عامة :			
تربية دينية	٢	٢	٢
لغة عربية	٦	٦	٥
لغة اجنبية وترجمة	٧	٧	٦
تربية قومية واجتماعية	٣	٣	٢
رياضيات عامة	٣	-	-
تربية علمية	٢	-	-
تربية رياضية	١	١	١
	٢٤	١٩	١٥
ب - مواد مهنية :			
رياضة حياة	-	-	٣
الخطر والتأمين	٣	-	-
الانتاج والتحصيل	-	-	٢
محاسبة تأمين	-	-	٢
تأمينات حريق وبحرى	-	٢	-
تأمين سيارات	-	١	-
	٣	٣	١٠
ج - مواد فنية :			
محاسبة	٣	٤	-
سكرتارية	٣	٣	٢
رياضة مالية وتجارية	-	٣	-
مبادىء تجارة	٢	-	-
مبادىء اقتصاد	-	١	٢
قوانين عمل وتأمينات اجتماعية	-	-	٢
	٨	١١	٦
د - تدريبات مهنية :			
الكتابة على الالة الكاتبة العربية	٣	٣	٢
زيارات	-	-	٦
	٣	٣	٨
المجموع الكلي	٣٨	٣٦	٣٩

خطة الدراسة المطورة للمدرسة الثانوية التجارية

تخصص مشتريات ومخازن

مواد الدراسة	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث
أ - مواد عامة			
تربية دينية	٢	٢	٢
لغة عربية	٦	٦	٥
لغة اجنبية وترجمة	٧	٧	٦
تربية قومية واجتماعية	٣	٣	٣
رياضيات عامة	٣	-	-
تربية علمية	٢	-	-
تربية رياضية	١	١	١
	٢٤	١٩	١٦
ب - مواد مهنية			
مشتريات	-	٢	٣
مخازن	-	٣	٣
موازنة اعمال	-	-	٣
محاسبة حكومية	-	-	٢
	-	٥	١١
ج - مواد فنية			
محاسبة	٣	٤	-
سكرتارية تطبيقية عربية	٣	٣	-
رياضة مالية وتجارية		٣	-
مبادئ تجارية	٢	-	-
مبادئ اقتصاد	-	١	٢
قوانين عمل وتأمينات اجتماعية	-		٢
	٨	١١	٤
د - تدريبات مهنية			
الكتابة على الالة الكاتبة	٣	٣	٢
زيارات	-	-	٦
المجموع	٣٥	٣٨	٣٩

خطة الدراسة المطورة للمدرسة الثانوية التجارية نظام ثلاث سنوات

تخصص معاملات تجاريـــــة

مـــــواد الدراســـــة	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث
ا - مـــواد عامـــة			
تربيـــة دينيـــة	٢	٢	٢
لغـــة عربيـــة	٦	٦	٦
لغة اجنبية وترجمة	٣	٣	٣
تربية قومية واجتماعية	٣	٣	٤
رياضيات عامـــة	٣	-	-
تربية علميـــة	٢	-	-
تربيـــة رياضيـــة	١	١	١
	٢٠	١٥	١٦
ب - مـــواد مهنيـــة			
فـــن البيـــع	-	٣	٣
التذوق الفنـــى	٢	٢	٣
علـــوم الوضائـــع	٢	٢	٦
	٤	٧	١٢
ج - مـــواد فنيـــة			
محاسبـــة	٣	٤	-
سكرتارية تطبيقية عربية	٣	٣	-
رياضة مالية وتجارية	-	٣	-
مبادىء تجاريـــة	٢	-	-
مبادىء اقتصـــاد	-	١	٢
قوانين عمل وتأمينات اجتماعيـــة	-	-	٢
	٨	١١	٤
د - تدريبـــات مهنيـــة			
الكتابـــة على الالة كاتبة	٣	٣	
زيـــارات	-	-	٦
المجموع الكلـــى	٣	٣	٦
المجموع الكلـــى	٣٥	٣٦	٣٨

خطة الدراسة لمدارس الادارة والخدمات نظام السنوات الثلاث

تخصص شئون قانونيــــة

مــــواد الدراســـة	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث
ا – مـواد عامـة			
تربية دينيـة	٢	٢	٣
لغة عربيـة	٦	٦	٥
لغة اجنبيه اولى	٦	٦	٥
لغة اجنبية ثانية	٣	٣	٣
تربية قومية واجتماعية	٣	–	–
تربية عمليـة	٢	–	–
تربية رياضـة	١	١	١
	٣٦	٢١	١٨
ب – مـواد مهنيـة :			
ثقافة قانونية	٢	–	–
مباد ىءقانون مدنى	–	٢	٢
مبادىءقانون المرافعة	–	٢	٢
مبادىء قانون الاجراءت	–	١	٢
مبادىء قانون العقوبات	–	١	٢
لوائح ماليـة	–	–	٢
	٢	٦	١٠
ج – مواد فنيـة :			
سكرتارية تطبيقية عربية	٣	٣	٢
محاسبـة	٣	–	–
رياضة ماليـة	–	٣	–
احصـاء	–	–	٢
مبادىء تجـارة	٢	–	–
مبادىء اقتصـاد	–	١	٢
	٨	٧	٦
د – تدريبات مهنية :			
الكتابة على الة كاتبة	٣	٣	٢
الكتابة على الالة الكاتبة	–	٢	٢
	٣	٥	٤
	٣٩	٣٩	٣٨

خطـــة الدراســـــــة

المدرسة الفنية ذات الخمس سنوات " تخصص تأمينات تجارية"

مواد الدراســـــــة	صـف أول	صـف ثانـى	صـف ثالـث	صـف رابـع	صـف خامـس
١ـ مواد ثقافية عامـة :					
التربيـــة الدينيـــة	٢	٢	٢	٢	٢
اللغـــة العربيـــة	٦	٦	٦	٦	٤
اللغة الاجنبية و الترجمـــة	٧	٧	٧	٧	٤
	١٥	١٥	١٥	١٥	١٠
٢ـ مواد فنية تجارية و تدريبات مهنية :					
محاســـــبة	٣	٣	٢	–	–
ادارة مكاتب : سكرتاريــــــة	٣	٢	٢	–	–
حفظ و فهرسة و ترتيب	–	٢	–	–	–
رياضة مالية و تجاريـــــــة	٢	٢	٤	–	–
مبـادىء اقتصـــــــاد	٣	٣	٢	–	–
آلة كاتبــــة عربيـــــة	٣	٣	٣	٣	٢
آلة كاتبــــة افرنجيـــــة	–	٣	٢	٢	١
	١٤	١٨	١٥	٥	٣
٣ـ مواد فنية تخصصية :					
نظرية الخطـر و التأميـن	–	–	٣	–	–
تأميـن علـى الحيـــاة	–	–	–	٢	–
رياضـــــة حيـــــاة	–	–	–	٤	–
احصـــــاء	–	–	–	٤	–
تأمين سـيارات	–	–	–	٢	–
محاسبة تأميـن	–	–	–	–	٥
تأمين الحريـق	–	–	–	–	٣
اعادة التأميـــن	–	–	–	–	٢
تأمين بحرى و طيران	–	–	–	–	٣
ادارة منشآت التأميـن	–	–	–	–	٣
تشريعات التأميـــن	–	–	–	–	٢
اصابات عمل و حوادث شخصية	–	–	–	–	٢
	–	–	٣	١٢	٢٠
٤ـ اسس العلوم التى تخدم المواد الفنية:					
تاريخ اقتصـــــادى	٢	–	–	–	–
جغرافيــة اقتصاديـــة	٢	–	–	–	–
تربيـــة قوميـــــة	١	١	١	–	–
تربيـــة رياضيـــــة	٢	٢	٢	٢	١
علـوم سلوكيـــــة	–	–	–	٢	٢
	٧	٣	٣	٤	٣
المجموع الكلى	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦

خطـــة الدراســـــــــية

المدرسة الفنية ذات الخمس سنوات " تخصص مصارف"

مـــــــــواد الدراســـــــــة	الاول	الثانى	الثالث	الرابع	الخامس
١ـ مواد ثقافية عامـــــــــــة :ـ					
التربية الدينيـــــة	٢	٢	٢	٢	٢
اللغه العربيـــــة	٦	٦	٦	٦	٤
اللغه الاجنبية والترجمـــــة	٧	٧	٧	٧	٤
	١٥	١٥	١٥	١٥	١٠
٢ـ مواد فنية تجارية وتدريبات مهنيـــــة :ـ					
محاســـــبة	٣	٣	٢	—	—
ادارة مكاتب : سكرتاريـــــة	٣	٢	٢		
حفظ وفهرســة	—	٢	—	—	—
وترتيـــــب	—	٢	—	—	—
رياضة مالـــــية	٢	٢	٢	—	—
مبادئ اقتـــــصاد	٣	٣	٣	—	—
اله كاتبة عربيـــــة	٣	٣	٣	٣	٢
اله كاتبة افرنجيـــــة	—	٣	٢	٢	١
	١٤	١٨	١٣	٥	٣
٣ـ مواد فنية تخصصـــــة :ـ					
مقدمة فى النقود والبنـــــوك	—	—	٢	—	—
تطورات تشريعات البنوك وقوانين النقـــــد فى مصر	—	—	٢	—	—
دور البنوك فى الاقتصاد القومـــى	—	—	١	—	—
الجهاز المصرفى المصرى ودور البنك المركـــــزى	—	—	—	٢	—
عمليات البنوك التجاريـــــة	—	—	—	٥	٤
محاسبة البنـــــوك	—	—	—	٥	٤
تمويل التجارة الخارجيـــة	—	—	—	—	٢
نشاط البنوك المتخصصة (التمويل العقارى والصناعى والزراعـــى)	—	—	—	—	٤
بنوك الاستثمار وبنوك التنمية	—	—	—	—	٢
المراجعة فى البنـــــوك	—	—	—	—	٤
	—	—	٥	١٢	٢٠
٤ـ اسس العلوم التى تخدم المواد الفنيـــة :					
تاريخ اقتصـــــادى	٢	—	—	—	—
جغرافيا اقتصاديـــــة	٢	—	—	—	—
تربية قوميـــــة	١	١	١	—	—
تربية رياضيـــــة	٢	٢	٢	٢	١
علوم سلوكيـــــة	—	—	—	٢	٢
	٧	٣	٣	٤	٣
المجـــــموع الكلـــــى	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦

خطة الدراسة بدور المعلمين و المعلمات :

أولا : خطة الصفوف الثلاثة الاولى

مسلسل	المادة / الصف	الأول	الثانى	الثالث
١	التربية الدينية	٣	٣	٣
٢	اللغة العربية والخط	٨	٨	٧
٣	اللغة الاجنبية	٢	٢	٢
٤	المواد الاجتماعية	٤	٤	٤
٥	الرياضيات	٥	٥	٥
٦	العلوم	٥	٥	٥
٧	المجتمع وخدمة البيئة	١	١	١
٨	الوسائل التعليمية	—	—	٢
٩	التربية العملية	—	—	٢
١٠	التربية الفنية والأشغال العملية	٣	٣	٢
١١	التربية الزراعية للبنين او الاقتصاد المنزلى للبنات	٣	٣	٢
١٢	التربية الرياضية	٣	٣	٢
١٣	التربية الموسيقية	٢	٢	٢
	مجموع الحصص	٣٩	٣٩	٣٩

ملحوظة :

مواد الصف الثالث هنا ، والتى لها نظير فى المرحلة الابتدائية ، تتضمن مناهجها فى هذه الخطة فترة موجزة عن تحليل مناهج وطرق تدريس نفس هذه المواد فى المرحلة الابتدائية .

ثانيا : خطة الصفين الرابع والخامس

م	الشعبة / المادة	شعبة اللغة العربية والمواد الاجتماعية – الصف الرابع	شعبة اللغة العربية والمواد الاجتماعية – الصف الخامس	شعبة الرياضيات والعلوم – الصف الرابع	شعبة الرياضيات والعلوم – الصف الخامس
	أولا : المواد التخصصية				
١	التربية الدينية	٣	٣	٢	٢
٢	اللغة العربية والخط	٧	٧	٤	٤
٣	المواد الاجتماعية	٤	٤	—	—
٤	الرياضيات	—	—	٤	٤
٥	العلوم	—	—	٤	٤
	ثانيا : المواد المشتركة :				
٦	التربية	٤	٤	٤	٤
٧	علم النفس	٤	٤	٤	٤
٨	التربية العملية	٤	٤	٤	٤
٩	اللغة الاجنبية	٢	٢	٢	٢
١٠	الصحةالمدرسية والتربية الصحية	٢	—	٢	—
١١	المجتمع وخدمة البيئة	—	٢	—	٢
	ثالثا : المواد الاختيارية				
١٢	التربية الرياضية	٧ حصص للمادة الأساسية ٣ حصة للمادة الفرعية	٧ حصص للمادة الأساسية ٣ حصة للمادة الفرعية	٧ حصص للمادة الأساسية ٢ حصة للمادة الفرعية	٧ حصص للمادة الأساسية ٢ حصة للمادة الفرعية
١٣	التربية الفنية				
١٤	التربية الموسيقية				
١٥	التربية الزراعية للبنين				
١٦	الاقتصاد المنزلى للبنات				
١٧	الحضانة ورياض الاطفال				
	مجموع الحصص	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩

خطة الدراسة لضعاف البصر

الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى (ابتدائى)

المادة	صف أول	صف ثان	صف ثالث	صف رابع	صف خامس	صف سادس	صف المجموع
تربية دينية	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٨
غه عربية	١٠	١٠	١٠	١٠	٩	٩	٥٨
ياضيات	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٣٦
لوم	ـ	٢	٢	٣	٤	٤	١٥
واد اجتماعية	ـ	ـ	٣	٣	٣	٣	١٢
ربية رياضية	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥
ربية فنية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢
شاهدات	١	١	ـ	ـ	ـ	ـ	٢
لبيعية دينية							
عمال زراعية	ـ	ـ	١	١	٢	٢	٦
اقتصاد							
ربية موسيقية	١	١	١	١	١	١	٦
مجموع	٢٦	٢٨	٣١	٣١	٣٢	٣٢	١٨٠

الحلقة الثانية من مرحلة التعليـــم الاساسى (اعدادى)

المـــادة	صف اول	صف ثان	صف ثالث	المجمـــوع
تربية دينيـــة	٢	٢	٢	٦
لغه عربيـــة	٦	٦	٦	١٨
لغه انجليزيـــة	٥	٥	٥	١٥
مواد اجتماعيـــة	٣	٣	٣	٩
علـــوم	٤	٤	٤	١٢
رياضـــيات	٤	٤	٤	١٢
تربية فنيـــة	٢	٢	٢	٦
تربية موسيقية	١	١	١	٣
تربية رياضيـــة	٢	٢	٢	٦
مواد علميـــة	٢	٢	٣	٧
المجمـــوع	٣١	٣١	٣٢	٩٤
ثانـــوى				
تربية دينيـــة	٢	٢	٢	٦
لغه عربيـــة	٦	٧	٧	٢٠
لغه اجنبية اولـــى	٦	٧	٧	٢٠
لغه اجنبية ثانيـــة	٣	٥	٥	١٣
تاريـــخ	٢	٣	٣	٨
جغرافيـــا وخرائط	٢	٣	٤	٩
تربية قوميـــة	١	١	١	٣
اجتمـــاع	—	١	—	١
اقتصاد وفلسفـــة	—	١	٣	٤
كيميـــاء	٢	—	—	٢
فيزيـــاء	٢	—	—	٢
تاريخ طبيعـــى	٢	—	—	٢
تربية فنيـــة	١	١	—	٢
تربية رياضيـــة	٢	٢	٢	٦
اعداد قومـــى	١	١	١	١
دراسات عمليـــة	١	٢	٢	٥
المجمـــوع	٣٧	٣٦	٣٧	١١٠

خطـة الدراسـة للمكفوفين

الحلقة الاولى من التعليم الاساسى (ابتدائى)

المــادة	صف اول	صف ثان	صف ثالث	صف رابع	صف خامس	صف سادس	المجموع
تربيـة دينيـة	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٢٢
لغـة عربيـة	١١	١١	١٠	١٠	٨	٨	٥٨
الرياضيـات	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٣٦
العلـوم	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١٥
المواد الاجتماعيـة	—	—	٢	٣	٥	٥	١٥
التربية الفنية والعملية	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤
التربية الموسيقيـة والاناشيد	٢	٣	٢	٢	٤	٤	٢٠
التربية الرياضيـة	٢	٣	٢	٢	٢	٢	١٤
المجمـوع	٢٢	٢٢	٢٢	٢٥	٢٦	٢٦	٢٠٤

الحلقة الثانية من التعليم الاساسى (اعدادى)

المــادة	صف اول	صف ثان	صف ثالث	المجمـوع
تربيـة دينيـة	٢	٢	٢	٦
لغـة عربيـة	٧	٧	٦	٢٠
لغـة انجليزيـة	٦	٦	٦	١٨
رياضيـات	٥	٥	٥	١٥
مواد اجتماعيـة	٤	٤	٤	١٢
علـوم	٤	٤	٤	١٢
الة كاتبة عربـى	٢	٢	٢	٦
تربيـة رياضيـة	٢	٢	٢	٦
مواد عملية لشعبـة الموسيقى او لشعبـة الاشغال العمليـة بنين او المـواد النسوية بنـات	٤	٤	٤	١٢
موسيقى و اناشـيد	٢	٢	٢	٧
المجمـوع	٢٨	٢٨	٢٨	١١٤

اعدادى مهنى (مكفوفين)

الصف	اول	ثان	ثالث	المجموع
تربية دينية	١	١	١	٣
لغةعربية	٤	٣	٢	٩
لغه انجليزية	٢	٢	٢	٦
مواد اجتماعية	٢	٢	٢	٦
علوم	٢	٢	١	٥
رياضيات	٢	٢	١	٥
تربية رياضية	٢	٢	٢	٦
تربية موسيقية	٢	٢	٢	٦
ثقافة مهنية	٢	٢	١	٥
تدريب عملى (ورش)	١٩	٢٠	٢٦	٦٥
المجموع الكلى	٣٨	٣٨	٤٠	١١٦

ثانوى عام (مكفوفين)

الصف	أول	ثان	ثالث	المجموع
تربية دينية	٢	٢	٢	٦
لغه عربية	٧	٧	٧	٢١
لغه أجنبية اولى	٦	٧	٧	٢٠
لغه اجنبية ثانية	٣	٥	٥	١٣
مجتمع عربى	١	١	١	٣
تاريخ	٢	٣	٣	٨
جغرافيا وجيولوجيا	٢	٣	٤	٩
فلسفة واقتصاد	—	٢	٣	٥
رياضيات	٤	—	—	٤
كيمياء وفيزياء	٢،٢	—	—	٢،٢
تاريخ طبيعى	٢	—	—	٢
اله كاتبة عربى	٢	٢	٢	٦
اله كاتبة افرنجى	٢	٢	٢	٦
تربية فنية	١	١	—	٢
تربية رياضية	٢	٢	٢	٦
دراسات عملية	٢	٢	٢	٦
المجموع	٤٢	٣٩	٤٠	١٢١

خطة الدراسة للحلقة الاولى للصم ضعاف السمع (ابتدائي)

الصف / المادة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
التربية الدينية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
اللغة العربية وقراءة الشفاه وتدريبات النطق	١٤	١٤	١٢	١٢	١١	١١	١٠	١٠
رياضيات	٥	٥	٦	٦	٦	٦	٦	٦
مواد اجتماعية	—	—	١	١	٢	١	٣	٣
علوم وصحة	١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢
تربيه فنية واعمال يدوية (تربية زراعية)	٦	٦	٧	٧	٧	٧	٧	٧
تدبير منزلي وصناعة السجاد	—	—	٤	٤	٤	٤	٤	٤
تربية رياضية	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
المجموع	٣٢	٣٢	٣٨	٣٨	٣٨	٣٧	٣٨	٣٨

خطة الدراسة للحلقة الثانية للصم وضعاف السمع (اعدادي مهني)

المادة	الصف الاول	الثاني	الثالث
تربية دينية	٢	٢	٢
لغة عربية	٦	٦	٦
رياضيات	٤	٤	٤
مواد اجتماعية	٢	٢	٢
صحة واسعافات اولية	٢	٢	٢
تربية رياضية	٢	٢	٢
آلة كاتبة	٢	٢	٢
مجال عمل	٢٠	٢٠	٢٠
المجموع	٤٠	٤٠	٤٠

خطة الدراسة بمدارس التربية الفكريـــــة

الحلقة الأولى من التعليم الأساسى (ابتدائى)

المـــادة	الصف الأول	الصف الثانى	الصف الثالث	
تربيـــة دينية	٢	٢	٢	الفترة مدتها ٤٠ ق ويجب
مهارات لغويـــة	٦	٦	٦	أن تتضمن المواد الثقافية
مهارات حسابيـــة	٦	٦	٦	خبرات تخدم مجالات التدريب
تربية اجتماعيـــة	٢	٢	٢	المهـــنى
تربية صحيـــة	٢	٢	٢	
المجمـــوع	١٨	١٨	١٨	

كما يتضـــمن اليوم الدراســـى

اعمالا مهنية مدتها ٣ ساعات بواقع فترتان كل منها ٩٠ دقيقة ٥

٣ — نظام اعداد المعلم

لعل من أبرز أنشطة وزارة التربية والتعليم حاليا الاهتمام بدور المعلم واعتباره محورا أساسيا فى استراتيجية تطوير التعليم ٠ وقد تمثل اهتمام الوزارة بالمعلم فى اتخاذها المبادرات بتعديل أوضاعه المادية والأدبية وذلك بهدف رفع مستويات الأداء وزيادة الكفاءة الانتاجية للعملية التعليمية ٠ قد أصبح من الأمور الهامه فى هذا المجال الاهتمام بأوعية اعداد المعلم التى يتم من خلالها اعداد المعلمين على النحو التالى :

أ — اعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسى (التعليم الابتدائى)

يتم اعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بدور المعلمين والمعلمات ومدة الدراسة بها خمس سنوات ، ويلتحق بها الحاصلون على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى ٠ و تتولى اعداد معلمى الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى) وتزويدهم بالثقافة العلمية والمهنية والخبرات والمهارات اللازمة ٠

ويتم فى هذه الدور اعداد معلم فصل بالصفوف الأربعة الأولى من الحلقة الابتدائية ومعلم مادة بالصفين الخامس والسادس من هذه الحلقة بالاضافة الى تدريس مادة علمية فنية أو مجموعة مواد متقاربة ٠

والدراسة فى هذه الدور عامة فى الثلاث صفوف الأولى تنقسم الى شعبتين فى الصفين الرابع والخامس : شعبة اللغة العربية والمواد الاجتماعية ، وشعبة الرياضيات والعلوم ويدرس الطالب فى كل من الشعبتين مجموعة من المقررات التخصصية للشعبة بالاضافة الى مجموعة من المقررات التربوية المشتركة تتعلق بالاعداد المهنى للطالب المعلم ، وبالاضافة الى ذلك يختار كل طالب فى أى من الشعبتين — بصفة أساسية — مادة من المواد العلمية والفنية (التربية الرياضية — التربية الفنية — التربية الموسيقية — التربية الزراعية للبنين — الاقتصاد المنزلى للبنات — الحضانة ورياض الاطفال) يخصص لها ٧ حصص أسبوعيا ، ويختار مادة أخرى من هذه المواد بصفة فرعية ويخصص لها فى الخطة حصتان أسبوعيا ٠

وقد وصل عدد دور المعلمين والمعلمات فى عام ١٩٨٧/٨٦ الى ١١٩ دارا يعمل بها ٧٦٤١ معلم

ومعلمه فى جميع التخصصات، ووصل عدد طلابها وطالباتها فى نفس السنة الى ٩٢٧٤٤ منهم ٣٥٠٩٣ طالب و ٥٧٦٥١ طالبة، ووصل عدد الاقسام الداخلية بهذه الدور الى ٤٢ قسما.

وفى ضوء قرار المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى بضرورة انشاء شعب جديدة بدور المعلمين والمعلمات فى التخصصات العملية والفنية التى تعانى مدارس الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى من العجز الكبير فى مدرسيها نظرا لعدم اقبال الخريجين على تدريس موادها فقد صدر القرار الوزارى رقم٥٢ بتاريخ ١٩٨٧/٣/٢٤ بشأن تطوير الدراسة فى دور المعلمين والمعلمات والذى تقرر بموجبه ان تنشأ بالاضافة الى الشعبتين القائمتين بها (شعبة اللغة العربية والمواد الاجتماعية، وشعبة الرياضيات والعلوم) شعب جديدة فى تخصصات : كل من التربية الفنية ،التربية الموسيقية ، المكتبات والاقتصاد المنزلى للبنات على أن يبدأ التشعيب فى الصف الثالث وان تكون الدراسة عامة لجميع الطلاب فى الصفين الاول و الثانى وتخصصية فى الصفوف الثالث والرابع والخامس بالنسبة لجميع الشعب، وان يعمل بهذا النظام الجديد اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٩/١٩٨٨ وان يطبق النظام الجديد على الطلبة والطالبات الذين التحقوا بالصف الاول فى العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ عندما يصبحون فى الصف الثالث فى العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ .

وقد شكلت اللجان اللازمة لتنفيذ هذا النظام واعادة النظر فى خطة الدراسة واعداد المناهج اللازمة للشعب الجديدة واقتراح التعديلات والقواعد الانتقالية التى يتطلبها تنفيذ هذا التطوير.

اعداد معلمى الثقافة المهنية والتدريبات العملية التى تدرس فى مرحلة التعليم الاساسى :

يتم اعداد هذه الفئة من المعلمين بالشعب الملحقة بالمدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات (صناعية، زراعية ، تجارية) ومدة الدراسة بهذه الشعب سنتان دراسيتان يمنح الناجحون فى نهايتها دبلوم الدراسة الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس ويشترط للقبول بهذه الشعب الحصول على دبلوم المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات ويترك لمديريات التربية والتعليم تحديد المدارس التى تلحق بها هذه الشعب وتحديد الفصول التى تفتح بها وفقا لاحتياجاتها من معلمى المجالات الثلاث (صناعى زراعى وتجارى) على ان يراعى فى اختيار هذه المدارس :

- أن تتوافر فيها التخصصات المطلوب اعداد المعلمين بها .
- أن تقع فى دائرة احدى دور المعلمين والمعلمات للافادة من امكاناتها التربوية

التأهيل العلمى والتربوى لمعلمى ونظار وموجهى الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى ودور الحضانة :

رخص القرار الوزارى رقم ٤٥ الصادر بتاريخ ١٩٨٦/٤/٢٧ لمديريات التربية والتعليم بتنظيم دراسات مسائية بدور المعلمين والمعلمات لمعلمى وموجهى ونظار ووكلاء مدارس الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسى ودور الحضانة من الحاصلين على مؤهلات متوسطة تقل فى مستواها العلمى والتربوى عن مستوى دبلوم المعلمين والمعلمات نظام الخمس سنوت للارتفاع بمستواهم الى مستوى دبلوم المعلمين والمعلمات .

ويشترط للالتحاق بهذه الدراسة أن يكون المتقدم لها حاصلا فى التقرير السنوى على تقريرين بدرجة جيد على الأقل فى السنتين السابقتين على تقدمه ،وأن يلحق الدارسين بالصف الرابع بدور المعلمين والمعلمات وبالشعبة التى تتفق مع مؤهلاتهم وأن تسرى عليهم القرارات والقواعد والنظم المعمول بها فى دور المعلمين والمعلمات ويمنح الناجحون فى امتحان الصف الخامس دبلوم المعلمين والمعلمات نظام السنوات الخمس .

تأهيل معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى للمستوى الجامعى :

بلغ عدد الدارسين الذين يتابعون برنامج التأهيل التربوى فى العام الدراسى ١٩٨٨/٨٧ نحو ٤٢٫٣٠٥ دارسا من معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى يدرسون فى نحو ١١٣ مركزا تابعا لاحدى عشر كلية تربية .. وذلك فى اطار برنامج التأهيل العلمى والتربوى لمعلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى من الحاصلين على دبلوم المعلمين والمعلمات والذى بدىء فى تنفيذه فى العام الدراسى ١٩٨٤/٨٣ بهدف الارتفاع بالمستوى العلمى والتربوى لهم الى المستوى الجامعى .

وقد تم فى ١٩٨٨/٨٧ تخريج الدفعة الأولى من هؤلاء المعلمين بعد دراسة مدتها

تعادل أربعة سنوات جامعية يتم فيها توصيل المادة العلمية للدارسين حيثما وجدوا أثناء العام الدراسى . وقد تقرر منح الطلاب الذين أتموا البرنامج بنجاح بموجب القرار الجمهورى رقم ٣٢١ لسنة - شهادة فى التربية (تعليم أساسى) تعادل درجة البكالوريوس فى العلوم والتربية أو الليسانس فى الآداب والتربية التى تمنحها الجامعات .

هذا وقد تم تشكيل لجنة عليا بوزارة التعليم للاشراف على البرنامج تختص بدراسة الخطط العامه له واعتماد مواصفات الكتب ولجان التأليف والوسائل والمواد التعليمية ونظم ومواعيد الامتحانات والموازنة العامة للبرنامج و معايير وشروط القبول الى جانب دراسة الصعوبات التى تواجه البرنامج والعمل على حلها .

ايمانا بأهمية توحيد مصدر اعداد المعلم لجميع المراحل التعليمية ،وأن يتم هذا الاعداد فى كليات جامعية تربوية ... فقد تم تشكيل لجنة لتطوير دور المعلمين والمعلمات قدمت خطة مقترحة تقضى بتحويل بعض دور المعلمين والمعلمات الى شعب بكليات التربية أو الى كليات تربية متخصصة لاعداد معلم الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسى ... على أن يتم هذا التحويل تدريجيا الى أن تحول كل الدور ...

وفي هذا الاطار ... فقد تقرر بدءا من العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ وقف القبول بالصف الأول بدور المعلمين والمعلمات على أن تستمر الدراسة فى جميع الصفوف الأخرى حتى تتم تصفية الطلبة والطالبات المقيدين بها . كما سيتولى قطاع التعليم الفنى بالاشتراك مع الخطة والمتابعة فى جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات توفير الفصول اللازمة من التعليم الفنى وتجهيزاتها لاستيعاب العدد الذى كان من المقرر قبوله سنويا بدور المعلمين والمعلمات من الطلاب الناجحين فى الشهادة الاعدادية .

ب - اعداد معلم الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، والتعليم الثانوى العام ودور المعلمين والمعلمات والمواد العلمية والأدبية بمدارس التعليم الفنى :

ايمانا بأهمية الارتقاء بمستوى اعداد معلم التعليم الأساسى كانت قد بدأت بعض

كليات التربية فى انشاء شعب لاعداد معلم الحلقة الثانية من التعليم الاساسى (الحلقة الاعدادية) منذ العام الجامعى ١٩٨٣/٨٢ حيث أنشأت كلية التربية بجامعة حلوان شعبة لاعداد معلم الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى وقد تخرجت الدفعة الاولى من هذا النظام عام ١٩٨٦ . وقد رأت لجنة قطاع الدراسات التربوية واعداد المعلم بالمجلس الأعلى للجامعات ضرورة تعميم هذه الشعبة فى كليات التربية وانشاء شعبة أخرى لاعداد معلم الحلقة الاولى من التعليم الاساسى .

يتم اعداد معلمى اللغات والمواد العلمية والادبية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى (بالاضافة لما سبق) وللتعليم الثانوى ودور المعلمين والمعلمات بكليات التربية التى وصل عددها الى ٢٢ كلية تابعة لاحدى عشر جامعة ،

ومدة الدراسة بهذه الكليات للحصول على الليسانس فى الآداب والتربية أوالبكالوريوس فى العلوم والتربية أربع سنوات دراسية ، ويقوم الطلاب ابتداء من الصف الثالث بالتدريب على ممارسة التدريس لمدة أربع ساعات أسبوعيا بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ،وفى الصف الرابع يتم التدريب على ممارسة التدريس فى المدارس الثانوية العامة والفنية ،ويتم هذا التدريب باشراف فنى من المتخصصين والعاملين فى حقل التربية تحت اسم مادة التربية العملية .

ويتم أيضا الاستعانة بخريجى الكليات الجامعية الاخرى كدار العلوم ، اللغة العربية الآداب،التجارة ،العلوم ،والزراعة فى التدريس بعد الحصول على دبلوم عام فى التربية مدة الدراسة للحصول عليه عام دراسى واحد ،ويمكن تعيين خريجى هذه الكليات مباشرة بعد حصولهم على الليسانس أو البكالوريوس فى التدريس على أن يلتحقوا بكليات التربية فى دراسة مسائية مدتها سنتان دراسيتان للحصول على الدبلوم العام فى التربية يشترط للالتحاق فى هذه الدراسات قضاء سنتين على الاقل فى مهنة التدريس .

وبالنسبة لاعداد معلمى التربية الرياضية ،التربية الفنية ،التربية الموسيقية والاقتصاد المنزلى فيتم بكليات التربية الرياضية للبنين والبنات بالقاهرة ،والجيزة ،

والاسكندرية، وكليات التربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلى بالقاهرة وجميعها تابعة لجامعة حلوان، وكلية التربية الرياضية بأسيوط التابعة لجامعة اسيوط وكليتى التربية الرياضية للبنين والبنات بالمنيا التابعتين لجامعة المنيا ومدة الدراسة بجميع هذه الكليات اربع سنوات دراسية تجمع الدراسة فيها بين مواد التخصص والمواد التربوية .

اعداد معلم التعليم الفنى(صناعى - زراعى - تجارى) نظام الثلاث والخمس سنوات :

بالنسبه لنظام اعداد معلمى المواد الاكاديمية والثقافية والتربية الرياضية،والتربية الفنية، والتربية الموسيقية،والاقتصاد المنزلى فيتم اعدادهم على نفس النظام الجامعى باعداد معلمى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى والتعليم الثانوى العام ودور المعلمين والمعلمات .

ويتم تعيين خريجى كليات الهندسة والتكنولوجيا والهندسة الالكترونية التابعة لجامعات المنيا، حلوان قناة السويس والمنوفية، وخريجى كليات الهندسة التابعة لجامعات القاهرة ، عين شمس، الاسكندرية اسيوط ، طنطا ، المنصورة ، الزقازيق ، وخريجى معهد الكفاية الانتاجية تخصص صناعى بجمعة الزقازيق لتدريس مواد التخصص فى مدارس التعلم الصناعى نظام الثلاث والخمس سنوات .

ويتم تعيين خريجى كليات الزراعة والطب البيطرى بجامعات القاهرة ، عين شمس، الاسكندرية اسيوط ، طنطا ، المنصورة ، الزقازيق وقناة السويس وخريجى معهد الكفاية الانتاجية التابع لجامعة الزقازيق لتدريس مواد التخصص فى مدارس التعليم الزراعى نظام الثلاث والخمس سنوات.

ويتم تعيين خريجى كليات التجارة وادارة الاعمال بالقاهرة، وكلية العلوم التجارية والادارية ببورسعيد التابعتين لجامعة حلوان وخريجى معهد الكفاية الانتاجية تخصص تجارى بجامعة الزقازيق لتدريس مواد التخصص فى مدارس التعليم التجارى والادارة والخدمات نظام الثلاث والخمس سنوات .. ويسمح لهؤلاء الخريجين بعد التدريس لمدة عامين بالالتحاق بالدراسات المسائية بكليات التربية لمدة عامين دراسيين للحصول على الدبلوم العام فى التربية .

ويتم ايضا اعداد معلمى مواد التخصص للتعليم الفنى نظام الثلاث والخمس سنوات فى اطار كليات التربية وبنفس الاسلوب الذى يتم به اعداد معلمى المواد الاكاديمية فقد انشأت بعض كليات التربية اقساما وشعبا لاعداد هوءلاء المعلمين منها كلية التربية جامعة عين شمس وكلية التربية جامعة حلوان، كلية التربية جامعة الاسكندرية ،وكلية التربية بكفر الشيخ التابعة لجامعة طنطا، كلية التربيةجامعة المنصورة كلية تربية شبين الكوم التابعةلجامعة المنوفية،وكلية تربية سوهاج التابعة لجامعة اسيوط.

وهناك موءسسات اخرى يمكن لخريجها العمل بمدارس التعليم الصناعىفقد انشئت مدارس فنية نظام الخمس سنوات لاعداد مدربين ومدرسين عمليين يشترط للقبول بها الحصول على شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى وبعد قضاء خمس سنوات فى الدراسة يحصل الطالب فى نهايتها على الدبلوم الذى يوءهله كمدرب ورش او مدرس عملى .

وانشأت وزارة التربية دراسات تكميلية لاعداد الطلاب الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية الصناعية للعمل كمدرسين لمادة التدريبات المهنية بمدارس التعليم الصناعى ومدة الدراسةسنتان يمنح الطالب فى نهايتها دبلوم الدراسات التكميلية الصناعية .

جـ - اعداد اعضاء هيئة التدريس بالجامعات :

يتم تعيين المعيدين بالكليات الجامعية من بين الممتازين من الحاصلين على درجة الليسانس او البكالوريوس وتقوم الكليات بتأهيل هوءلاء المعيدين للحصول على درجة الماجستير وتشمل الدراسة للحصول على هذه الدرجةمقررات دراسية عالية وتدريبات فى وسائل البحث واستقرار النتائج ينتهى بأعداد رسالة تقبلها لجنة الامتحان .

ويعين الحاصلون على درجة الماجستير فى وظيفة مدرس مساعد ويسمح لهوءلاء بالاعداد للحصول على درجة الدكتوراه التى تقوم الدراسة للحصول عليها على اعداد بحث مبتكر تقبله لجنةالتحكيم ويجوز ان يكلف الطالب قبل تقديم رسالته ببعض الدراسات التمهيدية طبقا للوائح الداخلية.هذا وبعد الحصول على درجة الدكتوراه يعين المدرس المساعد فى وظيفة مدرس ويصبح ضمن اعضاء هيئة التدريس.

ويمكن ايفاد المدرسين المساعدين فى بعثات خارجية للحصول على درجة الدكتوراه ويتم هـــذا فى اطار الخطة العامة للبعثات ٠

وهناك نظام حديث يتم بمقتضاه تسجيل المدرس المساعد داخل الوطن للحصول على درجـــة الدكتوراه على ان يكون هناك مشرف خارجى الى جانب المشرف المحلى(اشراف مشترك) وفى اطـــار هذا النظام يرسل الباحث للخارج لمدة محدودة لاتمام بعض الدراسات المعملية او لجمع المـــادة العلمية التى لا تتوافر داخل الوطن ٠

الفصـل الثانــــــــــى

تطور التعليم خلال الفترة من ٨٦ ـ ١٩٨٨

أولا : اتجاهات السياسة التعليمية الجديدة فيما يتعلق بالاهداف ، البنية الاساسية ، محتــــوى التعليم النظامى و غير النظامى ، و أولويات التطور الحالية ٠

فى اطار الحرص على تحقيق ابعاد التعليم الانسانية و الاجتماعية و الاقتصادية و القوميــة و الحضارية ، يأتى تعليم الغد كمدخل لتطوير حياة الافراد و تحقيق اهداف التنمية الشاملــــة ، التى يعد التعليم فى ظلها استثمارا للتنمية البشرية التى تزود الانسان بالقيم الدينية ، و السلوكية ، و بمقومات المنهج العلمى فى التفكير و أساسيات المعرفة ، و الثقافة المهنية و التخصصية فى شتـــى المجالات ، حتى ينطلق مزودا بأحدث اساليب التقدم لكى يسهم بملكاته و طاقاته و قدراته فى تحقيــق اهداف التنمية الشاملة التى تستهدف غدا افضل لكل مواطن على ارض مصر ٠

و انطلاقا من هذه المفاهيم فان السياسة التعليمية الجديدة ترتكز بصفة أساسية على المبـادئ و الاتجاهات التالية :ـ

- تأصيل البعد الاجتماعى للتعليم عن طريق اتاحة الفرص المتكافئة لجميع المواطنين لكى يحصلوا على تعليم أساسى مناسب ٠
- بث القيم الروحية و السلوكية و التربوية و الوطنية و تأصيلها فى نفوس النشئ لتصبح تلك القيــم أساسا لسلوك الفرد ٠
- تأصيل القيم الوطنية و الانتماء للوطن و المواطنة ٠
- الاخذ بالمنهج العلمى فى التفكير كأسلوب لتربية النشئ لمواجهة الحياة ٠
- التكوين المتكامل للفرد من خلال ربط التعليم بالعمل ، و الممارسات اليومية فى الحياة ٠
- تلبية احتياجات خطط التنمية الاجتماعية و الاقتصادية من القوى العاملة المدربة على أحــــدث أساليب التقدم و المزودة بالقيم و المعارف و المهارات اللازمة لتحمل مسئولية النهوض بالمجتمــع فى اطار التنمية الشاملة ٠

- الربط و المواءمة بين مناهج التعليم و بين احتياجات البيئة و اهداف المجتمع ذلك لان التعليم الذى ينفصل عن اهداف المجتمع و احتياجاته يجرد نفسه من محتواه الحقيقى .
- التصدى لظاهرة الامية بأسلوب علمى واقعى على أساس ان القراءة و الكتابة كحد أدنى يجب أن تكفله الدولة للانسان المصرى ، و ذلك عن طريق سد منابع الامية باستيعاب جميع الاطفال الملزمين و الحد من ظاهرتى التسرب و الفقد ، الى جانب تكثيف برامج تعليم الكبار و محو الامية فى اطار الجهود الرسمية بالتعاون مع المؤسسات و الشركات و القوات المسلحة و الشرطة و التنظيمات الشعبية و المحلية .
- رعاية الموهوبين لتنمية مواهبهم و قدراتهم و العناية بنفس الدرجة بتعليم و تدريب المعوقين .

ومن اجل تطبيق تلك الاتجاهات فقد تم ارساء الاستراتيجية الجديدة لتطوير التعليم فى مراحله المختلفة والتى تقوم على مايلى :

- زيادة فعالية ديمقراطية التعليم . وذلك من خلال :
- الالتزام بقبول جميع الاطفال الذين وصلت اعمارهم الى ست سنوات (سن الالزام) بالصف الاول الابتدائى وفقا لمبدأ تكافوء الفرص والوصول بنسبة الاستيعاب الى الاستيعاب الكامل . على أن يقترن ذلك بالحد من ظاهرة التسرب خلال سنوات التعليم الاساسى . والعمل على التوسع فى عدد المدارس والفصول .
  - × دراسة تعديل السلم التعليمى .
  - × انشاء جهاز الابنية المدرسية يتولى وضع سياسة اقامة المبانى والتجهيزات للوفاء باحتياجات التعليم والاشراف على تنفيذها .
- التوسع فى التعليم الفنى والارتقاء بمستواه .

وذلك من خلال :

- اعادة النظر فى خطة الدراسة فى التعليم الثانوى العام بحيث تشمل بعض مواد التعليم الفنى .
- التوسع فى انشاء مدارس فنية جديدة .
- الربط بين عدد من مدارس التعليم الفنى ومواقع الانتاج .
- تحديث تجهيزات المدارس الفنية وادخال تخصصات تواكب روح العصر .
- تطوير مناهج التعليم الفنى .
- انشاء المجلس الاعلى للتعليم الفنى والتدريب .

— حسن اعداد المعلم و تأهيله :

* تحسين الأحوال المالية للمعلمين و رصد الاعتمادات اللازمة للدرجات المالية و الحد من الرسوب الوظيفى بين المعلمين مع التوسع فى الترقيات الأدبية .
* تحقيق المساواة بين معلم المرحلة الابتدائية و المعلم فى المرحلة الاعدادية من حيث نصاب التدريس.
* تطبيق سياسة جديدة لتدريب المعلمين بحيث ترتبط الترقية بنتائج البرامج التدريبية أثنـــاء الخدمة .
* توحيد مصادر اعداد المعلم بحيث تكون كليات التربية هى المسئولة عن اعداد المعلمين بجميع مستوياتهم .
* الاستمرار فى برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية غير الجامعى مع تقويم البرنامج .

— زيادة فعالية الادارة التعليمية : وذلك من خلال :

— العمل على تطبيق نظام اليوم الكامل فى المدارس ضمانا لحسن الادارة التعليمية .
— تعميق فكرة اللامركزية فى الادارة التعليمية .
— احكام الاشراف على التعليم الخاص .
— تدريب القيادات التربوية العليا .
— تنشيط المؤسسات التعليمية المسئولة عن وضع السياسة التعليمية و متابعة تنفيذها مثل :

* المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى .
* المجلس الأعلى للمعاهـــد .
* المجلس الأعلى للجامعات .

— هذا الى جانب العمل على انشاء المجالس التالية :—

* المجلس الأعلى للتعليم الفنى والتدريب .
* المجلس الأعلى للامتحانات والتقويم التربـــوى
* اللجنة الدائمة لسياسة تطوير المناهج .
* المجلس التنفيذى للمشروع القومى للكمبيوتر .
* الجهاز الفنى للتخطيط التربوى .

— الارتفاع بالمستوى الكيفى للتعليم :ــ

وذلك من خـــــــلال :

× انشاء مركز لتطوير المناهج واعداد المواد التعليمية .

× انتاج التجهيزات المعملية والوسائل التعليمية .

× تدعيم انتاج الكتاب المدرسى .

× تطوير المركز القومى للبحوث التربوية .

× التوسع فى مدارس اللغات التجريبية .

× رعاية الطلاب الفائقين .

× المشروع القومى لادخال الحاسب الآلى وتطبيقه فى التعليم الثانوى العام .

× تطويــر نظام التقويم والامتحانات .

× تدعيم التربية البيئية ونشر الوعى البيئى .

× التعليم الذاتى وتنمية المواهب المهارية والخدمات المكتبية .

× انشاء مراكز معلومات بالمديريات التعليمية .

× العناية بالتربية الرياضية ومشروعاتها .

× الرعاية الاجتماعية والثقافية والفنية للطلاب .

× تطوير نظام التعليم الثانوى وشهادة الثانوية العامة

— تطوير نظم التعليم العالى وأنماطه وأساليبه :

العمل على افتتاح معاهد تكنولوجية عالية تضم تخصصات جديدة ومستحدثة مثل :الكهربـــــاء والالكترونيات والميكانيكا وفقا لاحتياجات المجتمع .

— زيادة فعالية الدراسات العليا والبحوث :

انشاء جهاز للبحوث والدراسات العليا لكى يتولى وضع سياسة تطوير البحوث العلمية بالجامعات المصرية وربطها باحتياجات المجتمع الحقيقية .

اتجاهات الخطة الخمسية (١٩٨٨/٨٧ - ١٩٩٢/٩١) بالنسبة لمراحل التعليم الأساسي و التعليم الثانوى العام و الفنى و دور المعلمين و المعلمات :

إن ملامح التعليم فى الخطة الخمسية (٨٨/٨٧ - ١٩٩٢/٩١) ترتكز على الاتجاهات التالية :

١- استيعاب جميع الاطفال الذين يبلغون سن الالزام بالصف الاول الابتدائى خلال سنوات الخطة . و من المنتظر ان تبلغ نسبة الاستيعاب عام ١٩٩٢/٩١ نحو ٩٦,٤٪ من عدد الملزمين حيث ينتظر قبول حوالى ١,٤٢٨,٠٠٠ طفلا فى الصف الاول الابتدائى بالمدارس الرسمية و المجانية و الخاصة بمصروفات و معاهد الازهر .

٢- الحد من ظاهرة التسرب بالتعليم الابتدائى برفع كفاءته ، و توفير المعلمين له .

٣- استيعاب جميع الناجحين فى امتحان نهاية الحلقة الاولى من التعليم الاساسى للصف الاول من الحلقة الثانية من التعليم الاساسى التزاما بتحقيق مد الالزام الى ثمان سنوات دراسية تضم الحلقتين الابتدائية و الاعدادية معا .

٤- التوسع فى انشاء المدارس التجريبية الرسمية للغات التى تمتد خدماتها لتشمل المرحلة الثانوية خلال الخطة الخمسية المقبلة اعتبارا من عام ١٩٨٩/٨٨ .

٥- التوسع فى المرحلة الثانوية العامة و ما فى مستواها ، لمقابلة الزيادة التى تحدث فى اعداد من يحصلون على شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى ، على أن يؤخذ فى الاعتبار أمرين :

أ- تنفيذ ما أوصت به المجالس القومية المتخصصة بترك نسبة من اعداد الناجحين فى نهاية مرحلة التعليم الاساسى تبدأ بنحو ٨٪ ، لتصل الى ١٥٪ فى مطلع القرن الواحد و العشرين للمدارس النوعية و سوق العمالة .

ب- تحقيق التوازن بين اعداد الطلاب المستجدين بكل نوعية من نوعيات المرحلة الثانوية طبقا لحاجة المراحل التالية لها و طاقات الكليات الجامعية ،و معاهد اعداد الفنيين بالنسبة لخريجى المدارس الثانوية العامة ، و احتياجات قطاعات الانتاج و الخدمات بالنسبة لخريجى المدارس الثانوية الفنية ، و المدارس الفنية نظام السنوات الخمس ، و احتياجات التعليم الابتدائى من خريجى دور المعلمين و المعلمات .

و فى ضوء الموءشرين السابقين سوف تتدرج نسبة القبول بمرحلة الثانوى العـــــام و ما فى مستواه من ٩٢٪ من عدد الحاصلين على شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى عام ٨٦/٨٧ الى ٥ر٨٩٪ من عدد الحاصلين على نفس الشهادة عام ٩١/١٩٩٢ ، و فى مقابل ذلك ســـوف تتدرج نسبة المقبولين بالثانوى الفنى بأنواعه و دور المعلمين و المعلمات من ٢ر٦٤٪ عام ٨٦/١٩٨٧ الى ١ر٦٦٪ عام ٩١/١٩٩٢ مع زيادة نسبة القبول بالثانوى الفنى الصناعى و الزراعى و الحد مـــن القبول فى الثانوى التجارى ٠

٦ــ يتم توزيع الطلاب المقبولين بالتعليم الثانوى بأنواعه على النحو التالى :

أ ــ قبول ٣٠٪ من جملة عدد المقبولين بالمرحلة بالتعليم الثانوى العام ٠

ب ــ التدرج بنسب القبول بالتعليم الثانوى الصناعى من ٤ر٢٢٪ الى ٦ر٢٤٪ من جمــلة عدد المقبولين بالمرحلة الثانوية و ما فى مستواها ٠

حــ التدرج بنسب القبول بالتعليم الثانوى الزراعى من ٦ر٧٪ الى ٢ر٨٪ من جمـــــلة عدد المقبولين بالمرحلة الثانوية و ما فى مستواها ٠

دــ النزول بنسب القبول بالتعليم الثانوى التجارى من ٢ر٣٠٪ الى ٣ر٢٩٪ من جملة عدد المقبولين بالمرحلة الثانوية و ما فى مستواها ٠

٧ــ التوسع فى انشاء المدارس الفنية نظام السنوات الخمس لتستوعب باقى الاعداد المقــــرر قبولها بالمرحلة الثانوية و ما فى مستواها ، و ذلك لاعداد الكوادر الفنية فى التخصصــات الصناعية و الزراعية على المستوى الفنى الاول ٠

٨ــ تطوير التعليم فى المرحلة الثانوية بما يتيح لطلاب مدارس الثانوية العامة تلقى قــــدرا مناسبا من المهارات العملية ،و لطلاب المدارس الفنية قدرا من مواد الثقافة العامــــة٠

٩ــ زيادة اعضاء هيئات التدريس فى جميع المراحل التعليمية ، و رفع مستوى ادائهم عـــن طريق البرامج التدريبية المكثفة من ناحية ، و المراجعة المستمرة للمناهج و محتـــوى الكتب و الخطط الدراسية فى اطار المتغيرات الحديثة من ناحية أخرى ٠

١٠ــ التوسع فى انشاء المدارس الفنية بالاشتراك مع مواقع الانتاج و الخدمات ٠

١١ــ التنسيق مع مواقع الانتاج و الخدمات لتدريب الطلاب تدريبا انتاجيا خلال الاجازات ٠

١٢_ العمل على توفير الاحتياجات المادية للتعليم الفنى ، و التى تفوق مثيلاتها فى التعليم العام مما يحتاج الى تكاتف اجهزة الدولة مع مواقع الانتاج و الخدمات لتوفيرها التجهيزات أولا ثم لصيانتها و اصلاحها و توفير الخامات المطلوبة لها .

و فى ضوء هذه الاهداف و الاتجاهات ، قامت وزارة التربية و التعليم باعداد مشروع الخطة الخمسية (٨٧ ٨٨ _ ٩١/٩٢) و ذلك فى حدود الاعتمادات المقترحة (١١٥٣ر٠٠٠ جنيه) و التى تمثل الاحتياجات الحقيقية و الفعلية لمواجهة النمو الحتمى لاعداد التلاميذ خلال سنى الخطة دون الوصول الى الاحلال الكامل للابنية التعليمية التى تحتاج الى احلال ، ودون الوصول الى الغاء نظام الفترتين كليا .

و فيما يلى الاطار العام لهذه الخطة ، و الخطوط الرئيسية :_

أولا : فى التعليم الاساسى :

١_ يرتفع عدد المستجدين بالصف الاول الابتدائى عام ٩١/٩٢ الى ١ر٤٢٨ر٠٠٠ ملزم بزيادة قدرها ٢١١ر٧٠٠ ملزم عن عام ٨٦/٨٧ حيث تم قبول ١ر٢١٦ر٣٠٠ ملزم و ينتظر ان تبلغ جملة عدد المستجدين بالحلقة الابتدائية خلال سنوات الخطة ٥ر٣١٦ر٠٠٠ ملزم .

٢_ يرتفع عدد التلاميذ المقيدين بمدارس الحلقة الابتدائية فى عام ١٩٩٢، الى نحو ٧ر٦٦ر٧٠٠ تلميذ و تلميذة ، مقابل ٦ر٣٠٩ر٥٠٠ تلميذ وتلميذة فى عام ١٩٨٧/٨٦ بزيادة قدرها ١ر٢٥٧ر١٠٠ تلميذ و تلميذة .

٣_ يبلغ اجمالى عدد الناجحين فى امتحان نهاية الحلقة الابتدائية خلال سنى الخطة نحو ٣ر٥٤٨ر١٠٠ تلميذ يقبلون جميعا بالصف الاول من الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى .

٤_ يبلغ عدد المقبولين بالصف الاول من الحلقة الاعدادية عام ٩١/٩٢ _ ٩٨٠ر٢٠٠ تلميذ و تلميذة بزيادة قدرها ٢٣١ر٩٠٠ تلميذ و تلميذة عن عام ٨٦/٨٧

٥_ يبلغ عدد التلاميذ المقيدين بالحلقة الاعدادية عام ٩١/٩٢ نحو ٣ر١٤٣ر٣٠٠ تلميذ و تلميذة ، بزيادة ٨٢٢ر٢٠٠ تلميذ و تلميذة عن عدد المقيدين فى عام ٨٦/٨٧ .

٦- يرتفع عدد التلاميذ الحاصلين على شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى من ٥٥٦ر٠٠تلميذ فى عام ٨٦/٨٧ الى نحو ٧٧٨ر٢٠٠ تلميذ فى عام ٩١/٩٢ ، و ينتظر ان يبلغ اجمالى عدد الناجحين فى هذه الشهادة خلال سنى الخطة ٣ر٣٩١ر٦٠٠ تلميذ و تلميذة

٧- يبلغ عدد الفصول الجديدة المنتظر فتحها بالمدارس الابتدائية ٢٦ر٢٠٠ فصل جديد منها ٣٢٨٠ فصلا للتوسع و الباقى للنمو بالاضافة الى ١٣٩ فصلا بالابتدائى للغات .

٨- يبلغ عدد الفصول الجديدة المنتظر فتحها بالمدارس الاعدادية ٢٤٦٥٠ فصلا جديدا بالاضافة الى ١٥٧ فصلا بالاعدادى للغات .

ثانيا : فى التعليم الثانوى و ما فى مستواه :

١- تحقيقا لسياسة الوزارة تتدرج نسبة القبول فى الثانوى العام و ما فى مستواه من٩٢٪ من عدد الحاصلين على شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى فى عام ٨٦/٨٧ الى ٨٩ر٥٪من عدد الحاصلين على نفس الشهادة فى عام ٩١/٩٢ .

٢- تتدرج نسبة المقبولين بالثانوى العام من ٣٥ر٨٪ من جملة عدد المقبولين بالمرحلة الثانوية فى عام ٨٦/٨٧ ، الى نحو ٣٣ر٩٪ من جملة عدد المقبولين بالمرحلة الثانوية فى عام ٩١/٩٢ .

٣- فى مقابل ذلك تتدرج نسبة المقبولين بالثانوى الفنى بانواعه من ٦٤ر٢٪ فى عام ٨٦/٨٧ الى ٦٦ر١٪ فى عام ٩١/٩٢ .

و على ذلك :-

- يكون عدد المقبولين بالمدارس الثانوية العامة خلال سنى الخطة حوالى ١ر٠٧٤ر٥٠٠طالب و طالبة .

- يبلغ عدد المقيدين بالمدارس الثانوية العامة حوالى ٧٨٠ر٨٠٠ طالب و طالبة بزيادة قدرها ١٥٢ر٤٠٠ طالب و طالبة عن عددهم فى عام ٨٦/٨٧ .

- يبلغ عدد الفصول الجديدة بالتعليم الثانوى العام ٤١٠٠ فصل جديد منها ١٣٤٠ فصلا للتوسع و الباقى للنمو ، بالاضافة الى ١٤٠ فصلا بالثانوى للغات .

- يرتفع عدد الطلاب المستجدين بالتعليم الثانوى الفنى الى ٤٣٢ر٠٠ فى عام ٩١/٩٢

- يبلغ عدد الطلاب المستجدين فى مدارس التعليم الفنى خلال سنى الخطـــــة ١٫٨٩٥٫٩٠٠ .

- يبلغ عدد المقيدين بالمدارس الثانوية الفنية عام ٩١/٩٢ - ١٫٣٠٥٫٨٠٠ بزيادة قدرها ٣٥٧٫٠٠٠ طالب و طالبة عن عام ٨٦/٨٧ .

د - خصص للتعليم الفنى بالخطة الفصول الجديدة الاتية :

٥٢١٩ فصلا للثانوى الصناعى بانواعه

١٥٤٧ فصلا للثانوى الزراعى بانواعه

٥١٩٥ فصلا للثانوى التجارى بانواعه

كما تضمنت الخطة فتح ٢٢٥ فصلا جديدا بمدارس التربية الخاصة بجميع المواحل التعليمية.

استثمارات الخطـــة :

تبلغ جملة الاعتمادات المقترحة لتمويل الخطة الخمسيــــــة (٨٧/٨٨ - ٩١/٩٢) ١١٥٣٫٠٠٠٫٠٠٠ جنيه موزعة على النحو الاتى :

٦٩٫٩٥٣٫٠٠٠ جنيه للمشروعات التعليمية

١٠٣٫٥٤٧٫٠٠٠ جنيه لمشروعات المبانـــى

٤٩٫٥٠٠٫٠٠٠ جنيه للمشروعات العامـــة

اتجاهات التعليم الجامعى والعالى المستقبليـــــة

تقوم سياسة التعليم الجامعى خلال المرحلة المقبلة على عدة محاور رئيسية أهمها :

- الاتجاه الى نوعيات جديدة من الكليات التطبيقية والتركيز على التخصصات المستحدثة غير التقليدية .
- توفير الامكانات البشرية اللازمة من هيئات التدريس والفئات المساعـــــدة .
- ترشيد القبول بالجامعات وربطه باحتياجات التنمية والعمل على قبول الطالب المناسب فى الكليـــــة التى تتلاءم مع قدراتـــه وميولـــــــه .
- تطوير المعاهد الفنية ، والتوسع فى انشاء المعاهد الصناعية المتخصصة فى الاتجاهات الحديثــــة المرتبطة باحتياجات مشروعات خطط التنميــــــة .
- اتاحة فرصة أكبر لقبول المتفوقين من خريجى المعاهد الفنية بالجامعـــــــات .
- تطوير وتحديث المناهج الدراسية بما يواكب التقدم المعرفى السريع ، والاهتمام بتطوير نظم وطـــرق ووسائل التدريس وأساليب التقويـــــم .
- توفير الامكانات المادية لاستكمال المنشآت والمبانى الجامعية وتحديث التجهيزات ووسائل التعليـــــــم ودعم مطابع الجامعات والمكتبات الجامعية بما يواكب متطلبات العصر .
- وضع معايير تكفل تحسين العملية التعليمية وزيادة التفاعل بين الطالب والاستـــــاذ
- حصر التخصصات النادرة التى تحتاجها خطة التنمية وقصر ايفاد البعثات الخارجية على هــــــــذه التخصصات التى لاتتوافر امكانيات دراستها بالجامعات المصرية .
- الأخذ بأساليب ووسائل الادارة الحديثة فى الجامعات والمعاهد مما يقلل الفاقد ورفع مستوى العمـل فى كافة الأنشطة التعليمية والبحثية ورعاية الطلاب وتدريبهـم .
- زيادة فاعلية الدراسات العليا والبحوث لتحقيق التنمية والقدرة العلمية والاستفادة من نتائج هــــذه البحوث على المستوى القومـــــى .
- اعداد مركز للبرامج التعليمية لخدمة وربط العملية التعليمية بالمجتمع لامكان تحقيق التعليم المستمـر والذاتى وذلك كخطوة مبدئية نحو انشاء جامعة مفتوحـــــة .
- الاهتمام بتطوير دور المكاتب الثقافية المصرية بالخارج بحيث يمتد الى الوقوف على التطور العلمــــى والبحثى فى الخارج وتزويد الجامعات عن طريق المجلس الأعلى للجامعات بما هو متاح من برامـــــج

تعليمية مستحدثة يستفاد منها فى الاقتصاد القومى أو الحصول على ماتتوصل اليه المؤتمرات الدولية والمحلية من دراسات ومطبوعات بالاضافة الى دورها المستمر فى رعاية المبعوثين .

اتجاهات التعليم العالى غير الجامعـــى

١- اعداد سياسة طويلة المدى تهدف الى تخريج الأعداد اللازمة من الفنيين لسد احتياجات الدولـــة مع الأخذ فى الاعتبار احتياجات البلاد العربية والأفريقية وغيرها فى مختلف المجالات .

٢- ايصال خدمات التعليم العالى غير الجامعى الى أكبر عدد من المحافظات عن طريق انشاء المعاهد المتخصصة فى الأماكن المناسبة لنوع الدراسة والتدريب .

٣- تشجيع انشاء مؤسسات اعداد الفنيين الملحقة بقطاعات الانتاج والخدمات، نظرا لما ثبت من نجـاح هذا النوع لتوفير المتخصصين والمعدات المتطورة ، كما يساعد على ربط الأعداد بمختلف فـــروع الانتاج والخدمات ومطابقته لحاجات كل منها .

٤- تدعيم التعليم الفنى بالاستثمارات اللازمة للمبانى التعليمية ، وتوفير المعدات والآلات والأجهـــزة اللازمة لاعداد الطالب والعمل على صيانتها وتوفير الخامات المطلوبة لها .

- تطوير البرامج التعليمية والمناهج بحيث نضمن تخريج الفنى الحديـــث .
- زيادة الاهتمام بالتدريب العملى سواء داخل المعاهد أو المصانع والشركات .
- العناية باعداد معلمى التعليم الفنى ، والعمل على اجتذاب العناصر الممتازة اليه عن طريـــق منحهم المزايا المالية والأدبية التى تحفزهم على تحسين الأداء وتهيئ لهم أسباب الاستقرار .
- تشجيع الطلاب على الالتحاق بهذا النوع من التعليم عن طريق رفع أجور خريجيه واتاحـــة الفرصة للمتازين من خريجى التعليم الفنى للالتحاق بالجامعات .
- العمل على ربط المعاهد بالجامعات للاستفادة من خبرات المتخصصين بها ، مع وضـــع الضوابط الكفيلة بعدم تحول المعاهد عن الأهداف المنوطة بها .
- التأكيد على تدعيم واستمرارية نشاط المجلس الأعلى للمعاهد باعتباره الجهة التى تخطـــط السياسة العامة للمعاهد الفنية فى ضوء التخطيط العام للتعليم العالى وربطه باحتياجـــات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعيـــة .

أولويات التطوير فى مجال التعليم العالى و الجامعى :ـ

- استكمال المشروعات التى أوشكت على الانتهاء و خاصة تلك التى تخص الكليات العملية التــــــى تسعى الدولة للتوسع فى البنوك فيها و كذلك المعاهد العليا الفنيه .
- توفير المعامل و الورش و المستشفيات العلمية و التجهيزات اللازمة .
- توفير احتياجات البعثات لاستكمال هيئات التدريس و خاصة الاقليمية و اعدادهم على مســـــتوى علمى عالى مع حصر التخصصات النادرة التى تحتاجها خطة التنمية .
- رعاية الطلاب اجتماعيا و رياضيا و توفير المكان المناسب لاقامة الطلبة المغتربين منهم بتوفيـــــر الاسكان الطلابى .

ثانيا : التشريعات الجديدة :

١– تشريعات التعليم العام :

اتحــادات الطلبـــة

قرار وزارى رقم ٩٤ بتاريخ ١٩٨٦/٩/٢٤م بشأن اتحادات طلاب المدارس . القاهرة ، مكتب الوزير ، وزارة التعليم ، ١٩٨٦ . ٥٣ ص .

ينص على ان يشكل فى كل مدرسة من المدارس الثانوية العامة و الفنية رسمية أم خاصـــة و فى كل دار من دور المعلمين و المعلمات مجلس لاتحاد الطلاب او الطالبات بها ، و ان يشـــكل فى كل ادارة تعليمية اتحاد للطلاب بها ، و يشكل فى كل مديرية تعليمية ماعدا القاهرة و الاسكندريـــة و بندر الجيزة مجلس للاتحاد العام للطلاب و ترك للائحة المرفقة تحديد أهداف هذه الاتحـــــادات و اختصاصاتها ، و ضمت اللائحة المرفقة بالقرار المبادىء و الاهداف ، و مستويات التشكيل و مواعيـــد الإجتماعات ، و الشئون المالية ، ثم بين اختصاصات الاجهزة الوظيفية المختصة بالعمل مع الاتحـــادات الطلابيـــة .

(١)

الادارة التعليميـــــة

قرار وزارى رقم ٨٨ بتاريخ ١٩٨٨/٤/١٧م بشأن تحديد معدلات وظائف المجموعات النوعية المختلفـــة لاجهزة مديريات التربية و التعليم و الادارات التعليمية بالمحافظات . القاهرة ، مكتـــب الوزير ، وزارة التعليـــــم ، ١٩٨٨ .

حددت مواد القرار مستويات مديريات التربية و التعليم بالمحافظات كما حددت مســـــتويات الادارات التعليمية التى تنشأ فى دوائر الوحدات المحلية و بيّنت المستويات الوظيفية الرئيسية للعامليـــن بأجهزة مديريات التربية و التعليم بالمحافظات و الادارات التعليمية بالاحياء و المراكز و المدن كما بيّنـــت معدلات و مستويات الوظائف بكل من مكتب الاتحادات الطلابية و الخدمات الاجتماعية التابعين لتوجيــــه

التربية الاجتماعية و حدد القرار ايضا معدلات الادارات و المراحل والاقسام بالمديريات و الادارات التعليمية بكافة المستويات كما حدد معدلات الوظائف القانونية و المالية و الادارية و المكتبية بالادارات و الادارات المساعدة و الاقسام و كذلك معدلات و مستويات وظائف الادارة المدرسية ووظائف هيئات التدريس و الوظائف المكتبية .

(٢)

التعليم الخاص

قرار وزارى رقم ٣١ بتاريخ ١٩٨٦/٣/٣١ بشأن التعليم الخاص . القاهرة ، مكتب الوزير ، وزارة التعليم ، ١٩٨٦ . ٨٩ص .

قسمت أحكام هذا القرار الى ثلاثة اقسام عرفت المدرسة الخاصة بمصروفات و بينت اغراضها و شروط و اجراءات الترخيص بفتح مدرسة خاصة بمصروفات و التوسع فيها أو تصفيتها، و حددت الشروط الواجب توافرها فى صاحب المدرسة الخاصة بمصروفات و ممثلة و مايجب ان تتناوله اللائحة الداخلية للمدرسة الخاصة و بينت السجلات و المستندات التى تمسكها المدرسة الخاصة ، و عرفت اللائحة ما يجب اتباعه بالنسبة للرعاية الصحية للتلاميذ و الخطط و المناهج و الكتب الدراسية و الامتحانات و تعيين العاملين و قياس كفاءة ادائهم وواجباتهم و الاجور و العلاوات و المزايا و الاجازات و تأديب العاملين و انهاء خدمهتم ، كما تناول ما يجب ان يتم بالنسبة للرقابة و المتابعة و التفتيش على المدارس الخاصة بمصروفات تلى ذلك الاحكام الخاصة بفصول الخدمات التعليمية و الاحكام الخاصة بالمدارس المجانيه (المعانة) .

(٣)

قرار وزارى رقم ٤٣ بتاريخ ١٩٨٦/٤/٢٧ بشأن القواعد و المعايير التى تراعى عند اعادة تقييم مصروفات المدارس الخاصة ٠ القاهرة ، مكتب الوزير ، وزارة التعليم ، ١٩٨٦ ٠ ٣ص

ينص القرار على الاجراءات الواجب اتباعها عند اعادة تقييم المصروفات المدرسيه المقرره على تلاميذ المدارس الخاصة بمصروفات و بين الاسس التى يقوم عليها تحديد ايرادات المدرسة الخاصة ، و طريقة تقدير اوجه الصرف من ايرادات المدرسة الخاصة و طريقة تقدير رأس مال المدرسة الخاصة المستثمر ، و حدد القرار ايضا ربح صاحب المدرسة بنسبة ١٥٪ من قيمه رأس المال أو بنسبه لاتزيد على ١٥٪ من صافى قيمه المصروفات ايهما يختار ، و بين القرار مايجب ان تتبعه المدارس الراغبة فى اعادة تقييم المصروفات المدرسيه بها و حدد خطوات التظلم من قرار المديريه او الادارة التعليميه الخاص بتقييم المصروفات المدرسيه بها ٠

(٤)

دور المعلمين و المعلمات

قرار وزارى رقم ٥٢ بتايخ ١٩٨٧/٣/٢٤ بشأن تطوير الدراسة فى دور المعلمين و المعلمات القاهرة ، ١٩٨٠ ١ص

ينص القرار على انشاء شعب جديده بدور المعلمين و المعلمات فى تخصصات تربية فنيه ، تربية موسيقية ، مكتبات ، اقتصاد منزلى للبنات بالاضافة الى الشعبتين القائمتين ، و ان تكون الدراسة بدور المعلمين و المعلمات عامة لجميع الطلاب فى الصفين الاول و الثانى و تخصيصه فى الصفوف الثالث و الرابع و الخامس بالنسبه لجميع الشعب ، و اوجب القرار تشكيل لجنه خاصة لاعادة النظر فى خطة الدراسة و المناهج المعمول بها فى دور المعلمين و المعلمات و اقتراح التعديلات اللازمه و القواعد الانتقالية المتطلبة لاغراض تنفيذ هذا القرار ٠

(٥)

قرار وزارى رقم ٢٤ بتاريخ ١٩٨٨/٢/٤ بشـأن تصفيـة الدراسـة بـدور المعلميـن و المعلمـات

القاهـرة ، مكتـب الوزيـر ، وزارة التعليـم ، ١٩٨٨ . ٢ ص .

يضم القرار مـواد تـم بموجبها ايقاف القبول بالصف الاول بدور المعلميـن و المعلمات اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ ، على ان تستمر الدراسة بها حتى تتم تصفيـة الطلبة و الطالبات المقيدين بجميع الصفوف و ترك القرار لقطاع التعليم الفنى بالاشتراك مـع الادارة العامة للخطة و المتابعه توفير الفصول اللازمة من التعليم الفنى و تجهيزاتها لاستيعاب النسبه التى يتقرر قبولها سنويا بدور المعلمين و المعلمات من الطلاب الناجحين فى امتحان شهادة اتمام مرحلة التعليـم الاساسى .

(٦)

الرسـوم المدرسـية

قرار وزارى رقم ٧٢ بتاريخ ١٩٨٦/٧/٢٩ بشأن تحديد الرسوم و مقابل الخدمات الاضافية و التأمينـات التى تحصل من طلبة المدارس بمختلف مراحل التعليم للعام الدراسى ١٩٨٧/١٩٨٦ .

القاهرة ، مكتب الوزير ، وزارة التعليم ، ١٩٨٦ .

حدد القرار الوزارى الرسوم الواجب تحصيلها من طلبة و طالبات المدارس الرسميـة و الخاصة و المجانية بمختلف المراحل التعليمية و مايتم تحصيله مقابل الخدمات الاضافية و التأمينـات على استخدام الاجهزه و الادوات و حدد مقابل الخدمات الاضافية التى تحصل من طلبة كل مرحلـة تعليمية و بين طريقه توزيع حصيلة مقابل الخدمات الاضافية . و بين القرار مايجب تحصيله لحسـاب صندوق التمويل الاهلى لرعايه النشء و الشباب و الرياضه بالمجلس الاعلى لرعاية الشباب ، و بين قيمة التأمين السنوى الذى يحصل من كل طالب او طالبه يلتحق بالقسم الداخلى بدور المعلمين و المعلمات ، و حدد قيمه ما يسدده الطالب الذى يلتحق بالدراسات التكميليه من غير رعايا جمهورية مصر العربيـة ، و بين قيمه مايسدده كل من يتقدم من الخارج لامتحانات النقل بالتعليم الثانوى العام و الفنى و المدارس الفنيه نظام الخمس سنوات و دور المعلمين و المعلمات و حدد مايسدده كل من يتقدم للامتحانات العامة

فــى المرحلة الثانويــة العامــة و الفنيــه و دور المعلمات و المعلمات ٠

(٧)

الطلبـــه ـ تقويـــــم

قرار وزارى رقم ١٩٥ بتاريخ ١٩٨٧/١٠/٨ بشأن نظام تقويم الطلاب فى امتحانات النقل فى مرحــلة التعليم الاساسى و الثانوى العام و دور المعلمين و المعلمات ٠ القاهرة ، مكتب الوزير، وزارة التعليم ، ١٩٨٧ ٠ ٢ + ٤٥ ص

ينص القرار على النظام الذى يتم من خلاله تقويم الطلاب فى امتحانات النقل بمرحـــلة التعليم الاساسى بحلقتيه (الابتدائية و الاعداديه) و التعليم الثانوى العام و دور المعلميـــن و المعلمات ، و ان تكون النهايات الكبرى و النهايات الصغرى و نوع الامتحان و الزمن المحدد لكـل مادة من مواد الدراسة و فروعها وفقا لما جاء بالجداول المرفقة بالقرار ، على ان تصرف مكافـــآت امتحانات نصف السنه و امتحانات النقل فى نهاية العام الدراسى طبقا للقرارات المنظمة لها ٠ و قد بين نظام تقويم الطلاب فى امتحانات النقل بالمراحل المبينه بالقرار مايجب اتباعه بالنسبة لاعمال السنـــه ، و مايجب اتباعة بالنسبة لامتحان النصف الاول من العام الدراسى و بالنسبة لامتحـــان نهايـــه العام ، و طريقه استخراج نتيجه الطالب فى نهايه العام ، نص القرار أيضا على بعض القواعد العامـــه لنظام تقويم التلاميذ ثم قواعد خاصه بنظام تقويم التلاميذ بمرحلة التعليم الاساسى و قواعد خاصـــه بنظام التقويم و امتحانات النقل بدور المعلمين و المعلمات تلى ذلك جداول النهايات الكبرى و الصغـرى و زمن الاجابه لمواد صفوف مرحلة التعليم الاساسى و مواد الصفين الاول و الثانى بالتعليم الثانـــوى العام و مواد الصفوف من الاول حتى الرابع بدور المعلمين و المعلمات ٠

(٨)

قرار وزارى رقم ٨٤ بتاريخ ١٩٨٨/٤/٥ بشأن تعديل نظام تقويم التلاميذ فى امتحانات النقل فى الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الأساسى . القاهرة ، مكتب الوزير ، وزارة التعليم ، ١٩٨٨ . ٣ص

حدد القرار أسس تقويم التلاميذ فى الصفوف الخمس الأولى من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الأساسى على أساس أن يتم تقويم التلاميذ شهريا فى الصف الأول ويخصص لأعمال السنة ٦٠٪ وللامتحان التحريرى فى نهاية العام ٤٠٪ وبالنسبة للصفوف الثانى والثالث والرابع والخامس توزع درجة النهاية العظمى على أساس ٢٠٪ لأعمال السنة ، ٢٠٪ للامتحان التحريرى الذى يعقد فىنهاية النصف الأول من نهاية العام الدراسى ، ٦٠٪ للامتحان الذى يعقد فىنهاية العام الدراسى ، وبين القرار شروط نقل التلميذ من صف للصف الذى يليه وأوجب عقد امتحان دور ثان للتلاميذ الراسبين فى امتحان الدور الأول أو المتخلفين عنه بعذر مقبول فى اللغة العربية والحساب وبين طريقة حساب درجة المادة فى الدور الثانى وشروطاعادة الدراسة فى نفس الصف وأهمية تنظيم دراسات صيفية للتلاميذ الراسبين فى الدور الأول وما يجب اتباعه فى هذه الدراسات . وبين القرار أيضا أسس توفير الرعاية التربوية والاجتماعية والنفسية للتلاميذ المتأخرين دراسيا الذين يعيدون الدراسة مرتين فى صفين متتاليين والذين يعيدون الدراسة ثلاث مرات متتالية .

(٩)

العاملون — اعارات

قرار وزارى رقم ١١ بتاريخ ١٩٨٨/١/١٤ بشأن قواعد الاعارة والندب للخارج . القاهرة ، مكتب الوزير ، وزارة التعليم ، ١٩٨٨ . ١٩ ص

حدد القرار مدة الاعارة أو الندب للخارج ومنع التعاقد الشخصى الا لبعض الفئات التى حددها القرار ثم بين المقصود بالسنة الدراسية وحدد شروط وموانع التقدم للاعاره وبين الشروط الواجب توافرها فيمن يتقدم للاعاره و أوجب أن يقدم طلب الاعارة الى مثل الوظيفة والمراحل الأصلية المقيد عليها المتقدم و بين قواعد ترتيب المتقدمين للاعاره وترشيحهم وحدد واجبات كل من الادارة العامه للاعارات الخارجية والمديريات التعليمية بالنسبة للاعارات الخارجية وانتهى القرار بالاحكام الانتقالية التى بينت الحالات التى توقف فيها اجراءات السفر وأسباب الغاء الاعارة بعد السفر وما يجب لكى تكون طلبات الاعارة مستوفاه .

(١٠)

العاملـــون - تنقـــلات

قرار وزارى رقم ٢١٣ بتاريخ ١٩٨٧/١١/١م بشأن قواعد النقل و التعيين فى وظائف العاملين بمديريات التربية و التعليم بالمحافظات و ديوان عام وزارة التربية و التعليم ٠ القاهرة، مكتب الوزير ، وزارة التعليـــم ، ١٩٨٧ ٠

بين القرار المقصود بالمدرسة الثانوية ، النشـــاط ، والخدمات و طريقة تقسيم المجموعات النوعية لوظائف ديوان عام الوزارة و مديريات التربية و التعليم بالمحافظات و حدد اختصاصات اجهزه التنسيق بديوان عام الوزارة ، و بين الخطوات التى يمر بها تدرج وظائف الادارة العليا كما بين تقسيمات وظائف المجموعات النوعية و تسلسل وظائف المجموعات النوعية التخصصية و المجموعات النوعية الفنية و الوظائف المكتبية و بين القرار الاسس الواجب مراعاتها عند الترقية و الحالات التى لايجوز النظر فى ترقية اصحابها ، و بين القرار ايضا مايجب اتباعه عند الترشيح لحركه الترقيات و الاسس التى يقوم عليها ترتيب المرشحين و بين القرار الى جانب ذلك المعايير التى تتم الترقية طبقا لها و الاجراءات التى يجب على مديريات التربية و التعليم اتباعها و نصاب المدرس الاسبوعى من الحصص تلى ذلك الاحكام الانتقاليه و الجداول المرفقة التى ضمت الهياكل التنظيمية بديوان عام وزارة التربية و التعليم و مديريات التربية و التعليم مستوى متميز و مستوى أول و الادارات التعليمية بالمحافظات مستوى اول و ثان وثالث

(١١)

الكتب المدرسيه - طبع و نشر

قرار وزارى رقم ٥٧ بتاريخ ١٩٨٨/٣/٦م فى شأن الترخيص بطبع و نشر الكتب المدرسيه الخارجية٠ القاهرة ، مكتب الوزير ، وزارة التعليم ، ١٩٨٨ ٠ ١ص + ملحق

اوجب القرار العمل باللائحة المرفقة فى شأن الترخيص بطبع و نشر الكتب المدرسية الخارجية ٠ و قد حددت هذه اللائحه المبادىء التى يتم على اساسها منح الترخيص و بينت الاجراءات الواجب اتباعها للحصول على الترخيص بطبع و نشر و بيع الكتب المدرسيه الخارجيه او الترخيص باعادة طبع هذه الكتب و عرضت الاجراءات الواجب اتباعها للتظلم من رفض الترخيص كما بينت مايترتب على

مايقع من مخالفات لاحكام هذه اللائحه و ضرورة تدوين رقم و تاريخ القرار الصادر بالترخيص على جميع نسخ الكتاب و فى جميع طبعاته .

(١٢)

اللجان - تشكيل

قرار وزارى رقم ١٣٢ بتاريخ ١٩٨٦/١٢/١م بشأن تشكيل اللجنه الاستشاريه لتطوير التعليم قبل الجامعى . القاهرة ، مكتب الوزير ، وزارة التعليم ، ١٩٨٦، ٢ص

يضم القرار تشكيل اللجنه الاستشارية لتطوير التعليم قبل الجامعى و اختصاصاتها و تدور حول تقديم المشورة بشأن السياسة العامة لتطوير التعليم قبل الجامعى ، و دراسة الموضوعات المتعلقة بتطوير التعليم قبل الجامعى ، و تقديم المشوره بشأن حل المشكلات التى تواجه تنفيذ الخطط التعليميه و اجاز القرار للجنه ان تستعين بمن تراه من الخبراء و ان تباشر اعمالها من خلال لجان تنبثق منها .

(١٣)

قرار وزارى رقم ١٧ بتاريخ ١٩٨٧/٢/١ بشأن تشكيل اللجنه الدائمه لسياسات تطوير المناهج.

ينص القرار على تشكيل اللجنه و اختصاصاتها التى تدور حول وضع السياسة العامة لتطوير المناهج الدراسيه ، و السياسة العامة لاعداد المعلم ، و السياسة العامة للانشطه الطلابيه و كفالة الرعايه الاجتماعيه و النفسيه للطلاب بمايحقق مناخا تربويا يسهم فى تكوين شخصيه الطلاب و النظر فى تقارير اللجان المختصه و متابعه اعمالها و اوجب القرار الحاق خمس لجان متخصصة بهذه اللجنه هى لجان اقتصاديات التعليم ، تطوير الامتحانات و نظم التقويم ، الرعاية الطلابية ، تكنولوجيا التعليم .

(١٤)

قرار وزارى رقم ٨١ بتاريخ ١٩٨٧/٤/٢٨م بتشكيل اللجنه المركزية للتعليم الخاص • القاهـــــرة، مكتب الوزير ، وزارة التعليم ، ١٩٨٧ ٢ص •

ينص القرار على تشكيل اللجنة و اختصاصاتها التى تدور حول بحث شئون التعليم الخــاص بمصروفات و اساليب تطويره ، و النظر فى التظلمات التى يتقدم بها اصحاب الشأن فى قرارات لجـــان شئون التعليم الخاص بالمديريات و كيفية التصرف فى حصيلة مقابل الرعاية الصحية المركزية بما يحقـــق اهدافها ، و النظر فى الطلبات المقدمه من المديريات التعليمية لاستخدام بعض الاجانب فى المـــدارس الخاصة بمصروفات و كذلك النظر فى الاقتراحات المقدمه من المديريات التعليميه فى شأن المدارس الخاصة بمصروفات الموضوعة تحت الاشراف المالى و الادارى ، و النظر فى طعون العاملين بالمدارس الخاصـــة و طعون المديريات التعليميه فى القرارات الصادره من لجنه شئون التعليم الخاص فيما يختص بفصـــل العاملين من الخدمه او وقفهم ، و ترك القرار للجنه ان تستعين فى اداء عملها بمن ترى الاستعانـــه برأيه او خبراته •

(١٥)

قرار وزارى رقم ١٥٧ بتاريخ ١٩٨٧///٢ بشأن انشاء لجنة تطوير المناهج التعليمية باستخـــدام الحاسب الالى • القاهرة ، مكتب الوزير ، وزارة التعليم ، ١٩٨٧ • ١ص

ينص القرار على تشكيل لجنة متخصصه تتولى تطوير المناهج ووضع المعايير و المقاييـــس الخاصه بتقييم برامج الحاسبات الآليـــة و نظم الامتحانات على أن يتولى أمانة اللجنة رئيـــس الادارة المركزية للامانات الفنية •

(١٦)

قرار وزارى رقم ٢٨ بتاريخ ١٩٨٨/٢/١٠ بشأن تشكيل اللجان الفرعية للامتحانات المنبثقة عن المجلس الاعلى للامتحانات و التقويم التربوى ، القاهرة ، مكتب الوزير ، وزارة التعليم ، ١٩٨٨ . ٦ ص

يضم القرار اسماء كل من اعضاء اللجان الفرعية التسع للمواد الدراسيه المختلفة اختصاصات كل من هذه اللجان و تدور حول تقويم المناهج الحاليه و طرق التدريس و برامج تدريب المعلمين كل فى حدود اختصاصاتها ، و تختص بتقديم مقترحاتها للمجلس الاعلى للامتحانات و التقويم التربوى بشأن المؤشرات العامة لتقويم الطلاب فى اختبارات امتحانات النقل و امتحانات الشهادات العامه، و تركت لامين المجلس الاعلى للامتحانات و التقويم التربوى متابعه اعمال هذه اللجان .

(١٧)

المجالس - انشاء

قرار وزارى رقم ١٥٦ بتاريخ ١٩٨٧/٩/٢ بشأن انشاء المجلس التنفيذى للمشروع القومى لادخال الحاسب الالى و تطبيقاته فى التعليم قبل الجامعى . القاهرة ، مكتب الوز ، وزارة التعليم . ١٩٨٧ ٢ص

يبين القرار تشكيل المجلس و اختصاصاته التى تدور حول وضع سياسة مشروع تعليم الحاسب الالى و تطبيقاته و رسم خططه و دراسة كل مايعرضه وزير التعليم خاصا بهذة السياسة و لها فى سبيل ذلك متابعه و تقييم و تنفيذ هذه السياسه ودراسة اقتصاديات تعليم الحاسب الآلى و تطبيقاته ووضع الاسس المناسبه لاختيار الاجهزه و المعدات اللازمه لتعليم الحاسب الآلى و تطبيقاته وأوجب القرار ان يكون للمجلس التنفيذى امانه فنيه تقوم باعداد الدراسات و التقارير و البحوث اللازمه للعرض على المجلس ، و التحضير لاجتماعاته و ابلاغ و متابعة تنفيذ قرارات المجلس و توصياته .

(١٨)

قرار وزارى رقم ٢٣٥ بتاريخ ١٩٨٧/١١/٢٩ بشأن انشاء المجلس الاعلى للامتحانات و التقويم التربوى و تعديله بالقرار الوزارى رقم ٢٦٥ بتاريخ ١٩٨٧/٢/١٥. القاهرة ، مكتب الوزير، وزارة التعليم ، ١٩٨٧ .

بين القرار اختصاصات المجلس الاعلى للامتحانات و التقويم التربوى و تدور حول تحديد المعايير الواجب توافرها فى اسئله الامتحانات ، تقويم اسئلة الامتحانات العامة ، ابداء الرأى و المشورة فى تقويم المناهج و الدورات التدريبيه للمعلمين و مايجب القيام به من ابحاث علميه ترتبط بالامتحانات و التقويم التربوى و فيما يعرضه عليه وزير التعليم فى شأن الامتحانات و التقويم ، و حدد القرار و تعديله الاسس التى يقوم عليها تشكيل المجلس من خمسه عشر عضوا و حدد مدة عضويه المجلس بسنتين قابلة للتجديد و اوجب ان يكون للمجلس امانه تختص باعداد الدراسات و التقارير المتعلقه باختصاصاته و متابعة تنفيذ قراراته و توصياته ، و اوجب القرار دعوة روءساء القطاعات و رئيس الادارة المركزيه لمكتب الوزير و مدير عام الامتحانات لحضور جلسات المجلس و حدد فئات المسئولين الذين يمكن دعوتهم لحضور جلسات المجلس وبين القرار شروط صحه انعقاد المجلس و اوجب اجتماعه مره كل شهر على الاقل ، و ترك للمجلس تشكيل لجان فرعية من بين اعضائه او من غيرهم و اوجب القرار ان يكون للمجلس فروع فى جميع مديريات التربية و التعليم تتولى اختصاصات المجلس الا ى فيما يتعلق بامتحانات النقل و الامتحانات العامة فى مرحلة التعليم الاساسى و حدد القرار شروط صحة انعقاد المجالس الفرعية .

(١٩)

المجلس القومى للتعليم الفنى ــ تشكيل

قرار وزارى رقم ٩٢ بتاريخ ١٩٨٧/٥/١٩ بتشكيل مجلس نوعى للتعليم الفنى قبل الجامعى . القاهرة ، مكتب الوزير ، وزارة التعليم ، ١٩٨٧ ٢ص

يضم القرار تشكيل المجلس و اختصاصاته التى تدور حول اقتراح الاسس اللازمه لتطور خطط و برامج التعليم الفنى بنوعياته المختلفه ، دراسه المتغيرات الحادثة فى سوق العماله . داخليا و مدى ارتباطها بخطط التنميه و انعكاساتها على متطلبات التعليم الفنى ، دراسة مايعرض

وزير التعليم أو يحال اليه من المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى خاصا بالسياسة العامة للتعليم الفنى و اجاز القرار للمجلس الاستعانه فى اداء مهمته بالمراكز المحليه و الاجنبيه و اهل الخبرة و اوجب ان تكون له امانه فنيه يصدر بتشكيلها قرار من وزير التعليم .

(٢٠)

المجموعات الدراسية

قرار وزارى رقم ١٤٩ بتاريخ ١٩٨٦/١٢/٢١ بشأن المجموعات الدراسيه للتقويه . القاهرة ، مكتب الوزير ، وزارة التعليم ، ١٩٨٦

اعتبرالقرار تقوية الطلاب من الناحية التعليمية مسئولية المدرسة و عليها ان تنظم للذين تتضح حاجاتهم للتقوية فى بعض المواد الدراسية مجموعات دراسية للتقوية مقابل اشتراكات لاتشكل عبئا ثقيلا على اولياء الامور و حدد القرار الضوابط التى يجب أن تعمل هذه المجموعات وفقا لها و بين التعليمات الواجب اتباعها بشأن تنظيم تحصيل و صرف الاشتراكات فى هذه المجموعات .

(٢١)

المدارس الفنية - لوائح

قرار وزارى رقم ٥١ بتاريخ ١٩٨٧/٣/٢٣ بشأن اللائحه التنفيذيه للمدارس الثانويه الفنيه للصم و ضعاف السمع . القاهرة، مكتب الوزير ، وزارة التعليم ، ١٩٨٧ ٢٠ص

حدد القرار اهداف المدارس الثانوية الفنيه للصم وضعاف السمع وتدور حول اتاحة الفرصه للمعوقين سمعيا للوصول الى مرحلة تعليميه اعلى مع رفع كفاءتهم المهنيه ، و بين شروط القبول بهذه المدارس و اهمها الحصول على شهادة اتمام الدراسة الاعداديه المهنيه ، و اجاز لمن يصاب بالصمم اثناء مرحلة التعليم الثانوى العام او الفنى الالتحاق بهذه المدارس و حدد مدة الدراسة بثلاث سنوات و بين نظامها و نظام التقويم و الامتحانات بها و حدد الفئات التى يسمح لها بالتدريس فى هذه المدارس و نصاب الحصص الاسبوعى لكل من المدرس بجدول ، الوكيل بجدول و المدرس الاول هذا وقد الحق

بالقرار جداول النهايات الكبرى و النهايات الصغرى و نوع الامتحان والزمن المحدد لكل ماده من مواد الدراسه فى امتحان النقل و الدبلوم بهذه المدارس ٠

(٢٢)

المراكــــز ـ انشــاء

قرار وزارى رقم ١٥٥ بتاريخ ١٩٨٧/٩/٢ بشأن انشاء مركز تدريب المعلمين للحاسب الآلــى و تطبيقاته ٠ القاهرة ، مكتب الوزير ، وزارة التعليم ، ١٩٨٧ ١ص

ينص القرار على انشاء مركز تدريب متخصص لاعداد المعلمين للحاسب الآلى و تطبيقاتــه على ان تكون له فروع فى المحافظات و يتولى ادارته مدير تنفيذى يعهد اليه بتنفيذ الدورات و البرامج التدريبيه التى يتم اعدادها بمركز اعداد البرامج و المناهج ، و تتكون هيئة التدريس فى المركز من عــدد من الخبراء ٠

(٢٣)

قرار وزارى رقم ١٥٨ بتاريخ ١٩٨٧/٩/٢ بشأن انشاء مركز متخصص لوضع المناهج و اعداد البرامــج على الحاسب الآلى ٠ القاهرة ، مكتب الوبر ، وزارة التعليم ، ١٩٨٧ ١ص

ينص القرار على انشاء مركز متخصص لوضع المناهج واعداد البرامج على الحاسب الآلــى و الكتب الدراسيه اللازمه للطالب و المدرسة على ان يتولى ادارة المركز مدير يعينه وزير التعليــم و يستعين لاداء مهامه بعدد مناسب من الخبراء و الباحثين ٠

(٢٤)

المعلمـــون – تأهيـــل

قرار وزارى رقم ٤٥ بتاريخ ١٩٨٦/٤/٢٧ بشأن التأهيل العلمى و التربوى لمعلمى و نظار و موجهى الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى و دور الحضانة" • القاهرة ، مكتب الوزيـــر ، وزارة التعليم ، ١٩٨٦ ٢ص

رخص القرار لمديريات التربيه و التعليم بتنظيم دراسات مسائيه لمعلمى و نظار و موجهى الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى و دور الحضانه من الحاصلين على مؤهلات متوسطه بهـــدف تأهيلهم علميا و تربويا للارتفاع بمستواهم الى مستوى دبلوم المعلمين و المعلمات ، و بين القـــرار شروط الالتحاق بهذه الدراسة والقواعـد التى تسرى على الملتحقين بها و تقوم على الالتحاق بالصـــف الرابع و الالتحاق بالشعبه التى تتفق و مؤهلات الدارس و الاعفاء من التربيه العمليه مع الاكتفـــاء بالتقويم الذى يضعه موجه القسم او الرئيس المختص و اشترط للانتساب بهذه الدراسات الا تزيد ســـن الدارس على ٤٥ سنه لدخول الامتحان النهائى وتقديم اقرار من الرئيس المختص بأنـه مازال مستمـــرا فى التدريس ، و اوجب القرار فى النهايه منح الناجحين فى امتحان الصف الخامس دبلوم المعلميـــن والمعلمات نظام الخمس سنوات •

(٢٥)

قرار وزارى رقم ٤٨ بتاريخ ١٩٨٦/٥/١٥ بتعديل القرار الوزارى رقم ١٣٣ لسنه ١٩٧٤ بشـــأن الدراسات التكميليه لاعداد مدرسين عمليين بمدارس التعليم الصناعى • القاهـــرة ، مكتب الوزير ، وزارة التعليم ، ١٩٨٦ ١ص

يضـم القـرار الاحكام التى تم تعديلها فى القرار الوزارى رقم ١٣٣ لســـنه ١٩٧٤ و قد جعلت الاحكام المعدله هذه الدراسات مسائيه غير متفرغه مع جواز جعلها صباحيه اذا امكـــن ، كما اعفى القرار المدرسين الملتحقين بهذه الدراسات من الرسوم المدرسيه ، مع الغاء قيد من يرســب فى امتحان النقل او الدبلوم و جواز السماح له بالتقدم للامتحان من الخارج و منع القرار نقل من يحصل على الدبلوم الى خارج الوزارة الابعد مضى خمس سنوات على الاقل من تاريخ حصوله على المؤهل •

(٢٦)

قرار وزارى رقم ٦٣ بتاريخ ١٩٨٦/٧/٣ بشأن برنامج تأهيل معلمى الحلقه الابتدائيه الى المستوى الجامعى . القاهرة ، مكتب الوزير ، وزارة التعليم ، ١٩٨٦ ١٦ص

ينص القرار على تشكيل لجان البرنامج و المشرفون عليها ، و اختصاصات ادارات ديوان عام الوزارة فى شأن تنفيذ هذا البرنامج و تناول القرار عمليه تنظيم اعداد المكتب و التجهيزات اللازمة لتنفيذ البرنامج كما حدد مكافآت كل من القائمين على تأليف و فحص و مراجعة الكتب ، و مكافآت اللجان و المشرفين ، و مكافآت الدروس و المجالات ، و كذلك البرامج التليفزيونية و الاذاعيه التى تنتج بالادارة العامة للوسائل التعليميه ، و مكافآت الامتحانات و كل من العاملين بديوان عام الوزارة و المركز القومى للبحوث التربوية .

(٢٧)

المناهج - تطوير

قرار وزارى رقم ٩٤ بتاريخ ١٩٨٧/٥/٢٤ فى شأن اهداف تطوير المناهج فى المراحل التعليميه فى كل من التعليم العام و الفنى و دور المعلمين و المعلمات . القاهرة ، مكتب الوزير ، وزارة التعليم ، ١٩٨٧ .

يضم القرار الاهداف التى يجب ان يحققها تطوير المناهج فى مراحل التعليم فى كل من التعليم العام و الفنى ودور المعلمين و المعلمات و تدور حول : التكامل و الشمول فى المعرفه ، تركيز محتويات التعليم فى الموضوعات الاساسيه ، تعميق القيم الثقافيه ، و الاخلاقيه و الدينيه و احترام حقوق الانسان ، تنمية القدرة الابداعيه و القدره على التفكير الواضح الخلاق ، و القدرة على التعبير ، و الربط بين التعليم و مقتضيات التنميه الشامله و اوجب القرار على جميع لجان تطوير المناهج مراعاة تحقيق هذه الاهداف و ان يلتزم بها مؤلفو الكتب ويراعيها جميع هيئات التدريس عند شرح المقررات الدراسية و تقييم التلاميذ .

(٢٨)

الموجهون العامون - اختصاصات

قرار وزارى رقم ٨٣ بتاريخ ١٩٨٦/٨/٢٤ بشأن اختصاصات الموجهين العامين للمواد الدراسية بمديريات التربيه و التعليم (من المستويين المتميز و الاول) . القاهرة ، مكتب الوزير ، وزارة التعليم ، ١٩٨٦

حدد القرار اختصاصات و مسئوليات الموجهين العامين للمواد الدراسيه بمديريات التربيه و التعليم بالمحافظات و قسمها الى اربعة مجالات هى مجال التوجيه الفنى و المتابعه بحيث يتولى الموجه العام فى هذا المجال اعداد الخطة العامه للتوجيه الفنى وعقد اجتماعات للموجهين الاوائل و موجهى المراحل التعليميه بالمحافظه ، و الاشراف على اعمالهم ، مدارسة المناهج و الكتب الدراسيه الخاصه بمادته و متابعه ورود الكتب المدرسية الى مخازن المديريه ، و فى مجال التدريب و التنسيق يتولى اعداد برامج لدورات تدريبيه على المستوى "المحلى ، اعداد احصاءات عن هيئات التوجيه و التدريس للمادة ، و التأكد من عدالة توزيع هيئات التوجيه و التدريس ، و فى مجال التقويم و الامتحانات يتولى اقتراح وسائل التقويم المناسبه ، الاشراف على اعداد اسئله الامتحانات العامة ، ومراجعة نماذج من اوراق الاجابه و فى مجال العلاقة بالمديريه التعليميه و الوزارة عليه احاطه مدير التربية و التعليم بالمحافظة بنتائج متابعه التوجيه ، والتنسيق مع مدير عام التوجيه الفنى بشأن خطط سير الموجهين و متابعتها ، وحضور المجالس الاستشاريه و حضور الجلسات التى يدعو اليها مستشار المادة .

(٢٩)

تشريعات التعليم الجامعى

قرار رئيس الجمهورية رقم ٣٢١ لسنه ١٩٨٧ بتعديل بعض احكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات . القاهرة ، ١٩٨٧ ٥ص.

حدد القرار الكليات التابعة لجامعة المنوفية كما حدد مدة الدراسة لنيل درجة بكالوريوس فى العلوم الطبية البيطرية بمدة تتراوح بين خمس سنوات و خمس سنوات و نصف و بين الدرجات العلمية التى تمنحها الجامعات بناء على طلب مجلس كلية التربية التابعة لها و حدد مدة الدراسة

لنيل درجة الليسانس فى الاداب و التربيه او درجة البكالوريوس فى الطفولة باربع سنوات ، و قـــــرر ان يمنح مجلس جامعة الزقازيق درجة البكالوريوس فى الكفاية الانتاجية بناء على طلب معهد الكفايـــــه الانتاجيه ، و بين القرار الشروط الواجب توافرها فى الطالب لنيل الدبلوم العامة والدبلوم الخاصـــه لاعداد المعلم و شروط نيل درجتى الماجستير و دكتوراه الفلسفة فى اعداد المعلم و قرر ان تمنــــح جامعة المنوفية بناء على طلب معهد الكبـــد درجتى الماجستير و الدكتوراة و حدد شروط منــــح هاتين الدرجتين ٠

(٣٠)

ثالثا : تطور نظام التعليم :

١- التطورات التى طرأت على التعليم خلال السنوات الثلاث الاخيرة و أهم الانجازات :

انطلاقا من الاهتمام و الالتزام السياسى البالغ بقضية تطوير التعليم فى مصر فقد شهد التعليم بمراحله و انواعه المختلفة فى السنوات الاخيرة تطورات و تغييرات جذرية هدفت الى النهوض به و رفع و تحسين مستواه تمثلت فى :

أ - التطور الكمى للتعليم :

يضم التعليم فى مصر نحو ١٢ مليون طالب و طالبة فى مختلف مراحل التعليم يدرسون فى نحو ٢٢ ألف مدرسة و ١٣ جامعة تتمثل فى التعليم العام و التعليم الدينى و الجامعى و العالى .

التعليم العام (قبل الجامعى) :

دور الحضانة ورياض الاطفال :

بلغ عدد فصول دور الحضانة و رياض الاطفال عام ١٩٨٨/٨٧ نحو ٥٢٢ فصلا تضم ١٥٢٫٣٧١ طفلا و طفلة مقابل ٣٠٩٠ فصلا تضم ١٣٥٨٢٠ طفلا و طفلة فى عام ١٩٨٧/٨٦ .

و تعمل الوزارة على انشاء المزيد من هذه الدور لمواجهة الاقبال المتزايد عليها بالاضافة الى تشجيع و تنظيم جهود القطاع الخاص فى هذا المجال .

و قد تم فى العام ٨٨/٨٧ قبول ٤٧٢٠ طفل و طفلة فى حضانات مدارس اللغات التجريبية الرسمية يمثلون ١٠٨٫٢٪ من المستهدف قبولهم بالخطة مقابل ٤٣٠٠ طفل و طفلة فى العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ مما استلزم فتح ٣٠ فصل مقابل ٢٨ فى العام الدراسى ٨٧/٨٦ .

مرحلة التعليم الأساسى :

- تم هذا العام قبول نحو ١٫٢٤٠٫٠٠٠ طفل و طفلة بالصف الاول الابتدائى بنسبة ٩٦٪ من اجمالى عدد الملزمين الذين تقع اعمارهم بين السادسة و الثامنة مقابل ١٫٢١٠٫٠٠٠ طفل

و طفلة تم قبولهم فى العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦م بنسبة ٥ر٩٥٪ و قد استلزم ذلك فتح نحو ٥٥٤٨ فصل جديد مقابل ٥٨٦٥ فصل فى العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ .

- كما تم قبول ٠٠٠ر٧٤٦ تلميذا و تلميذة بالصف الاول من الحلقة الاعدادية يمثلون ٧ر٩٨٪ من اعداد الناجحين فى امتحان الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى مقابل ٠٠٠ر٧١٢ فى العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ .

و قد استلزم ذلك فتح نحو ٢٠٠٦ فصل جديد مقابل ٢٧٦٩ فصل فى العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ .

و بلغ هدد المقيدين فى عام ١٩٨٨/٨٧ بمدارس هذه الحلقة الابتدائية ٦٦٣١٢٦٥ تلميذ و تلميذة يضمهم عدد ١٤٨٩٤٣ فصلا بالاضافة الى ٣١٣٩٤١ تلميذ و تلميذة بالمعاهد الازهرية يدرسون فى ٧٤٩٣ فصل مقابل ٦٣٥٩٩٤٢ تلميذ و تلميذة يدرسون فى ١٤٢٤٢٠ فصل و ٢٥٣٥٦١ تلميذ و تلميذه يدرسون فى ٦٣٠٧ فصلا بالمعاهد الازهرية فى عام ١٩٨٧/٨٦ .

و بلغ عدد المقيدين فى الحلقة الاعدادية فى عام ١٩٨٨/٨٧ نحو ٢٤٤٧٠٦٥ تلميذ و تلميذة يدرسون فى ٥٧١٣١ فصلا بالاضافة الى ١٢٨٠١٣ تلميذ يضمهم نحو ٣٤٣١ فصلا بالمعاهد الاعدادية الازهرية .

و كان قد بلغ عدد المقيدين فى عام ١٩٨٧/٨٦ نحو ٢٢٧٠٣٥٥ تلميذ و تلميذة يدرسون فى عدد ٥٤١١٥ فصلا بالاضافة الى عدد ١٠٦٥٤٢ تلميذ و تلميذة يضمهم عدد ٢٩٦٢فصلا بالمعاهد الازهرية .

المدارس التجريبية الرسمية للغات :

تم هذا العام ١٩٨٨/٨٧ قبول نحو ٣٥٧٠ طفل و طفلة بالصف الاول الابتدائى بمدارس اللغات التجريبية مقابل ٣٦٠٠ طفل و طفلة فى العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ كما تم قبول نحو ١٦١٠ تلميذ و تلميذه فى المدارس الاعدادية للغات هذا العام مقابل ١١٠٠ فى العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ .

مرحلة التعليم الثانوى بانواعه :

قامت الوزارة بترشيد سياسة القبول فى المرحلة الثانوية بما يحقق التوسع فى التعليم الفنى

الصناعى و الزراعى ، و عدم التوسع فى الثانوى العام أو الثانوى التجارى .

وفى العام ٨٨/٨٧ بلغ عدد المقبولين بالصف الاول الثانوى العام و الفنى ودور المعلمين و المعلمات نحو ٤٢٢٫٧٢٨ طالب و طالبة بالمدارس الرسمية و الخاصة و هؤلاء يمثلون نحو ٩١٫٥٪ من جملة اعداد الناجحين فى مرحلة التعليم الاساسى لعام ١٩٨٧ البالغ عددهم ٤٦٢٫٢٢٤ طالب و طالبة و ذلك على النحو التالى :—

١٦١٫٧٩٥ طالب و طالبة بالثانوى العام بنسبه ٣٥٫٠٪ من اجمالى عدد المقبولين من الناجحين فى الشهادة الاعدادية و ٢٦٠٫٩٣٣ طالب و طالبة بالثانوى الفنى و دور المعلمين بنسبة ٥٦٫٥٪ من اجمالى عدد الناجحين بالمرحلة و ذلك على النحو التالى :—

١٠٩٫٣٩٠ بالثانوى الصناعى ٢٩٫٢٢٥ بالزراعى و ٩٩٫٧٣٥ بالتجارى (تعليم فنى ٥١٫٦٪) و ٢٢٫٥٨٣ طالب و طالبة بدور المعلمين و المعلمات * بنسبه ٤٫٩٪ هذا و قد وجه باقى الناجحين لنوعيات آخرى من التعليم ، و مدارس القوات المسلحة و مراكز التدريب المهنى .

و قد بلغ عدد الطلاب المقيدين فى مدارس الثانوى العام نحو ٥٦٤٦٧٨ طالب و طالبة فى العام ١٩٨٨/٨٧ الىجانب ٧٢٨٨٨ طالب و طالبة بالمعاهد الازهرية مقابل ٩٠١٢٧١ طالب و طالبة بالتعليم الفنى و ١٠١٨٢٨ بدور المعلمين و المعلمات .

و قد كان عدد المقيدين فى عام ٨٦ / ٨٧ فى مدارس الثانوى العام ٥٧٣٢٤٧ طالب و طالبة بالاضافة الى ٦٨٣٤٧ طالب وطالبة بالمعاهد الازهرية ، مقابل ٩٢٤٨١١ طالب و طالبة بالتعليم الفنى بنوعياته و ٩٣٤٠٩ طالب و طالبة بدور المعلمين و المعلمات .

و تبين لنا الجداول المرفقة تطور أعداد المدارس و الفصول و التلاميذ و المدرسين فى مراحل التعليم و انواعه المختلفة خلال الاعوام ٨٦/٨٥ ، ٨٧/٨٦ ، ٨٨/٨٧ .

---

* آخر عام لقبول طلاب بالصف الاول بدور المعلمين و المعلمات تمهيدا لتصفيتها .

بيان باعداد المدارس و الفصول و التلاميذ فى أنواع و مراحل التعليم قبل الجامعى (٦)

بجمهورية مصر العربية خلال الاعوام ٨٥/٨٦، ٨٦/٨٧، ٨٧/١٩٨٨م

المرحلة	١٩٨٥ - ١٩٨٦					١٩٨٦ - ١٩٨٧					١٩٨٧ - ١٩٨٨				
	مدارس	فصول	بنون	بنات	جملة	مدارس و اقسام	فصول	بنون	بنات	جملة	مدارس و اقسام	فصول	بنون	بنات	جملة
حضانة	٢٢٦	٣٠٣٣	٦٥٩٠٤	٦٢٢٦٨	١٣٨٢٧٢	٦٦٥	٣٠٩٠	٦٩٨٩٢	٦٥٩٢٨	١٣٥٨٢٠	٧٦٢	٣٥٢٢	٧٨٥٥٩	٧٣٨١٢	١٥٢٢٧١
تعليم أساسى															
ابتدائى عام	١٣١٢٣	١٣٦٦٤٩	٣٣٩٧٧٧٩	٢٦٠٥٠٧١	٦٠٠٢٨٥٠	١٣٤٧٧	١٤٢٤٢٠	٣٥٦٩٨٧٩	٢٧٩٠٠٦٣	٦٣٥٩٩٤٢	١٤٠٠٦	١٤٨٩٤٣	٣٦٩٩٨٠٠	٢٩٣١٤٦٥	٦٦٣١٢٦٥
ابتدائى ازهرى	٨٢٣	٥٣٨٦			٢١١٤٠٠	٩٢٠	٦٣٠٧	١٥٦٥٨٠	٩٦٩٨١	٢٥٣٥٦١	١٠٣٥	٧٣٩٣	١٩٢٢٦٤	١٢١٦٧٧	٣١٣٩٤١
اعدادى عام	٢٨٧٠	٤١٤٥٤	١٢٧٤١٣٧	٨٦٠٨٧٠	٢١٣٥٠٠٧	٣١٢١	٥٤١١٥	١٣٣٩٥٩٦	٩٣٠٧٥٩	٢٢٧٠٣٥٥	٣٣٤٨	٥٧١٣١	١٤٣٧٣٠٤	١٠٩٧٦١	٢٤٤٧٠٦٥
اعدادى ازهرى	٥٢٢	٢٦٨٨	٧٢٠٧٩	٢٤٤٣٢	٩٦٥١١	٥٧٩	٢٩٦٢	٧٨٦٦٦	٢٧٨٧٦	١٠٦٥٤٢	٦٤٤	٣٤٣١	٩٣٨٢٧	٣٤١٨٦	١٢٨٠١٣
ثانوى															
ثانوى عام	٦٦٨	١٤٢٦٢	٣٥٥٤٥٤	٢١٣٩١٢	٥٦٩٣٦٦	٦٩٠	١٤٧١٣	٣٥٣٨٨١	٢١٩٣٦٦	٥٧٣٢٤٧	٧٠٦	١٥٠٣٨	٣٤٦٥٣٠	٢١٨١٤٨	٥٦٤٦٧٨
ثانوى ازهرى	٢٩٤	٢٠٦١	٤٧٤٥٣	١٤٠٣٤	٦١٤٨٧	٣٢٢	٢٣٠٣	٥٢٥٠٩	١٥٨٣٨	٦٨٣٤٧	٣٥٢	٢٤٥٨	٥٤٧٢٢	١٨١٦٦	٧٢٨٨٨
ثانوى فنى	٦٢٩	٢٤٣٥٣	٥٢٦٢٨٣	٣٥١١١٦	٨٧٧٣٩٩	٦٨٣	٢٥٨٨٠	٥٥٥٣١٨	٣٦٩٤٩٣	٩٢٤٨١١	٧٠٧	٢٦٠١٨	٥٣٨٨٨٢	٣٦٢٣٨٩	٩٠١٢٧١
المعلمين والمعلمات	٩٤	٢٤٩٠	٣٤١١٣	٥٠٤٧٤	٨٤٥٨٧	١٠١	٢٧١٣	٣٦٦٩٢	٥٦٧١٧	٩٣٤٠٩	١١٠	٢٨٩٥	٣٩٢٩٨	٦٢٥٣٠	١٠١٨٢٨
ازهرى		-				١٠٩	١٤٩	-	-	٤٩٨١	١٩	١٤٤	-	-	٤٤٨٠

بيـــــان تطـور اعـداد المدرسـين فـى مراحــــــل التعليـم قبـل الجامعـى و أنواعـة المختلفـــــــة
بجمهوريــــــــــــــــــــة مصــر العربيـــــــــة

المرحـــــــلة	١٩٨٥ - ١٩٨٦			١٩٨٦ - ١٩٨٧			١٩٨٧ - ١٩٨٨		
	ذكـــــور	انـــــاث	جمـــــلة	ذكـــــور	انـــــاث	جمـــــلة			
ابتدائـــــــى	١٠١٦٧٦	٩٣٢٥٣	١٩٤٩٢٩	١٠٧٣٨٩	١٠٣٧٠٣	٢١١٠٩٢	١١٨٦٣٧	١١٥٩٤٩	٢٣٤٥٨٦
اعـــــــدادى	٥٧٠٢٨	٣٩٢٠٦	٩٦٢٣٤	٦٢٦٢٦	٤٤٤٣٨	١٠٧٠٦٤	٦٧٧٢٧	٥٠٣٨٦	١١٨١١٣
ثانوى عـــــام	٢٢٣٨٤	٩٨٧٦	٣٢٢٦٠	٢٤٥٩٦	١٠٦٣٣	٣٥٢٢٩	٢٦٠٨٣	١١٧٤٥	٣٧٨٢٨
ثانـــوى فنـــى	٣٧٧٦٢	١٤٤٧٥	٥٢٢٣٧	٤١٣٤٥	١٦٨٥٥	٥٨٢٠٠	٤٦٤٥٦	١٩١٨٣	٦٥٦٣٩
دور المعلمين و المعلمـات	٣٦٣٥	٣٠٢٠	٦٦٥٥	٤٢١٦	٣٥٣٨	٧٧٥٤	٤٥٥٢	٣٩٥٧	٨٥٠٩

التعليم الجامعى والعالى :

التعليم الجامعـــى :

بلغ عدد الطلاب والطالبات المقيدين بالجامعات فى العام ١٩٨٨/٨٧ نحو ٦٠٠ ألف يدرسون فى احدى عشر جامعة منهم نحو ٩٤ ألف بجامعة الازهر • وبلغ عدد المقبولين فى الجامعات نحـــو ١٢٩ ألف طالب وطالبة بالاضافة الى نحو ١٣ ألف بجامعة الأزهر •

كما بلغ عدد أعضاء هيئات التدريس نحو ٢١ ألف منهم ٤ آلاف بجامعة الأزهر •

ويلاحظ فى شأن سياسة القبول بالجامعات مايلى :—

— كانت هناك عدة عوامل أدت بالدولة الى انتهاج سياسة التوسع فى القبول بالجامعات لسنوات عديـــدة وانشاء كليات جديدة منها تلبية رغبة الجماهير المتعطشة للتعليم و خاصة فى الأقاليم وتحقيقا لمبدأ تكافوء الفرص بين الريف والحضر ولمقابلة الزيادة الكبيره فى السكان وسد احتياجات المجتمع التى كانـت تتزايد احتياجاته فى تخصصات كثيرة ••• هذا بالاضافة الى حاجة الدول العربية الشقيقة وبعـــض الدول الصديقة الى خريجى الجامعات والمعاهد العليا •

إلا أنه ومنذ عام ١٩٨٥/٨٤ قد بدىء فى خفض أعداد المقبولين بالجامعات وفقـا لما اتخذتـه الدولة فى شأن تعديل سياسة القبول تدريجيا بما يتلاءم مع ظروف سوق العمل •• وقد انخفض عدد المقبولين من نحو ٩٣ ألف عام ٨٤/٨٣ الى ٨٦ ألف عام ٨٥/٨٤ واستمر هذا الانخفاض فى أعداد المقبولين الى أن وصل الى حوالى ٨٣ ألف طالب وطالبه عام ١٩٨٧/٨٦ •

ويلاحظ أن هناك شـــبه استقرار نسبى فى أعداد المقبولين بالجامعات فى هذه السنوات الأخيرة

— كما لم يقتصر المجلس الأعلى للجامعات على تحديد الأعداد التى تقبل فى كل كلية ، بل كان يوصى بالتوسع فى تخصصات معينة مقابل أخرى ••• فقد اوصى بالتوسع فى شعبتى الهندسة المدنية والهندســة المعمارية فى كليات الهندسة ، وأقسام اللغات والمكتبات والوثائق فى كليات الاداب والعلوم الاداريـــة فى كليات التجارة • والتخصصات التى كانت تفى باحتياجات وزارة التربية والتعليم فى كليات التربيـة

يلاحظ أيضا فيما يتعلق بأعداد المقبولين بالجامعات أن هناك نموا متزايدا فى أعداد المقبولين فى الجامعات الاقليمية ففى العام الجامعى ١٩٨٦/٨٥ بلغ عددهم نحو ٤٣ ألف وفى العام الجامعى ٨٧/٨٦ بلغ نحو ٤٩ ألف طالب وطالبه يمثلون نحو ٥١ ٪ من أعداد المقبولين مما يعطى مؤشرا واضحا بالدور الذى تقوم به الجامعات الاقليمية فى شأن تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الاقاليم .

التعليم العالى :

بلغ عدد المعاهد الفنية عام ٨٨/٨٧ ٣٦ معهدا منها ١٧ معهدا تجاريا و ١٩ معهدا صناعيا .

وتم قبول نحو ٣٠٠٣٩ طالب وطالبه ١٩٨٨/٨٧ فى المعاهد الفنية التجارية ونحو ١٧٦٧٥ فى المعاهد الصناعية . مقابل ٢٩٢٩٢ فى التجارة و ١٤٠٤٩ فى المعاهد الصناعية فى عام ١٩٨٧/٨٦ .

بلغ عدد الطلاب المقيدين فى المعاهد التجارية فى عام ٨٨/٨٧ ٦٨٣٢٩ مقابل ٧٠٣٣٩ عام ٨٧/٨٦ وبلغت نسبة الطلبة المقيدين ٦٠٫٩٪ ونسبة الطالبات ٣٩٫١ ٪

أما عدد القائمين بالتدريس فقد بلغ عام ٨٨/٨٧ نحو ٣٩٤ أصلى و ٦٣٧ منتدب .

أما عدد الطلاب المقيدين فى المعاهد الصناعية فقد بلغ هذا العام ٣٦٤٨٣ طالب وطالبه مقابل ٣٢٤٥٤ عام ٨٧/٨٦ وبلغت نسبة الطلبة المقيدين ٨٤٫٩٪ والبنات ١٥٫١٪ . وبلغ عدد القائمين بالتدريس نحو ٢٢٨٣ منهم ٤٠٩ أصلى و ١٨٧٤ منتدب أما المعاهد الخاصة العالية والمتوسطة وعددها نحو ٢٧ معهدا تضم نحو ٨٦١٤٩ طالب وطالبة فى عام ٨٨/٨٧ مقابل ٧٧٦٢٥ طالب وطالبة فى عام ٨٧/٨٦ .

ويبين الجدول المرفق تطور أعداد الطلبة والطالبات المستجدين والمقيدين وأعضاء هيئات التدريس بالجامعات ومعاهد التعليم العالى والازهر فى الاعوام ٨٦/٨٥ ، ٨٧/٨٦ ، ٨٧/ ١٩٨٨

بيان باعداد الطلبة والطالبات المستجدين والمقيـــــــدين

واعضـــاء هيئـــات التدريـــــس بالجامعات ومعاهـــد التعليم العالى والازهـــر

فى الاعـــوام ١٩٨٦/٨٥ ــ ١٩٨٧/٨٦ ــ ١٩٨٨/٨٧

	١٩٨٥ ــ ١٩٨٦					١٩٨٦ ــ ١٩٨٧						١٩٨٧ ــ ١٩٨٨					
	عدد الكليات	هيئه التدريس	المستجدون	المقيـــدون		الكليات	هيئة التدريس	المستجدون	المقيـــدون		جمـــلة	الكليات	هيئه التدريس	المستجدون	المقيـــدون		جملـــة
				بنـــات	جملـــة				بنـــون	بنات					بنـــون	بنـــات	
ـــــات	١٦٩	١٣٤٥٢	٨٤٠٧١	١٩٤٢٩٦	٥٥٤٩٧٣	١٧٤	١٤٩٥٣	٨٢٨٩٧	٣٢٩٥٤٤	١٧٨٢٢٨	٥٠٧٧٧٢	١٧٤	١٧١٧٨	١٢٩٥٣٤	٢٢٣٠٩٦	١٨١٣٨١	٥٠٤٤٧٧
لازهـــر	٣٦	٤٦٤١									١٠٥٧٤٩	٣٦	٤٧٧٦	١٣٨٧٥	٧٥٤٧٦	١٩٤٨٥	٩٤١٦١
جامعـــات	٢٠٥	١٨٠٩٣									٦١٣٤٢١	٢١٠	٢١٨٥٤	١٤٣٣٩٩	٢٩٨٥٧٣	٢٠٠٨٦٦	٥٩٩٤٣٨
ـــم العالـــى الفنيـــة الصناعيـــة)	٣٤	٢٠١٤ منهم ٦٨٥ أصلى	٥١٧٠٨	٢٨٦٥٥	٩٧٨٤٧	٣٥	٢٧٦٣ منهم ٧٢٩ أصلى	٤٣٣٤١	ــ	ــ	١٠٢٧٩٣	ــ	٢٣١٤ منهم ٨٠٣ أصلى	٤٧٧١٤	٧٢٦٠٨	٣٢٢٠٤	١٠٤٨١٢
عالى الخاص عالية خاصـة	١٣	.....	١٦٧٥٧	.....	٦٠٧١٨	١١	٦٢١ منهم ٢٢٩ أصلى	١٥٠٧٧	ــ	ــ	٦٠٥٨٥	١١	٦٢١ منهم ٢٢٣ أصلى	١٤٢٢٦	٤٥٩٩٢	١٩٧٤٩	٦٥٧٤١
متوسطة خاصة	١٤	.....	١٣٨٤٠	.....	٣٥٤٨٤	١٦	١١٢٨ منهم ٨٦ أصلى	٧٦٧٢	ــ	ــ	١٧٠٤٠	١٦	١٢٠٦	١٠٨٥٥	٨٩٢٦	١١٤٨٢	٢٠٤٠٨
ـــــة	٢٧	.....	٢٩٥٩٧	.....	٨٦٢٠٢	٢٧	١٧٤٩ منهم ٣١٥ أصلى	٢٢٢٤٩	ــ	ــ	٧٧٦٢٥	٢٧	١٨٢٧ منهم ٣١٠ أصلى	٢٥٠٨١	٥٤٩١٨	٣١٢٣١	٨٦١٤٩

المجلس الأعلى للجامعات
مركز بحوث تطوير التعليم الجامعي
إدارة الإحصاء

بيان
بالكليات والمعاهد الجامعية موزعة طبقاً للجامعات والمناطق الجغرافية في العام الجامعي ٨٦/ ١٩٨٧م

الجامعة	القاهرة			الإسكندرية			عين شمس	أسيوط				طنطا		المنصورة		الزقازيق			حلوان			المنيا	المنوفية		قناة السويس				الجملة
تاريخ إنشاء الجامعة	١٩٠٨			١٩٤٢			١٩٥٠	١٩٥٧				١٩٧٢		١٩٧٢		١٩٧٤			١٩٧٥			١٩٧٦	١٩٧٦		١٩٧٦				
الكلية / موقع الكلية	الجيزة	بني سويف	الفيوم	الإسكندرية	إدفينا	دمنهور	القاهرة	أسيوط	سوهاج	قنا	أسوان	طنطا	كفر الشيخ	المنصورة	دمياط	الزقازيق	بنها	مشتهر	القاهرة	الجيزة	الإسكندرية	المنيا	شبين الكوم	منوف	الإسماعيلية	السويس	بورسعيد	العريش	
الآداب	□	□		□			□		□	□		□		□		□	□					□	□						١٢
الحقوق	□	□		□			□	□				□		□		□							□						٩
التجارة	□	□		□		□	□	□	□			□		□		□	□						□				□		١٣
التجارة وإدارة الأعمال / شعبة البريد[1]																			□										١
الاقتصاد والعلوم السياسية	□																												١
العلوم	□	□		□			□	□	□	□	□	□		□	□	□	□		□			□	□		□				١٧
الطب	□			□			□	□				□		□		□	□					□	□		□				١١
طب الأسنان	□			□								□		□															٤
الصيدلة	□			□				□				□		□		□													٦
المعهد العالي للتمريض	□			□			□	□				□				□													٦
المعهد العالي للعلاج الطبيعي	□																												١
الطب البيطري	□	□			□			□								□	□								□				٧
الزراعة	□		□	□			□	□					□	□		□					□	□	□		□				١٢
العلوم الزراعية																		□											١
الهندسة	□		□	□			□	□				□		□		□	□												٩
الهندسة والتكنولوجيا																			□ □			□	□				□		٥
الهندسة الإلكترونية																								□					١
هندسة البترول والتعدين																										□			١
معهد التخطيط العمراني	□																												١
دار العلوم	□																												١
الدراسات العربية																						□							١
الآثار	□																												١
الإعلام	□																												١
الألسن							□																						١
الخدمة الاجتماعية			□																□										٢
السياحة والفنادق				□															□										٢
البنات							□																						١
الاقتصاد المنزلي																			□										١

(١) إحدى شعب كلية التجارة وإدارة الأعمال

(تابع)

الجامعة	القاهرة			الإسكندرية			عين شمس	أسيوط				طنطا		المنصورة		الزقازيق			حلوان			المنيا	المنوفية		قناة السويس				الجملة
تاريخ إنشاء الكلية	١٩٠٨			١٩٤٢			١٩٥٠	١٩٥٧				١٩٧٢		١٩٧٢		١٩٧٤			١٩٧٥			١٩٧٦	١٩٧٦		١٩٧٦				
موقع الكلية / الكلية	الجيزة	بني سويف	الفيوم	الإسكندرية	إدفينا	دمنهور	القاهرة	أسيوط	سوهاج	قنا	أسوان	طنطا	كفر الشيخ	المنصورة	دمياط	الزقازيق	بنها	مشتهر	القاهرة	الجيزة	الإسكندرية	المنيا	شبين الكوم	منوف	الإسماعيلية	السويس	بورسعيد	العريش	
التربية			□	□		□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□		□			□	□		□	□		□	٢٠
التربية الموسيقية																			□										١
التربية الفنية																			□			(١) □							١
الفنون التطبيقية																				□									١
الفنون الجميلة																			□		□	□							٣
التربية الرياضية بنين								□				□				□				□	□	□							٦
التربية الرياضية بنات												(٣) □				□			□		□								٣
معهد الكفاية الإنتاجية (٢)																□													١
المعهد العالي للصحة العامة				□																									١
معهد البحوث الطبية				□																									١
المعهد القومي للأورام	□																												١
معهد الدراسات والبحوث الإحصائية	□																												١
معهد الدراسات والبحوث الإفريقية	□																												١
معهد الدراسات العليا والبحوث				□																									١
معهد الدراسات والبحوث البيئية							□																						١
معهد الدراسات العليا للطفولة							□																						١
معهد الدراسات والبحوث التربوية			□																										١
معهد دراسات وبحوث الكبد																							□						١
الإجمالي	٢٠	٥	٥	١٥	١	٢	١٣	١١	٤	٣	٢	١١	٢	١٠	٢	١٤	٧	١	١٢	٢	٤	٩	٩	١	٥	٢	٢	١	١٧٥

(١) شعبة بكلية التربية جامعة المنيا

(٢) يقتصر القبول به على حملة الشهادات الفنية

(٣) شعبة بكلية التربية جامعة طنطا.

تقديرات أعداد المستجدين والمقيدين والخريجين
عام ٨٧/٨٦ العام الخامس فى الخطة الخمسية ٨٣/٨٢ - ١٩٨٧/٨٦
والسنوات الخمس ٨٨/٨٧ - ١٩٩٢/٩١
فى المعاهد الفنية التجارية والصناعية

البيان		مستجد	مقيد	خريج
٨٧/٨٦	المعاهد الفنية التجارية	٣٨٣٢٢	٨٢٧٥٢	١٩١٠٦
	المعاهد الفنية الصناعية	٢٠٩١٦	٣٣٦٩٧	٩٠٤١
	الجملة	٥٩٢٣٨	١١٦٤٤٩	٢٨١٤٧
٨٨/٨٧	المعاهد الفنية التجارية	٤١٧٨٧	٩٢٣٢٧	٢١١٨٧
	المعاهد الفنية الصناعية	٢٣٩٢٦	٣٩١٦٧	١٠٢٤١
	الجملة	٦٥٧١٣	١٣١٤٩٤	٣١٤٢٨
٨٩/٨٨	المعاهد الفنية التجارية	٤٥٢٥٢	١٠١٩٠٢	٢٣٢٦٧
	المعاهد الفنية الصناعية	٢٦٩٣٦	٤٤٦٣٧	١١٤٦٤
	الجملة	٧٢١٨٨	١٤٦٥٣٩	٣٤٧٣١
٩٠/٨٩	المعاهد الفنية التجارية	٤٨٧١٧	١١١٤٧٧	٢٥٣٥٠
	المعاهد الفنية الصناعية	٢٩٩٤٦	٥٠١٠٧	١٢٦٠٧
	الجملة	٧٨٦٦٣	١٦١٥٨٤	٣٧٩٥٧
٩١/٩٠	المعاهد الفنية التجارية	٤٨٧١٧	١١١٤٧٧	٢٧٤٢٨
	المعاهد الفنية الصناعية	٣٢٩٥٦	٥٥٥٧٧	١٤٥٩١
	الجملة	٨١٦٧٣	١٦٧٠٥٤	٤٢٠١٩
٩٢/٩١	المعاهد الفنية التجارية	٤٨٧١٧	١١١٤٧٧	٢٩٥٠٨
	المعاهد الفنية الصناعية	٣٥٩٦٦	٦١٠٤٧	١٥١٢٧
	الجملة	٨٤٦٨٣	١٧٢٥٢٤	٤٤٦٣٥

عـدد المعاهـد بكل محافظـة

فى العامين (٨٥/٨٦ ـ ٨٦/٨٧)

المحافظـة	عدد المعاهد بكل محافظـة ٨٥/٨٦			عدد المعاهد بكل محافظـة ٨٦/٨٧		
	تجارى	صناعـى	جملـة	تجارى	صناعـى	جملـة
محافظة القاهـرة	٤	٦	١٠	٤	٧	١١
محافظة الجيزة	ـ	٢	٢	ـ	٢	٢
محافظة الاسكندرية	١	١	٢	١	١	٢
محافظة القليوبيـة	١	١	٢	١	١	٢
محافظة الغربيـة	١	ـ	١	١	ـ	١
محافظة الدقهلية	١	ـ	١	١	ـ	١
محافظة المنوفيـة	١	١	٢	١	١	٢
محافظة الشرقيـة	١	١	٢	١	١	٢
محافظة بورسعيـد	١	١	٢	٢	٢	٤
محافظة البحـيرة	١	ـ	١	١	ـ	١
محافظة بنى سويـف	١	ـ	١	١	ـ	١
محافظة أسـيوط	١	١	٢	١	١	٢
محافظة سوهـاج	١	ـ	١	١	ـ	١
محافظة أسـوان	١	١	٢	١	١	٢
محافظة قنـا	ـ	ـ	ـ	ـ	١	١
جملـة	١٦ معهد فنى تجارى	١٥ معهد فنى صناعى	٣١ معهد فنى تجارى، صناعى	١٧ معهد فنى تجارى	١٨ معهد فنى صناعى	٣٥ معهد فنى تجارى ، صناعى

ب - التطور النوعى :

فيما يخص بنية التعليم :*

دور الحضانة ورياض الاطفال :

نظرا لزيادة اقبال المواطنين على الحاق أبنائهم فى الآونة الاخيرة بهذه الدور فان الدولة تعمل على توفير فرص تربوية متزايدة للاطفال فى سن ماقبل التعليم المدرسى وتقديم خدمة تعليمية متميزة وذلك بالتعاون ما بين وزارة التعليم وبين الهيئات والمؤسسات والوزارات المعنية على أن تتولى وزارة التعليم تنظيم عمليات الاشراف والتوجيه فى هذا النوع من المدارس .

وقد تم فى هذا المجال ما يلى :

- انشاء مجلس أعلى للطفولة يتولى الاشراف على هذا النوع من التعليم والتنسيق بين الوزارة والهيئات المعنية وله اهداف محددة تكفل الرعاية الصحية والنفسية والعقلية للطفل فى هذه المرحلة الهامة لما لها من أثر فى تكوين شخصيته ...

- تشكيل لجنة استشارية للطفولة بمقتضى القرار رقم ٨٥ فى ١٩٨٨/٤/٦ تختص باقتراح وضع مناهج رياض الاطفال وتطويرها لتحقيق التنشئة السليمة للطفل والوصول الى تنميته المتكاملة وتهيئته للالتحاق بمرحلة التعليم الاساسى .

- التوسع فى انشاء حضانات مدارس اللغات التجريبية الرسمية التى بدء العمل بها منذ عام ١٩٨٥ هذا الى جانب تشجيع القطاع الأهلى على التوسع فى انشاء دور الحضانة التى تشرف عليها وزارة التعليم

- صدر القرار الوزارى رقم ١٥٤ فى ١٩٨٨/٧/٦ بشأن تنظيم رياض الاطفال فى المدارس الرسمية بحيث تخضع خطط وبرامج وزارة التربية والتعليم ولاشرافها التربوى والادارى والفنى.
كما حدد القرار اهداف هذه الرياض وخطط العمل بها وشروط القبول بها وشروط ومواصفات العاملين فيها وضوابط الانفاق والاشراف والتوجيه بها.

* وافق مجلس الشعب فى جلسته فى يونيو ١٩٨٨ على خفض السلم التعليمى الى ثمان سنوات فى مرحلة التعليم الاساسى بدلا من تسع.

- التوسع فى فتح شعب اعداد معلمات ومشرفات دور الحضانة فى كليات التربية الى جانب شعبة الطفولة بكلية البنات جامعة عين شمس بهدف اعداد الكوادر اللازمة لهذه المرحلة والتى تتطلب مواصفات خاصة قادرة على التعامل مع الطفل وتنمية قدراته التعليمية ٠ وذلك تمهيدا لانشاء كلية فى العام القادم لتخريج معلمات لرياض الأطفال* حاصلات على البكالوريوس والماجستير ٠

التعليم الأساسى :-

السلم التعليمى :-

- تخفيض مدة الدراسة لمرحلة التعليم الاساسى الى ثمان سنوات بدلا من تسع ، صدر القانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ بتعديل بعض أحكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ والذى ينص فى مادته الرابعة على :-

" تكون مدة الدراسة فى التعليم قبل الجامعى على النحو التالى :-

ثمان سنوات للتعليم الأساسى الالزامى اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٩/١٩٨٨

ويتكون من حلقتين " الحلقة الابتدائية " ومدتها خمس سنوات و"الحلقة الاعدادية " و مدتها ثلاث سنوات ٠

" ثلاث سنوات للتعليم الثانوى (العام والفنى)

خمس سنوات للتعليم الفنى المتقدم ودور المعلمين والمعلمات ٠٠٠"

(على أن يتم تنقية المقررات الدراسية من الحشو والتكرار ، وزيادة العام الدراسى الى ٤٠ أسبوعا بدلا من ٣٢ فقط و العمل على الغاء الفترتين وصولا الى اليوم الدراسى الكامل) ٠

- ونصت المادة ١٥ من القانون على :

" التعليم الأساسى حق لجميع الأطفال المصريين الذين يبلغون السادسة من عمرهم ،تلتزم الدولة بتوفيره لهم ويلزم الاباء أو أولياء الأمور بتنفيذه وذلك على مدى ثمانى سنوات

* انظر الجزء الخاص بالتجديدات من هذا التقرير ٠

ويتولى المحافظون كل فى دائرة اختصاصه اصدار القرارات اللازمة لتنظيم وتنفيذ الالزام بالنسبة للآباء وأولياء الأمور على مستوى المحافظة ، كما يصدر القرارات اللازمة لتوزيع الأطفال الملزمين على مدارس التعليم الأساسى فى المحافظة ، ويجوز فى حالة وجود أماكن النزول بالسن الى خمس سنوات ونصف وذلك مع عدم الاخلال بالكثافة المقررة للفصل " .

— المدرسة الاعدادية المهنية :

ويلتحق بها الطلبة والطالبات من ذوى الميول المهنية بعد انتهاء الدراسة بالحلقة الابتدائية ، تمنح شهادة التعليم الأساسى (النظام المهنى) والتى بمقتضاها يمكن للطلاب الالتحاق بالمدارس الثانوية الصناعية بالتعليم الفنى .

— تم تشكيل مجلس نوعى للتعليم الأساسى يختص باقتراح الأسس اللازمة لدراسة وتطوير خطط وبرامج التعليم الأساسى تمهيدا لعرضها على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى .

التعليم الثانوى ومافى مستواه : التطور النوعي في التعليم الثانوي

مازالت الوزارة مستمرة فى ترشيد سياسة القبول فى المرحلة الثانوية بما يحقق التوسع فى التعليم الفنى ، الصناعى والزراعى ، مع عدم التوسع فى الثانوى العام و الثانوى التجارى .

الثانوى العام :

— تأجيل التشعيب الى الصف الثالث :

" تكون الدراسة فى الصفين الأول والثانى عامة لجميع الطلاب و تخصصية اختيارية فى الصف الثالث ، وذلك طبقا للأقسام و الشعب التى يصدر بها قرار من وزير التعليم بعد أخذ رأى المجلس الأعلى للجامعات "...

" ويعقد فى نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوى العام امتحان عام من دور واحد يمنح الناجحون فيه " شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة " ...

... ولا يجوز التقدم لهذا الامتحان اكثر من ثلاث مرات ويتحمل الطالب عند دخوله للمرة الثالثة رسما قدره مائة جنيه .."

– تمشيا مع ما جاء بالمادة ٢٢ من قانون التعليم ١٣٩ لسنة١٩٨١ التى تنص على" تهدف مرحلة التعليم الثانوى العام الى اعداد الطلاب للحياة جنبا الى جنب مع اعدادهم للتعليم العالى والجامعى.او المشاركة فى الحياة العامة والتأكيد على ترسيخ القيم الدينية والسلوكية والقومية..."

"وتمشيا مع ما نص عليه القانون ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ بتعديل بعض احكام قانون التعليم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ على ان "تكون الدراسة بمرحلة التعليم الثانوى العام فى الصفين الاول والثانى عامة وتخصصية اختيارية فى الصف الثالث*."

رأى المجلس النوعى للتعليم الثانوى العام الذى تم تشكيله بموجب القرار رقم ٤٤ بتاريخ ١٩٨٧/٨/١٩ على ان تكون خطة الدراسة بالصفوف الثلاثة من التعليم الثانوى العام كما يلى :

الصف الاول الثانوى وتنقسم فيه مواد الدراسة الى :

١ – مواد اجبارية يدرس فيها الطالب مواد التربية الدينية، اللغة العربية، اللغة الاجنبية الاولى والثانية، الرياضيات ، العلوم ، والمواد الاجتماعية .

٢ – مواد اختيارية يختار منها الطالب مادة واحدة من كل مجموعة من المجموعتين التاليتين :

أ – مجموعة المواد التكنولوجية   ب – مجموعة الفنون

الصف الثانى الثانوى وتنقسم فيه مواد الدراسة الى :

١ – مواد اجبارية يدرس فيها الطالب نفس المواد التى يدرسها فى الصف الاول

٢ – مواد ثقافية اختيارية يختار الطالب دراسة واحدة منها .

---

* مادة ٢٦ من قانون التعليم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨.

٣ ـ مواد تكنولوجية ويختار الطالب دراسة واحدة منها ٠

٤ ـ مجموعة الفنون ويختار الطالب دراسة واحدة منها ٠

الصف الثالث الثانوى وتنقسم فيه مواد الدراسة الى :ـ

١ ـ مواد اجبارية ٠

٢ ـ مواد اختيارية يختار فيها الطالب اما مجموعة مواد علمية أو مجموعة مواد أدبية ٠ على أن يدرس الطالب الذى اختار المواد العلمية أحد المواد الانسانية ويدرس الطالب الذى اختار المواد الأدبية أحد المواد العلمية ٠

الثانوى الفنى :ـ

تحرص الوزارة على تطوير وتحديث التعليم الفنى من جوانب متعددة وذلك من خلال :

× العمل على زيادة نسبة المقبولين فى التعليم الثانوى الفنى تدريجيا خلال سنوات الخطة ٨٨/٨٧ ـ ١٩٩٢/٩١ للوصول فى نهايتها الى تحقيق قبول ٧٠٪ من جملة أعداد المقبولين فى المرحلة الثانوية ٠

× التوسع فى مراكز التدريب المهنى كقطاعات مشاركة فى العملية التعليمية من خلال زيادة أعداد المقبولين فى برامج التلمذة الصناعية التى تخدم المؤسسات الصناعية والشركات الانتاجية ٠

× التوسع فى انشاء الفصول الملحقة بالمؤسسات والهيئات الصناعية تأكيدا للربط بين مدارس التعليم الفنى ومواقع الانتاج ٠

× العمل على توفير المبانى اللازمة وتحديث تجهيزات المدارس الفنية الصناعية لتتلاءم مع التقدم التكنولوجى مع ادخال تخصصات تتواكب مع الاتجاهات العالمية وروح العصر ٠

(اضافة محطات عمل لآلات تشغيل مبرمجة ـ آلات لحام المعادن غير الفولازية ٠٠٠٠ وغير ذلك) ٠

وفى اطار ما يحظى به هذا النوع من التعلم من رعاية واهتمام لتطويره بهدف توفير جيل من الفنيين فى المجالات المختلفة القادرين على تحمل أعباء الانتاج وتحقيق أهداف التنمية فقد تم انجاز مايلى :

- تشكيل مجلس نوعى للتعليم الفنى قبل الجامعى برئاسة وزير التعليم يختص بما يلى :
- اقتراح الأسس اللازمة لتطوير خطط وبرامج التعليم الفنى بنوعياته المختلفة على ضوء الاحتياجات والامكانات والمواصفات المطلوبة بجميع التخصصات ·
- دراسة المتغيرات الحادثة فى سوق العماله داخليا ومدى ارتباطها بخطط التنمية وانعكاساتها على متطلبات التعليم الفنى ·
- دراسة ما يحال من المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى خاص بالسياسة العامة للتعليم الفنى وعلاقته بالمراحل التالية ووسائل ربطه بالمجتمع ·

- انشاء المجلس الأعلى للتعليم الفنى والتدريب المهنى يختص بما يلى :-

- رسم سياسة التعليم الفنى والتدريب المهنى فى المدارس والمعاهد على اختلاف أنواعها ومراكز التدريب المهنى التابعة لمختلف الوزارات مع العمل على التوجيه والتنسيق بينها بما يتفق و حاجات الانتاج والتنمية ·
- اعداد مشروعات الخطط والبرامج اللازمة ·
- العمل على الارتفاع بمستوى هذا النوع من التعليم واعطاء الأولوية فى تطويره للمجالات المتعلقة بعمليات الانتاج والتنمية ·
- الربط بين التعليم الفنى والتدريب المهنى وبين مواقع الانتاج والخدمات وفرص العمل ·
- رسم سياسة القبول وتحديد التخصصات الجديده والعمل على تحديث التجهيزات وتطوير وتحديث مناهج التعليم فى كل من المدارس والمعاهد ومراكز التدريب ·
- تحديد مقاييس الخبرة والمستوى الفنى والمهنى المطلوب فى خريجى هذه المؤسسات التعليمية·
- بحث رفع كفاية هيئات التدريس عن طريق التدريب المستمر .

وللمجلس فى سبيل تحقيق أهدافه اتخاذ مايلى :-

- متابعة المتغيرات التكنولوجية والصناعية والتجارية وتطوير البرامج فى ضوء ذلك ·
- متابعة مدى فعالية جميع المقررات وتنفيذها وتحديثها ·
- تقييم المقررات وتطوير برامج مراكز التدريب المهنى ·

ويشكل المجلس برئاسة وزير التعليم و٣٦عضوا من المختصين بهذا القطاع وممثلى الهيئــــات والموءسسات والوزارات والخبراء .

* انشاء صندوق لدعم مشروعات التعليم الفنى يتم تمويله بنسبة ١٪ من أرباح الشركات والموءسسات المستفيدة من خريجى مدارس التعليم الفنى ، ٢٠٪ من عائد صناديق الخدمة بالمحافظات ومـن الجهود الذاتية للافراد والجماعات .

* التعاون مع وزارة الدفاع فى انشاء مدارس فنية عسكرية .

وفى اطار تطوير اعداد وتدريب معلم التعليم الفنى تمانشاء مدرسة فنية صناعية للمعلمين نظام خمس ســـنوات بالتعاون مع الجانب اليابانى (وكالة التعاون اليابانية JICA) وســوف تضم المدرسة تخصصات متطورة تكنولوجية على غرار المدرسة الفنية التكنولوجية التى تشتهر بها اليابـان وتهدف المدرسة الى :

- اعداد وتخريج معلمين جدد لمدارس التعليم الصناعى .
- تعتبر مركز تدريب وتزويد المعلمين القدامى بالجديد المستحدث فى تكنولوجيا الصناعة .
- تعمل كمركز اختبار لتطوير المناهج وطرق التدريس فى المجالات التكنولوجية .
- تعمل كمركز تدريب سريع فى التخصصات الحديثة مثل :

- صناعة البلاستيك
- صناعة الخزف والصينى والســيراميك .
- صناعة الزجاج ومشتقاته
- الزخرفة والاعـــلان
- الطباعـــة بالســلك سكرين
- اصلاح وصيانة المعدات الالكترونيـــة .
- التبريد والتكـــييف - السيارات - الجرارات والآلات الزراعيـــة .

— كما أن هناك مشروعا كبيرا يهدف الى انشاء كلية متخصصة لاعداد معلم التعليم الفنى ســواء لتدريس المواد الفنية أو العملية (المدرب) وسوف تختص بتوفير المعلمين والمدربين للمـــدارس الصناعية والتجارية وستضم أقساما فى المجالات الصناعية الميكانيكية والكهرباء والالكترونيات والنسيج والبناء والتشييد والمجالات الادارية كالمحاسبة وادارة المعلومات والمكاتب وتكنولوجيا الادارة .

— السماح بتغيير المسار من التعليم الثانوى العام الى التعليم الفنى وذلك عن طريق اتاحة الفرصة

للناجحين فى الصف الثانى الثانوى بالالتحاق بالصف الثانى من التعليم الفنى الذى قد يكون متفقـا بصورة أفضل مع ميولهم واستعداداتهم •

كما أتيحت نفس الفرصة للراسبين فى الثانوية العامة سنة واحدة أيضا حيث أن ذلك قد يفيد فى مستقبلهم •

المناهج الدراسية ومحتوى الكتب وطرق التدريس :

تعد المناهج الدراسية من أهم مدخلات العملية التعليمية لذلك تحرص الوزارة دائما على استمرار تقويمها وتطويرها فى اطار المتغيرات الحديثة لمسايرة التقدم والتطور العلمى والتكنولوجى فى العالم •

وفى مجال تطوير المناهج ، وحتى يتم هذا التطوير على أسس سليمة فقد تم اتخاذ الاجراءات التالية :

- شكلت بموجب القرار الوزارى رقم ١٧ فى ١٩٨٧/٢/١ اللجنة الدائمة لسياسات تطوير المناهج لتتولى وضع السياسة العامة لتطوير المناهج الدراسية من حيث الأهداف والمحتوى وأساليب التدريس والانشطة والكتب المدرسية والوسائل المختلفة بما يحقق الأهداف التربوية والنظرة المستقبلية للتطوير وبما يتفق مع المتغيرات العالمية للتقدم الاجتماعى والعلمى والتكنولوجى وبما يخدم الاحتياجات المحلية وخطط تنمية المجتمع المصرى •
- تحددت أهداف تطوير المناهج فى المرحل التعليمية فى كل من التعليم العام والفنى ودور المعلمين والمعلمات بموجب القرار رقم ٩٤ فى ١٩٨٧/٥/٢٤ وأصبح على لجان تطوير المناهج مراعاة تحقيقها على النحو التالى :

× التكامل والشمول فى المعرفة •
× تركيز محتوى التعليم فى الموضوعات الأساسية وجعل الهدف الرئيسى لمناهج التعلم هو تمكين الطلاب من التعليم الذاتى بالاهتمام بأساسيات المعرفة وتكوين القدرة على التطبيق وانماء مهارات الاطلاع والتحليل والابداع والبحث والتفكير العلمى والارتفاع بمستوى تعليم اللغة العربية واللغات الأجنبية بالقدر الذى يتيح للمتعلم الافادة من مصادر المعرفة المختلفة •

مبادئ سياسة تطوير المناهج

١- الشمولية والتكامل

٢- التركيز في المعلومات

٣- تعميق القيم الإنسانية والدينية والخلقية واحترام حقوق الإنسان

٤- العناية بالقدرة على التفكير والإنشاء والإبداع

٥- ربط المنهج بمشكلات التغيير في مصر

٦- إدراك موقع مصر في المجتمع العربي والإفريقي والدولي

* تعميق القيم التى تتطلبها الحضارة المصرية وأهمها القيم الثقافية والأخلاقية والدينية واحترام الانسان والاهتمام أساسا بانماء سلوكيات الانسان المصرى •

* تنمية القدرة الابداعية والقدرة على التفكير الواضح الخلاق والقدرة على التعبير عن هذا التفكير مع الاهتمام بالنواحى الوجدانية •

* الربط بين التعليم ومقتضيات التنمية الشاملة وتحقيق النمو حتى يتمكن الطلاب من القيام بدور ايجابى واجتماعى فعال •

* ادراك موقع مصرفى المجتمعين العربى والدولى •

* ترسيخ المنهج العلمى ووضوحه فى برامج التعليم •

* الاهتمام بادخال التربية البيئية فى المناهج الدراسية بهدف توعية الأفراد بالبيئة وبالمشكلات الناتجة عن التفاعل غير الواعى معها ، وقد انعكس هذا الاتجاه على مناهج المعلومات والأنشطة البيئية للصفوف الأربع الأولى من مرحلة التعليم الأساسى و مناهج العلوم والدراسات الاجتماعية من الصف الخامس الى نهاية مرحلة التعليم الأساسى وصفوف التعليم الثانوى

* تعليم التكنولوجيا فى جميع مراحل التعليم حتى يمكن اعداد الطالب اعدادا تكنولوجيا يتفق مع روح العصر وقد تم فعلا تشكيل لجنة تختص بوضع مناهج مادة التكنولوجيا فى مرحلة التعليم الأساسى واقتراح التجهيزات والكتب اللازمة لهذه المناهج واقتراح طرق اعداد القائمين على التدريس والتدريب •

- تم تشكيل لجان متخصصة لتطوير المناهج الدراسية بالقرار الوزارى رقم ٣٥ فى ١٨/٢/١٩٨٧ وعددها ١٦ لجنة •

وتباشر هذه اللجان أعمالها على النحو الآتى :-

- اعادة النظر فى المناهج الدراسية بجميع مراحل التعليم بصفة دورية فى ضوء الأهداف الى أقرتها اللجنة الدائمة لسياسات تطوير المناهج •

- اختيار محتوى المقرر الدراسى والكتاب المدرسى ووضع أسس وأساليب التقويم والامتحانات لكل منهج وتحديد مواصفات اعداد دليل المعلم المصاحب لكل منهج دراسى •

— تصميم واعداد برامج تدريب المعلمين ٠

وقد انتهت جميع اللجان من تطوير كل من مناهج :ـ

(أ) التعليم الأساسى فى نهاية ديسمبر ١٩٨٧ ٠

(ب) التعليم الثانوى (عام و فنى) ودور المعلمين والمعلمات فى ديسمبر ١٩٨٨ ٠

— تم تشكيل لجان فرعية لتطوير المناهج الدراسية لمادة التدريبات العملية والثقافة المهنية لمرحلة التعليم الأساسى ومادة المعلومات العامة والأنشطة البيئية وذلك بالقرار الوزارى رقم ٧٠ فى ١٩٨٧/٤/٧ ٠

— تم تشكيل لجنة عليا لادخال مادة علم الحاسب وتطبيقاته ضمن الأنشطة التعليمية والمواد الدراسية فى مرحلة التعليم الأساسى والثانوى بنوعياته ، ودور المعلمين والمعلمات ٠

— يعتمد تدريس المناهج المتطورة على الوسائل التعليمية الحديثة كالحقائب والرزم التعليمية والسجلات الصوتية المرئية التى يجب أن يتم اختيارها بحيث تساعد على حفز المشاركة الفعالة للتلاميذ فى العملية التعليمية وتعويد التلاميذ على العمل الجماعى والتعليم الذاتى واستخدام التكنولوجيا الحديثة لتحسين العملية التعليمية ٠

وقد تم هذا العام انتاج مجموعة من البرامج الاذاعية والتليفزيونية فى المواد الدراسية المختلفة لطلاب الثانوية العامة ثم تسجيلها على أشرطة فيديو وأشرطة كاسيت مع اتاحة فرصة شرائها للطلاب بأسعار التكلفة وسوف يتم التوسع فى انتاج برامج تغطى الصفوف والمراحل التعليمية المختلفة ٠

كما تم التوسع فى عدد ساعات الارسال التليفزيونى والاذاعى للبرامج التعليمية بالاضافة الى الحلقات السمعية والمرئية للتأهيل التربوى للمعلمين ٠

— تم انشاء مركز تطوير المناهج بموجب القرار الوزارى رقم ١٩٢ فى ١٩٨٨ ويضطلع فيما يلى:

أ — تبنى تقنيات عصرية لتطوير المناهج بمفهومها الشامل والعمل على انتهاج أساليب وأوعية تعليمية غير تقليدية ترفع من مستوى العملية التعليمية ٠

ب ـ تحقيق التنسيق والتكامل والتفاعل بين عناصر النظام التربوى المنوطة بمجالات تطوير المناهج وما تضمنه من تخطيط وتصميم وانتاج وتجريب •

ج ـ ترجمة التوجيهات الجديدة للمجتمع والمتضمنه فلسفته السياسية والاجتماعية وخططه التنموية الى برامج تعليمية •

د ـ الاشراف على جميع مراحل " صناعة المناهج " ومتابعة تنفيذها وتقويمها •

هـ ـ تقديم بدائل تعليمية جديده تتناسب والأعداد الكبيرة من التلاميذ •

الكتـــب المدرســـية :

ـ تم تطوير وتحسين الكتب المدرسية من حيث المادة والمحتوى والاخراج لتبدو فى صورة لائقة ومناسبة لكل صف دراسى ، ولكل عمر زمنى وعقلى •

ـ تم تأليف الكتب الجديدة المطورة للعام الدراسى ٨٨ / ٨٩ للصفوف الخامس ابتدائى والثانى من الحلقة الاعدادية والثانى من الثانوى العام •

ـ تم توفير الكتب الدراسية المقررة للعام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ قبل بدء الدراسة بوقت كاف بذلت الوزارة بالتعاون مع الجهاز المركزى للكتب جهودا فوق الطاقة ، الأمر الذى أدى الى طبع أكثر من ١٠٥مليون نسخة من الكتب المدرسية بالمراحل التعليمية المختلفة ، تم توزيعها على المديريات التعليمية وتغطية احتياجاتها فى وقت مبكر •

ـ تم وضع سياسة جديدة لترجمة وطبع الكتب المدرسية فى العلوم والرياضيات المقررة على مدارس اللغات الخاصة والتجريبية ، وتم توفير هذه الكتب لحوالى ٧٠٠مدرسة للعام ١٩٨٨/٨٧ •

ـ تم توفير الكتب الجامعية الخاصة بتأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى ، وقد تم طبع الكتب الخاصة بالمستويات الأول والثانى والثالث والرابع ، ووزعت على مراكز التوزيع بالمحافظات قبل بداية العام الدراسى •

ـ تقرر منع استيراد الكتب الأجنبية من الخارج ، وطباعة هذه الكتب فى جمهورية مصر العربية اعتبارا من ١٩٨٨/٨٧ •

التقويم والامتحانات :

يعتبر نظام الامتحانات جزءاً أساسيا فى العملية التعليمية فهو قوة مؤثرة تكشف عن مدى فعالية التدريس والمناهج والكتب المدرسية، وتكشف عن مدى ايجابية التلاميذ والطلاب أو تفاعلهم مع عناصر محتوى التعليم ، ويعتبر الامتحان مدخلا من أهم مداخل اصلاح جوانب العملية التعليمية .

وحتى يقوم تطوير نظم التقويم والامتحانات على أسس سليمة منذ تم بموجب القرار الوزارى ٢٣٥ فى ١٩٨٧/١١/٢٩ انشاء المجلس الاعلى للتقويم والامتحانات ويختص بمايلى :-

١ - تحديد المعايير الواجب توافرها فى اسئلة الامتحانات بما يتلاءم مع الأهداف التى تعبر عنها المناهج الدراسية ومع طرق التدريس والوسائل التعليمية المتبعة وبما يتفق مع المستوى المنشود فى الخريجين تحقيقا لاهداف السياسة التعليمية .

٢ - تقويم اسئلة الامتحانات العامة فى ضوء المعايير التى حددها المجلس وتوجيه المشورة فيما يتبع لضمان الالتزام بهذه المعايير .

٣ - ابداء الرأى والمشورة فى تقويم كل منهج من المناهج التعليمية .

٤ - ابداء الرأى والمشورة فى تقويم الدورات التدريبية للمعلمين والقيادات التربوية المشاركة فى العملية التعليمية .

٥ - ابداء المشورة فيما يجب القيام به من ابحاث علمية ترتبط بالامتحانات والتقويم التربوى .

٦ - ابداء الرأى فيما يعرضه عليه وزير التعليم بشأن المسائل المتعلقة بالامتحانات والتقويم .

وتم تشكيل خمس عشرة لجنة فرعية منبثقة عن المجلس الاعلى للامتحانات والتقويم التربوى تختص كل منها بتقويم المناهج الحالية وطرق التدريس وبرامج تدريب المعلمين كل فى حدود اختصاصها كما تختص بتقديم مقترحات للمجلس الاعلى للامتحانات والتقويم التربوى بشأن المؤشرات العامة لتقويم الطلاب فى اختبارات امتحانات النقل وامتحانات نهاية مرحلة التعليم الاساسى وامتحان الثانوية العامة فيما يتعلق بالمعرفة والمهارة والقدرة على التفكير والتطبيق .

× يتم تقويم التلاميذ و الطلاب في جميع امتحانات النقل على النحو الاتى :

- تخصص ٢٠٪ من النهاية العظمى لدرجة المادة لاعمال السنة ٠
- تخصص ٢٠٪ من النهاية العظمى لدرجة المادة لامتحان منتصف العام الدراسى ٠
- تخصص ٦٠٪ من النهاية العظمى لدرجة المادة لامتحان آخر العام ٠
- تلغى درجة اعمال السنة بالنسبة للامتحانات العامة التى تجرى على المستوى المحلى ٠

وفى مجال اعداد المعلم وتأهيله :

- تحسين الاحوال المادية للمعلمين واعتماد المبالغ اللازمة للدرجات العليا والحد من الرسوب الوظيفى بينهم ٠
- اصدار قرار الخدمة المدنية رقم ١ لسنة ١٩٨٧ بالتوسع فى الترقيات الادبية ، وتحقيق المساواة بين معلم المرحلة الابتدائية ومعلم المرحلة الاعدادية فى نصاب التدريس ٠
- ايمانا بأهمية التدريب اثناء الخدمة لرفع مستوى الكفاءة والأداء لكافة العاملين فى المجال التربوى تم تطبيق سياسة جديدة للتدريب دوريا على أحدث الاساليب الفنية والعلمية اثناء الخدمة وبحيث ترتبط الترقيات بنتائج البرامج التدريبية التى يقدمها جهاز التدريب والتى تعمل الو على دعمه وزيادة فعاليته بدلا من المقابلات الشخصية ٠
- قامت الوزارة باعداد دراسة عن تقدير احتياجات المدارس الاعدادية والثانوية ومافى مستواها من المعلمين الجدد حتى عام ٢٠٠٠ طبقا للتطور المتوقع فى اعداد التلاميذ ووضعت الدراسة امام الجهات المعنية للاسترشاد بها فى رسم سياسات القبول فى الكليات التى تقوم باعداد المعلمين فى مختلف تخصصاتهم ٠
- تم تعيين نحو ٢٤٤٠٠ معلم ومعلمة من خريجى دور المعلمين والمعلمات فى الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى ٠
- تم تعيين نحو ١٤١٣٣ مدرسا ومدرسة من خريجى كليات التربية دور مايو وسبتمبر ١٩٨٧ فى مختلف التخصصات وتوزيعهم طبقا لرغباتهم على محافظات الجمهورية بالاضافة الى المعينين عن طريق القوى العاملة ، وعددهم ٨٦٠٤ ٠

- ايمانا بأهمية توحيد مصادر اعداد المعلم بحيث تكون كليات التربية هى المسئولة عن اعداد المعلمين بجميع مستوياتهم تم التوسع فى برنامج تأهيل معلمى الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى فى العام الدراسى ١٩٨٨/٨٧ ليشمل ١٣ كلية تربية، وقد بلغ عدد الدارسين فى هذا البرنامج نحو ٤٢ الف معلم ومعلمة مقيدين فى ٣٢ مركزا دراسيا موزعة على مستوى الجمهورية وتعمل الوزارة حاليا على تقويم فعالية البرنامج وذلك بعد ان تخرجت منه الدفعة الاولى .
- اقرار مشروع رفع مستوى تدريس اللغة الانجليزية فى المدارس الاعدادية والثانوية بمعاونة هيئة المعونة الامريكية ويتيح هذا المشروع الفرصة لتدريب مكثف لمدة عام دراسى وعلى مدى خمس سنوات لنحو ١٠ الاف مدرس ومدرسة من اعضاء هيئات تدريس اللغة الانجليزية لرفع مستواهم المهنى . وقد تم تشكيل لجنة عليا لادارة المشروع انتهت من وضع السياسة المقترحة لعمليات التنفيذ وبدأ تنفيذ هذا البرنامج اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٨/٨٧ .

رعاية الموهوبين والمتفوقين والمعوقين :

أكدت استراتيجية تطوير التعليم على ضرورة الاهتمام بتنمية العقول وتشجيع الافراد على الابداع والابتكار حتى يمكن اعداد الشخصية المبتكرة التى يمكنها احداث التغيير والتطوير ودفع المجتمع الى التقدم .

وتحقيقا للهدف الخاص باعداد جيل من العلماء ..

تقدم الدولة رعاية خاصة للطلاب الموهوبين والفائقين الذين منحهم الله قدرات متميزة وحباهم بامكانيات عقلية مرتفعة ...

وفى هذا المجال تم مايلى :

- تطوير مدرسة المتفوقين بعين شمس ووضعها تحت اشراف المركز القومى للبحوث التربوية .

وقد انشئت هذه المدرسة فى عام ١٩٥٦/٥٥ وكان عدد طلابها لايتجاوز ٦٠ طالبا بلغ فى العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ نحو ٢٤٦ طالبا .

وتقوم رسالة المدرسة على توفير الرعاية للمتفوقين من كل نواحيها العلمية والاجتماعية والرياضية والصحية والنفسية ، كما تقوم على توفير الظروف التعليمية السليمة وربط الشباب المتفوق بمجتمعه

المحلى والمجتمع الكبير وبالعالم ربطا يتمشى مع المبادىء واهداف واتجاهات المجتمع • وتتمثل رسالة المدرسة لتحقيق هذه الرعاية فى :-

- توفير كافة الظروف التعليمية المبنية على تخطيط علمى سليم لهوءلاء الطلاب مع وضع مناهج اضافية لهم تناسب تفوقهم وتساعدهم على تنمية مواهبهم واستعدادتهم •
- العناية بالوان النشاط الذى يضمن انطلاق الطلاب ويسمح باكتشاف مواهبهم واشباع ميولهم •
- تزويد المكتبة بالكتب والمراجع الحديثة لاتاحة فرص الاطلاع الخارجى فى مختلف فروع المعرفة
- تكوين التنظيمات المدرسية المختلفة التى يديرها الطلاب بانفسهم والتى تسمح بظهور القيادات وتعهدها •
- توفير المعامل والورش والاجهزة والوسائل التعليمية المختلفة التى تعين الطلاب على الدرس والابتكار •
- توفير الرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية والمادية للطلاب حتى لايكون هناك مايحول بينهم وبين استمرار تفوقهم •
- توفير الحوافز المعنوية والادبية والمادة للطلاب •
- اعفاء طلبة المدرسة من كافة الرسوم والمصروفات والتأمينات المقررة ومساعدة الطلاب المحتاجين
- قبول الطلاب بالمدرسة على نظام الداخلية وصرفالوجبات الثلاث لهم مجانا بكميات كافية وافية •
- انشاء فصول للطلاب المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة بموجب القرار الوزارى رقم ١٤ بتاريخ ١٩٨٨/٥/١٤ ابتداء من العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨

يلتحق بها الطلاب الحاصلون على اعلى الدرجات فى امتحان شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى بما لايقل عن ٩٠٪ من المجموع وعلى الا يكون الطالب قد رسب فى أى صف من صفوف الدراسة فى مرحلة التعليم الاساسى والا تزيد سنه عن ١٦ عاما •

وتهدف هذه الفصول الى تقدير الفروق الفردية بين الطلاب، ورعاية ذوى القدرات الفعلية والتحصيلية الفائقة منهم ، وتهيئة الظروف التربوية والفرص التعليمية الشاملة المتكاملة التى تساعدهم على انماء مواهبهم واظهاراستعدادتهم وتحقيق اقصى امكانياتهم •

- تشجيع التفوق بين المديريات التعليمية والقيادات التربوية بموجب القرار الوزارى رقم ٣٤ فى ١٩٨٨/٢/١١ ٠
- تقدم الدولة ايضا خدماتها للمعوقين من خلال انشاء المدارس الخاصة بهم وحسب نوع الاعاقة — المكفوفين والصم والمتخلفين عقليا ، مع تزويدهم بكافة الاجهزة والأدوات التى تحقق استثمار طاقاتهم وقدراتهم الى اقصى درجة ممكنة ٠
- كما أن هناك اهتمام خاص برعاية المتأخرين دراسيا الذين لايمكنهم أن يتواءموا فى الفصول الدراسية العادية ويحتاجون الى رعاية خاصة وذلك من خلال انشاء مدرسة لهم تهدف الى تمكينهم من اتقان المهارات الاساسية والتكيف مع العمل والانتاج مع تقديم مناهج وتقنيات خاصة بهؤلاء التلاميذ٠

المبانى المدرسية :

رغم تضاعف استثمارات التعليم فى السنوات الثلاث الأخيرة ، ورغم حرص الوزارة على تخصيص مايزيد على ٨٥٪ من استثماراتها للمبانى التعليمية ، الا ان الالتزام بالارتفاع بمعدلات الاستيعاب فى مراحل التعليم قبل الجامعى ، بالاضافة الى الارتفاع المستمر فى تكلفة المبانى ، جعل الاستثمارات المتضاعفة تعجز عن الوفاء باحتياجات الأبنية التعليمية، واضطرت الوزارة نتيجة لذلك الى التصريح لبعض المدارس بالعمل بنظام الفترتين ٠

وادراكا للآثار غير الطيبة — تربويا وتعليميا — لنظام الفترتين فان الوزارة تعمل جاهدة على تنفيذ مايلى :—

- استكمال المدارس التى بدىء فى تنفيذها فى اعوام سابقة٠
- بناء مدارس احلال بدلا من المدارس التى انتهى عمرها الافتراضى ٠
- بناء المدارس والحجرات الملحقة بالمدارس القائمة لمواجهة الاعداد المتزايدة ٠
- انشاء المرافق الضرورية التى تمكن الطلاب من ممارسة الانشطة التربوية والاجتماعية والتجارب المعملية والتدريبات ٠
- الحد من الفصول التى تعمل على نظام الفترتين فى سبيل العودة تدريجيا الى نظام اليوم الدراسى الكامل بالقدر الذى تسمح به الامكانات ٠

— خفض كثافة الفصول لكى يتاح لكل تلميذ الحصول على قدر مناسب من رعاية المعلم واشرافه •

وهنا يجدر الاشارة بأن مشكلة الأبنية التعليمية تستوجب وقفة تتكاتف فيها الجهود باعتبار انها العائق الاساسى للانطلاق فى عملية تطوير التعليم ، على أن يكون ذلك من خلال أمرين :—

الأول : الاستجابة للاعتمادات المقترحة فى الخطة (٨٧/٨٨ — ٩١/٩٢)

الثانى : دعم الجهود الذاتية للمواطنين للاسهام فى بناء المدارس وتخصص الوزارة لذلك مايزيد عن ٢ مليون جنيه سنويا من اعتماداتها كما أن هناك قواعد ومعايير لتنظيم مبانى الجهود الذاتية وانشاء صناديق للابنية التعليمية •

ولقد خصصت الوزارة فى خطتها أقصى مايمكن من الاعتمادات لمشروعات المبانى لمواجهة التوسع فى التعليم بمراحله ونوعياته المختلفة • وقد بلغت اعتمادات مشروعات المبانى لعام ١٩٨٧/٨٦ نحو ٨٧٫٧٢٤الف جنيها مصريا تم تنفيذ نحو ٨٢٫٨٦٧ بنسبة تصل الى ٩٤٪ من استثمارات الوزارة التى بلغت نحو ١١٢٫٨٨٦ الف جنيه •

وتتضمن هذه الاعتمادات بناء ١٣٠٧٢ فصلا جديدا تم فعلا تنفيذنحو ١١٦٢٠ منها •

كما بلغت الاعتمادات الخاصة بمشروعات المبانى لعام ٨٨/٨٧ نحو ٨٨٫٥٠١ الف جنيه فى حين بلغت استثمارات الوزارة لهذا العام نحو ١٢٨٫٤٨٦ الف جنيه •

وتتضمن هذه الاعتمادات بناء ١١٨٤٧ فصلا جديدا تم تنفيذ نحو ٩٥٢٤ منها •

ومما هو جدير بالذكر أن بناء هذه الفصول يتم من خلال الخرائط التربوية التى أعدها جهاز التخطيط بالوزارة لمحافظات الجمهورية ضمانا لتحقيق العدالة فى توزيع الخدمة التعليمية بين المحافظات وبين مراكز المحافظة الواحدة، وبين قرى المركز الواحد ، حيث أن هذه الخرائط تمثل الدليل الاسترشادى لتوزيع مشروعات الخطة الخمسية •

التجهيزات والمستلزمات التعليمية :—

تحرص الوزارة على توفير متطلبات العملية التربوية والتعليمية من التجهيزات والمعدات والآلات والمعامل والماكينات والوسائل اللازمة لتنفيذ المناهج المقررة فى مختلف المراحل والنوعيات التعليمية الى جانب توفير الاثاث اللازم للمدارس والفصول • وفى هذا السبيل تعمل الوزارة على تزويد المدارس بالتجهيزات العلمية والمهنية المتطورة لملاحقة التقدم العلمى بالاضافة الى بناء الورش والمعامل •

الانشطة التربوية والريادة العلمية :

من ابرز ملامح السياسة التعليمية التى انتهجتها الوزارة منذ بدء العام الدراسى الحالى ٨٧/ ١٩٨٨ تنفيذ برامج للانشطة التربوية والريادة العلمية التى تقدم خارج الفصل على مدارس العام، لاحداث التفاعل الايجابى بين المدرسين والطلاب واكسابهم السلوك الاجتماعى السليم والقيم والاتجاهات السليمة والمهارات الفنية والنواحى الثقافية التى تسهم فى بناء شخصياتهم ٠

وفى هذا المجال تم :

١ ـ تكثيف الانشطة التربوية والريادة العلمية فى جميع المدارس لتوفير الرعاية المتكاملة للطلاب من خلال مشروعات للمواد الدراسية والعلمية والعملية ، والتربية الاجتماعية والرياضية، والثقافية والفنية ، والتى تسهم فى تكامل ونمو شخصية الطلاب ٠

٢ ـ تنفيذ رحلات قومية للطلاب بهدف تعريفهم بأهم المعالم التاريخية والحضارية لمصر ٠

٣ ـ اقامة معسكرات العمل وخدمة البيئة ٠

٤ ـ ممارسة الطلاب لجميع اوجه النشاط التربوى والاجتماعى الثقافى والفنى ٠

٥ ـ تنظيم مسابقات مركزية على مستوى الجمهورية فى المجالات الاجتماعية والرياضية والكشفية وفى المكتبات والمقرارات الصيفية والصحافةوالفنون الاعلامية والمسرحية ٠

هذا بالاضافة الى المسابقات التى تنظمها اجهزة الانشطة التربوية على مستوى المحليات ٠

٦ ـ اقامة المعارض الفنية والثقافية فى المناسبات الدينية والقومية وبخاصة فى اعياد الطفولة ٠

٧ ـ اقامة دورة رياضية مدرسية على مستوى الجمهورية فى مدينة الاسماعيلية فى صيف ١٩٨٧ بعد توقف هذه الدورات منذ عام ١٩٧٩ ـ للنهوض بالتربية الرياضية واللياقة البدنية بين طلاب المدارس ٠

العلاقات الثقافية والاعارات الخارجية :

ـ ترتبط الوزارة مع دول العالم الصديقة والدول العربية الشقيقة باتفاقيات ثقافية يتم تطبيقها وفقا لبرامج تنفيذية ٠

ـ فى مجال التبادل الطلابى : تم تسفير عدد من الطلبة على منح لقضاء العام الدراسى فى الولايات المتحدة الامريكية او احدى الدول الاوربية ٠

كما تم استقبال طلبة من هذه الدول لقضاء العام الدراسى ١٩٨٨/٨٧ بالمدارس المصرية والاقامة عند عائلات مصرية .

— قامت الوزارة بالحاق نحو ١٠٫٠٠٠ طالب وطالبة من أبناء الدول العربية والافريقية والاوربية والاسيوية بالمدارس المصرية ، كما اقيم معرض لانتاج الطلاب الوافدين وسلمت حوافز للفائزين منهم .

— فى مجال الاعارات الخارجية :

— تم اعارة نحو ٩٧٠٠ من أعضاء هيئات التدريس والتوجيه والاشراف على بعض الدول العربية والافريقية ، للعام الدراسى ١٩٨٨/٨٧.

— تم الاعداد للحركة العامة للاعارات للعام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ .

— تم الاتفاق مع كل من فرنسا وانجلترا للتعاون مع الوزارة فى تدريب المعلمين على تدريس الحاسب الالى وتقديم اجهزة للوزارة لاستخدامها فى التدريب .

المجلس الاعلى للآباء والمعلمين على مستوى الجمهورية :

عقد لأول مرة فى يناير ١٩٨٧ المجلس الاعلى للآباء والمعلمين على مستوى الجمهورية برئاسة وزير التعليم والمختصين بديوان عام الوزارة ورئيس جهاز الشباب بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة ورؤساء القطاعات بوزارات الشئون الاجتماعية ، والصحة ، والاوقاف ، وعدد ٨ من نواب رؤساء مجالس الآباء والمعلمين بالمديريات التعليمية الذين تم اختيارهم .

ويختص المجلس الاعلى بمايأتى :

١ — وضع السياسة العامة التى تكفل النهوض برسالة مجالس الآباء والمعلمين .

٢ — تخطيط المشروعات القومية لمجالس الآباء والمعلمين وتنسيق الجهود الذاتية .

٣ — الدعم المالى لمشروعات الآباء والمعلمين بالمديريات والادارات التعليمية التى يقرها المجلس من ميزانيته — أو من مشروعات الجهود الذاتية للمواطنين .

ثم عقد المجلس اجتماعه الثانى بتاريخ ١٩٨٧/٥/١٨ ، وقد اوصى بالاتى :

• ضرورة مشاركة الاباء فى عمليات تطوير التعليم وفى تحديد مشكلاته من زاوية الرؤية الخاصة بالآباء .

• ادانة حوادث الغش، وما يحدث من هذا القبيل بصفة عامة، ووقوف المجلس الى جانب الاجراءات التى اتخذت بشأن بعض اساليب الامتحانات، بحيث تعبر بصدق عن درجة التحصيل مع تفويض وزير التعليم فى اصدار ما من شأنه القضاء على هذه الظاهرة .

التغذية المدرسية :

تتحمل الدولة حرصا منها على تحسين المستوى الصحى والتحصيلى للتلاميذ على التوسع فى مشروعات وبرامج التغذية بالمدارس وتعزيز الاعتمادات الخاصة بصرف الوجبة الغذائية لهم وبلغ عدد المستفيدين من هذه الوجبة فى عام ١٩٨٧/٨٦ نحو ٨٨٤٨٨٢ طالب وطالبة ونحو ١٫٩٢٩٫٠٧٥ فى عام ٨٨/٨٧ . هذاوقد تقررتقديم الوجبة اربعة ايام فقط فى الاسبوع بدلا من ستة مع الاستفادة بقيمة الوجبتين فى تحسين الوجبة باقى ايام الاسبوع ، كما تقرر قصر التغذية للتلاميذ الخارجيين على بعض انواع البسكويت والحلوى والوجبات الجافة فى حين تقدم الوجبات المطهية لتلاميذ الاقسام الداخلية والبالغ عددهم حوالى ٢٠٫٠٠٠ طالب وطالبة .

التعليم الازهرى :

تستهدف الخطة الخمسية التوسع فى القبول بالتعليم الازهرى بجميع مراحله وتشجيع الطلبة على الالتحاق به وذلك بالاهتمام :

- باللغات الاجنبية واختيار المدرسين الاكفاء للتدريس به.
- رفع كفاءة الخدمة التعليمية وتحديث المناهج.
- استكمال المكتبة الازهرية والمبانى الملحقة بمجمع البعوث الاسلامية
- استكمال ١٠٢ معهد دينى بالمحافظات وانشاء ٣٣ معهد جديد

وذلك لاستيعاب الاعداد المتزايدة المنتظر قبولهم فى التعليم الازهرى .

كما تستهدف الخطة ايضا قبول نحو ٢٠ الف طالب وطالبة خلال سنوات الخطة بجامعة الازهر بحيث يبلغ عدد المقيدين بالجامعة نحو ١٢٢ الف طالب وطالبة.وقد خصصت الخطة الاستثمارية اللازمة لاستكمال مشروعات جامعة الازهر واهمها :

- استكمال مبانى وتجهيزات اقسام التعليم فى نحو ١٦ كلية واحلال مبنى كلية الهندسة الميكانيكية وورش الجامعة.
- الاستثمارات اللازمة لاستكمال المدن الجامعية.
- المستشفيات الجامعية اللازمة للخدمة التعليمية والخدمة الصحية المتميزة.

التعليم الجامعى والعالى :

التعليم الجامعى :

سياسة القبول بالجامعـــات :

- تقوم فلسفة القبول فى الجامعات المصرية على مبدأ تكافؤ الفرص ولتحقيق ذلك فان القبول يتم عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد والذى يعتمد على المجموع الكلى لدرجات الثانوية العامـــة أو المجموع الاعتبارى بعد اضافة مجموع المواد المؤهلة بكل نوعية من الكليات ، وهو النظـــام* الذى اتبع فى عام ١٩٨٧/٨٦ على سبيل التجريب ثم الغى فى العام التالى • وذلك كمعيار للمفاضلة بين رغبات الطلاب التى يبدونها فى بطاقة الاختيار المعدة لهذا الغرض ، والتى يوضح بها الطالـــب اختياراته طبقا للتدريب الذى يراه • هذا مع استمرار الاخذ بنظام القبول الجغرافى لما له من مزايـــا بالنسبة لاستقرار الطلاب •
- هناك بعض الشروط الاضافية المتعلقة بكليات معينة مثل كليات التربية حيث يشترط للقبول بهـــا اجتياز للتحقق من صلاحية الطالب لمهنة التدريس • وقبول الحاصلين على دبلوم المعلمين الازهـــرى (٥ سنوات بعد الاعدادية الازهرية) بشرط الحصول على ٧٠٪ من مجموع الدرجات والتفـــرغ التام والتعهد بالعمل عند التخرج بالتدريس فى المعاهد الازهرية أو مدارس وزارة التعليم لمدة خمـــس سنوات على الاقـــل •
- بعض الكليات - مثل كليات الفنون الجميلة والسياحة والفنادق تشترط اجتياز قدرات للطلاب للتأكـــد من استعداداتهم لمواصلة الدراسة •
- حددت جامعة الازهر قواعد القبول بها على أساس قبول حملة الثانوية الازهرية وفقا لرغباتهم والمجمـــوع الكلى لدرجاتهم ، ويتم القبول عن طريق مكتب التنسيق بجامعة الازهر فى حدود الشروط المقـــررة

---

* تم تنفيذ هذا النظام بهدف اعطاء وزن أكبر للمواد المؤهلة وترشيد قبول الطالب فى الكلية التى تتناسب مع قدراته وميوله • الا انه عند التطبيق فى عام ٨٧/٨٦ رأى المجلس الاعلى للجامعات أن هذا النظام لم يكن له أثرا كبيرا فى تحقيق الهدف المرجو منه فتم الغاؤه الى أن يتم العمل بنظام اختبارات القبـــول التى تعدها الكليات وهو اتجاه مازال قيد الدراسة بالمجلس الاعلى للجامعات •

و قواعد التوزيع الجغرافى ٠

— يتم تحديد اعداد المقبولين بالجامعات بناء على عدة موءشرات رئيسية أهمها :

١ــ امكانات الكليات و بمايوءدى الى رفع كفاءة العملية التعليمية ٠

٢ــ احتياجات الوزارات من العمالة المختلفة ٠

٣ــ اراء لجان قطاعات التعليم الجامعى ٠

تطوير التعليم الجامعى و تحديث المناهج و المقررات الدراسية :

تعمل الوزارة من خلال المجالس الجامعية المختصة فى مجال تطوير التعليم الجامعى على تحديث المناهج و المقررات على نحو يعتمد على التركيز و اللحاق بالتقدم العلمى فى نظرة مستقبلية و تكوين العقلية القادرة على استخدام العلم و التكنولوجيا و تطبيقه و تطويره بما يخدم المجتمع ، و رفع مستواه ٠ و قد ظهر اتجاه الى وجوب الاهتمام بالأهداف التطبيقية التكنولوجية لضمان توفير العمل و المهنة للخريجين ، و الربط بين التخصصات الجديدة و خطط الدراسة و البحث العلمى ٠ فقد استحدثت انماط جديدة من التعليم الجامعى مثل كلية الزراعة البيئية ، و كلية طب المجتمع بجامعة قناة السويس ٠

هذا كما استحدثت فى السنوات الأخيرة نحو ٣٠ شعبة جديدة مستحدثة بالكليات القائمة مثل بحوث العمليات و الحاسبات العملية و الفيزياء الحيوية ببعض كليات العلوم ، و دراسة الهندسة الطبية و التخطيط العمرانى ببعض كليات الهندسة و دراسات الطفولة و رياض الاطفال بكليات التربية ، كما تم ادخال الدراسات الاسلامية بعدد من كليات الاداب و اقسام لاعداد معلمى التعليم الفنى بكليات التربية ٠

— أما بالنسبة للتطورات الجديدة فى طرق التعليم و التعلم فقد اتسع نطاق استخدام الوسائل التعليمية الحديثة التى تعمل على حفز الطلاب على المشاركة الفعالة فى العملية التعليمية و تنمية قدراتهم على التعلم الذاتى ، و تستخدم الان فى كثير من المعاهد و الكليات الوسائل التكنولوجية الحديثة كمعامل اللغات المتطورة ، و الحاسبات الالكترونية ، و الدوائر التليفزيونية المغلقة و غيرها ٠٠٠٠٠ كما تم استخدام وسائل التعليم عن بعد ٠٠(مراسلة وبث اذاعى و تليفزيونى) هذا و تعمل الدولة على دعم الامكانات المادية و التجهيزات الجامعية حيث خصص لها من برنامج الاستيراد السلعى

نحو ٥٥ مليون دولار خلال سنوات الخطة بالاضافة الى نحو ٥ر٢٢ مليون دولار لتزويد الجامعات بمعامل أساسية فى الطبيعة والكيمياء والبيولوجيا ٠٠٠ وغيرها وتزويد الاقسام بحاسبات علمية صغيرة وتزويد المكتبات بالدوريات والمراجع على ميكروفيلم وأجهزة القراءة اللازمة بما يكفل دعم العملية التعليمية والبحثية فى الجامعات والعمل على انشاء شبكة معلومات تربط بين الجامعات مركزها فى أمانة المجلس الاعلى للجامعات ٠

دعم البحث العلمى :

- تعمل الوزارة على دعم البحث العلمى فى الجامعات وتحقيق الانفتاح مع المراكز العلمية فى الخارج٠ ويعد مشروع ترابط الجامعات هو أحد النماذج فى هذا المجال وقد بلغ عدد المشروعات البحثية التى تجرى فى ظل هذا النظام ٣٦٥ مشروعا بحثيا ترتبط بمشكلات المجتمع المصرى فى مجالات الزراعة والغذاء والطاقة والسياسات الاقتصادية ، تنمية الاراضى وتكنولوجيا الصحراء ٠٠٠ وتبلغ تكلفة المشروع ٥ر٢٧ مليون دولار ٠
- كما تم تشكيل لجنة دائمة للبحث العلمى بالجامعات بموجب القرار رقم ١١٥٩ فى ١٠/١١/١٩٨٧ ، تضم نواب رؤساء الجامعات لشئون الدراسات العليا والبحوث وبعض المهتمين بالبحث العلمى بالجامعات وحتى يتم التنسيق والربط بين الجامعات ومراكز البحوث ضمت اللجنة كل من رئيس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ورئيس هيئة الطاقة النووية وتختص اللجنة بالتنسيق بين سياسات وخطط البحث العلمى بالجامعات وتوجيهها بما يخدم احتياجات وخطط التنمية ٠

مرحلة الدراسات العليا :

تقوم الدراسات العليا بوظيفتين أساسيتين ، الاولى هى القيام باعباء التقدم العلمى فى المجتمع من خلال البحث العلمى واعداد الباحثين العلميين ، والثانية هى امداد الجامعة باعضاء هيئة التدريس ٠ وأن التقدم الحقيقى الذى تحققه الجامعة يظهر فيما تقدمه من دراسات عليا متطورة، وماتقوم به من بحوث علمية لخدمة المجتمع وحل مشكلاته ٠

- وقد تطور عدد المقيدين للدراسات العليا فى مصر من ٣١١٢٨ طالب وطالبة عام ٧٤/٧٥ الى ٦٤٤٥٧ طالب وطالبة عام ١٩٨٧/٨٦، أى ارتفع عدد المقيدين بما يقرب من ١ر٢٠٧٪ وهى موزعة كالتالى : ٨٤٢ر٤٠ للدبلومات ، ٤٣٣ر١٧ للماجستير و ١٨٢ر٦ للدكتوراه ٠

— كما بلغ عدد الحاصلين على درجات جامعية عليا من الجامعات المصرية خلال العشر سنوات الماضية حوالى ٨٠٫٠٠٠ طالب و طالبة .

اعضاء هيئات التدريس :

يتكون اعضاء هيئة التدريس بالجامعات من الاساتذة و الاساتذة المساعدون و المدرسون و يعاونهم المدرسون المساعدون و المعيدون .

و قد تطور عدد اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية و معاونوهم فى عام ٨٦/٨٧ الى نحو ٤٦٫٣٪ مقابل نحو ٢٥٫٥٠٠ منهم ١٠٫٥٠٠ عضو هيئة تدريس يمثلون نسبة ٤١٫٣٪ من اجمالى هيئات التدريس و المعاونين . و بالمقارنة بين أعداد هيئة التدريس و المعاونين فى كل من عامى ٨١/٨٢ و ٨٦/٨٧ نجد أن عدد الاساتذة قد ارتفع بمايقرب من ١٧٢٦ أستاذ و مايقرب من ١٤٣٥ أستاذ مساعد .و كذلك ٢٣١٨ مدرس أما المعيدون فقد ارتفع عددهم بمقدار ٦٥٠ معيد فى حين ارتفع عدد المدرسين المساعدين بمقدار ٢٩٦٢ خلال هذه الفترة .

— و تهتم الدولة بتوفير الرعاية الاجتماعية لاعضاء هيئة التدريس و كفالة التأمين الصحى لهم و لاسرهم .

الرعاية الطلابية :

تعمل الدولة على توفير كثير من الخدمات الطلابية فى مجال الرعاية الاجتماعية و الصحية و الثقافية و تشجيع التفوق العلمى للطلاب و تبلغ الاعتمادات المخصصة لهذا الغرض نحو ١٠٠ مليون جنيه سنويا ، و تتخذ الرعاية الطلابية صورا متعددة منها :—

— توفر الجامعات نحو ٥٣٫٨٩٢ مكانا بالمدن الجامعية فى عام ٨٦/٨٧ و نحو ٥٢٩٥١ مكانا فى عام ٨٧/٨٨ أستوعبت نحو ٣٢٫٠٠٠ طالبا و ٢١٫٠٠٠ طالبة و كان قد بلغ عدد المقيمين فى المدن الجامعية فى عام ٨٥/٨٦ نحو ٥٥ ألف طالب و طالبة و يرجع الانخفاض و الذى بدأ من عام ٨٦/٨٧ الى انخفاض عدد الطلاب المقبولين بالجامعات تمشيا مع السياسة الحالية للقبول بالجامعات .

— و فى مجال التغذية توفر الجامعات نحو ٤٠ مليون وجبة غذائية ساخنة و جافة للمقيمين بالمدن الجامعية أو غير المقيمين بها ، و لايدفع الطالب سوى مقابلا ماديا محدودا بالمقارنة للتكلفة الفعلية .



- التأمين على الطلاب ضد الحوادث و الوفاة .
- و فى مجال الرعاية الصحية :

فإن الجامعات تولى اهتماما كبيرا للطلاب من خلال الخدمات العلاجية فى المستشفيات الجامعية حيث تضم كليات الطب نحو ٦٤٠٠ عضو هيئة تدريس من كبار المتخصصين فى مجالات الطب المختلفة و معاونيهم من أطباء مقيمين مما يوفر للمستشفيات الجامعية المستوى المناسب للنهوض بعلاج مجموعة كبيرة من المواطنين . و تبلغ عدد الاسرة المتاحة نحو ١٣٫٦٠٠ سرير يعالج فيها سنويا نحو نصف مليون مواطن بالاضافة الى نحو ٣٫٥ مليون مواطن يعالجون بالعيادات الخارجية . و تحرص الجامعات على تجهيز وحدات متميزة فى التخصصات الطبية بأحدث الاجهزة و المعدات كوحدات التشخيص بالموجات الصوتية ، ووحدات القصور الكلوى و الكلى الصناعية ، ووحدات الجفاف و العناية المركزة و غيرها .

- و فى مجال الانشطة الطلابية :

فإن الاتحادات الطلابية توفر برامج لدعم هذه الانشطة فى كل من النواحى الثقافية و الاجتماعية و الرياضية و الفنية و الجوالة و الرحلات و النشاط البيئى كجزء مكمل للاعداد العلمى و الثقافى و القومى .

- و فى مجال دعم الكتاب الجامعى :

فإن الدولة قد خصصت فى ميزانية هذا العام ١٩٨٨/٨٧ نحو ١٢٫٠٠ مليون جنيه فى الباب الثانى لدعم الكتاب الجامعى . كما تهتم الجامعات بتدعيم مكتبات الطلاب و تزويدها بالكتب و المراجع المحلية و الاجنبية بهدف تيسير هذه الخدمة الحيوية للطلاب و تحسين العملية التعليمية و النهوض بها .

التعليم العالى :

موقف القبــول :

ارتفع اجمالى عدد المقيدين بالمعاهد العليا و المعاهد المتوسطة الى نحو ١٦٣ر٣٧٨ طالب و طالبة فى عام ٨٧/٨٦ بعد أن كان نحو ١٠٩ر١٣٠ فقط فى عام ٨٢/٨١ بلغ حجم الزيادة فى المعاهد العليا (الصناعية و التجارية) نحو ٤٧٠١١ طالب و طالبة خلال السنوات الخمس فى حين لم تتجاوز الزيادة فى القيد بالمعاهد الخاصة عن ٧٢٣٧ طالب و طالبة و بذلك بلغت اجمالى الزيادة فى القيد خلال هذه الفترة نحو ٥٤٢٤٨ طالب و طالبة .

— تمثل هذه المعاهد حوالى ٣ر١٩٪ من اجمالى عدد المقيدين بالجامعات المصرية بمافيها الازهرية عام ٨٦/٨٥ بعد أن كانت تمثل ٦ر١٥٪ فى عام ١٩٨٢/٨١ .

تطوير و دعم المعاهد الفنية :

— تم تطوير هذه المعاهد تطويرا شاملا لتصبح قادرة على تلبية احتياجات خطة التنمية و مسايرتها للتقدم و التكنولوجيا المعاصرة .

— تم التوسع فى انشاء المعاهد الصناعية و العمل على ربطها بقطاعات الانتاج و الخدمات . و هذه المعاهد هى :—

- المعهد الفنى لصناعات الألومنيوم بمجمع الالومنيوم بنجع حمادى .
- المعهد الفنى لمواد البناء بشركة أسمنت حلوان .
- المعهد الفنى للرى و المساحة بقنا .
- المعهد الفنى الصناعى للمنشآت البحرية و اقتصاديات النقل البحرى ببورفؤاد .

— كما تم افتتاح شعبة للكمبيوتر فى المعهد الفنى للتليفزيون بشركة النصر للتليفزيون .

— تم تطوير المناهج و خطط الدراسة و ادخال تخصصات جديدة و التوسع فى التخصصات المطلوبة مثل : التبريد و التكييف و الالكترونيات و المساحة و الرى ، و استصلاح الاراضى .

— تم مد مدة الدراسة الى ٢١ شهرا خلال مدة السنتين المقررة للدراسة بهذة المعاهد و التركيز على التدريب الميدانى كجزء اساسى من العملية التعليمية .

- أقرت لجنه قطاع التعليم الهندسى المتفرعة عن المجلس الاعلى للجامعات على الحاجة الماسة لانشاء كليات و معاهد تكنولوجية عالية تهتم بالتعليم و التدريب التطبيقى التكنولوجى ، و قد وافق المجلس الأعلى للمعاهد العليا على انشاء هذه المعاهد . و قد تم انشاء كلية التكنولوجيا ببنها * و جار العمل على انشاء كليتين اخرتين فى اطار الخطة الخمسية الحالية و سوف تعطى الاولوية فى هذه الكليات الثلاثة للتخصصات التالية :- علوم الطاقة و الصناعات البتروكيماوية ، تكنولوجيا النسيج ، الميكانيكا و تكنولوجبا النقل ، تكنولوجيا الادارة ، تكنولوجيا التشييد و انظمة المبانى ، استصلاح الاراضى و التكنولوجيا الزراعية ، التكنولوجيا الطبية الحيوية ، تكنولوجيا المعلومات .

و الدراسة فى كليات التكنولوجيا و مدتها خمس سنوات دراسية بعد مستوى الثانوى العام أو ثلاث سنوات دراسية بعد مستوى معاهد اعداد الفنيين و التعليم الثانوى الفنى المتقدم (نظام السنوات الخمس) .

و لاشك ان انشاء كليات التكنولوجيا بامكانياتها المتقدمة سوف تجتذب العناصر الطيبة من الحاصلين على الثانوية العامة كماسيشجع على الالتحاق بالتعليم الثانوى الفنى و فتح قناة لرفع مستوى الخريجين المختارين من هذا النوع من التعليم .

المعاهد الفنية التجارية :

- تمشيا مع التقدم العالمى فى مجال و استخدامات الحاسب الآلى ونظمه تم وضع برامج تدريب مكثفة للمدرسين و الطلاب بالمعاهد الفنية التجارية لدراسة الحاسب الآلى بالاستعانة بالمتخصصين و الخبرات الاجنبية .
- و فى اطار الاهتمام بالبيئة المحيطة و دراسة الاعلان و التسويق بالاضافة الى تخصصات الادارة و السكرتارية و التمويل و المحاسبة ، تم التركيز على تخصصات الدراسة الفندقية بمعاهد الفنادق و خلق مراكز انتاجية بها لتقديم الانتاج و الخدمات على مستوى البيئة المحلية .

* سيأتى الحديث عنها فى الفصل الخاص بالتجديدات .

المعاهد الفنية الصناعية :

- خلق مراكز انتاجية داخل المعاهد الفنية و قد تم انشاء بعض منها مثل : معهد صناعة مواد البناء بحلوان و معهد صناعة الالومنيوم بنجع حمادى مع توفير برامج الصيانة الدورية للآلات و المعدات ٠
- الاهتمام بالاعداد الفنى اللازم للصناعه الحديثة و التكنولوجيا المتقدمة مع العمل على زيادة الخريجين فى مجالات الميكنة الصناعية ٠
- توفير وحدات انتاجية داخل المعاهد الصناعية لانتاج أدوات الانتاج و توفير مراكز الصيانة داخل المعاهد للتدريب و لزيادة دخل هذة المعاهد ٠
- تم تصحيح مفهوم الفنى الذى يعمل جنبا الى جنب مع المهندس المشرف لتحديد دوره و اعتباره من المنفذين لبرامج الانتاج و مسئولا عن الانجاز و الصيانة فى كافة قطاعات الاقتصاد القومى مع ايجاد الكادر المناسب له ٠

٢ - تطور التعليم غير النظامى وأية برامج تعليمية أخرى تقدم للشباب والكبار :

يرجع الاهتمام بالتعليم غير النظامى فى مصر الى وجود عدة حاجات ملحة تتطلب الاخذ بهذا النوع من التعليم • ويدخل ضمن اهتمامات التعليم غير النظامى تدريب الافراد لاكسابهم المهارات والمعارف اللازمة للقيام بعمل مابمستوى معين من المهارة •

وبعض اساليب التدريب التى تنفذها القطاعات الثلاث الحكومى ، والعام،والخاص تنفذ لخلق عامل ماهر ويمثل هذا النوع نظام التلمذة الصناعية ، والبعض الاخر تنفذ لاعداد عامل نصف ماهر ويمثله نظام التدرج المهنى لتدريب المسجلين بمكاتب القوى العاملة من مجموعة الشباب ، ونظام التنشئة الاجتماعية لتدريب الصغار المتسربين من التعليم ، والتدريب السريع لتدريب الكبار او البالغين •

ويبلغ عدد مراكز التدريب فى مصر ٥٢٢ مركزا منتشرة بالمحافظات وتتبع ١٨ وزارة كل حسب تخصصها •

وقد تولت الوزارات والهيئات القيام بدورها فى مجال التعليم غير النظامى من خلال الجهود التى تبذلها على النحو التالى :-

وزارة التربية والتعليم وتتولى :

- سد منابع الامية بالوصول إلى الاستيعاب الكامل للاطفال الملزمين (نسبة الاستيعاب وصلت الى ٩٦٪ فى عام ١٩٨٨/٨٧ فى مدارس وزارة التربية والتعليم)، وتحقيق التوازن والتكافوء بين التعليم فى الريف والحضر حيث تلتزم الدولة بتوفير التعليم لجميع الاطفال بالمجان فى مرحلة الالزام •
- انشاء المزيد من المدارس ذات الفصل الواحد او الفصلين فى الكفور والنجوع والتجمعات السكانية قليلة العدد فى الاماكن النائية لتوصيل الخدمة التعليمية لمن تسربوا من المدارس او لم يلتحقوا بها •
- دعم نظام الكتاتيب ومعاهد تحفيظ القرآن الكريم وتطوير برامجها ، والتعاون مع اجهزة وزارتى الدفاع والداخلية فى محو امية المجندين من افراد القوات المسلحة والشرطة ، والتعاون مع الوزارات الاخرى فى مجال محو الامية وتعليم الكبار وبرامج التدريب التى تشرف عليها ، والتعاون مع

اجهزة الاذاعة والتليفزيون فى تقديم برامج محو الامية والتثقيف ٠

- انشاء العديد من فصول محو الامية وتعليم الكبار فى مختلف المحافظات لاتاحة المزيد من فرص التعليم غير النظامى والتثقيف العام للشباب والكبار ٠
- تطوير مركز تعليم الكبار متعدد الاغراض الذى انشئ بالتعاون مع منظمة اليونسكو عام ١٩٨٧ بحيث يعمل على تنفيذ البرامج المتنوعة فى مجال محو الامية وتعليم الكبار والتكوين المهنى ٠ وفى هـــذا المجال يتولى المركز تنفيذ برنامج تثقيفى لمحوالاميه ، تنفيذ برنامج تكوين مهنى للمرأة فى اعمـــال التفصيل والحياكة ، تنفيذ برامج تكوين مهنى فى اعمال التريكو الآلى ، النجارة ، السباكة، التفصيل للرجال واعمال الصناعات الغذائية ٠

وزارة الدفــــاع :

وتتولى محو الامية الأبجدية لعدد كبير من أفراد القوات المسلحة اثناء فترة تجنيدهم فى صــورة برنامج محدد مدته تسعة أشهر على الاقل ، وعملت الى جانب ذلك على متابعة من محيت أميتهم لضمان عدم ارتدادهم للامية وتوصيلهم الى مستوى الصف السادس من مرحلة التعليم الاساسى بالاضافة الــــى تدريبهم على بعض المهن ٠

وقد استجابت القوات المسلحة للتوصية الصادرة عن المجلس الاعلى لتنمية القوى البشرية والتدريب الصادرة فى اواخر عام ١٩٨٢ بشأن الاستفادة من الامكانيات التدريبية للقوات المسلحة فى تدريــــب المجندين قبل تسريحهم وقامت بتدريب المجندين على العديد من المهن والحرف وترتب على ذلك مــد سوق العمل بالتخصصات والمهارات التى هو فى اشد الحاجة اليها ٠

تشرف القوات المسلحة ايضا على العديد من مراكز تدريب المجندين والمتطوعين على بعض المهن كالقيادة والتمريض ٠

هذا وتقدم القوات المسلحة الى سوق العمل سنويا مابين ٧٠و ٧٥ الف متدرب وفنى ٠

وزارة الداخليـــــة :

وتتولى محو أمية عشرات الالوف من رجال الشرطة والأمن المركزى من الأميين ٠ وتتولى ايضـا تنفيذ برنامج لمحو أمية المسجونين تقوم به مصلحة السجون ٠ وتتولى الى جانب ذلك تنفيذ برامـــج

المتابعة التى يستطيع المسجونون من خلالها الاستمرار فى السلم التعليمى حتى نهاية المرحلة الجامعية ٠

وقد تم انشاء مركزين للتدريب بمعاونة جهاز التدريب والتشييد والبناء أحدهما لتدريب افراد الامن المركزى على حرف البناء والثانى فى ليمان أبو زعبل لتدريب المساجين على نفس الحرف لتحويلهم إلى مواطنين صالحين ٠

وزارة الشئون والتأمينات الاجتماعية وتتولى :

بدأت وزارة الشئون والتأمينات الاجتماعية فى معالجة مشكلة المتسربين من مرحلة التعليم الاساسى بانشاء مراكز للتكوين وصل عددها فى عام ١٩٨٨ الى ٥٤ مركزا موزعة على معظم محافظات الجمهورية (عواصم ، مدن ، قرى)

وتقوم الوزارة باختيار مواقع المراكز وتجهيزها ومدها بالمعدات وتوفير الخدمات والتمويل اللازم لهذه المراكز ثم تتولى اسنادها طبقا للمادة ٦٦ من القانون رقم ٣٢ لسنة ١٩٦٤ الصادر بشأن الجمعيات والمؤسسات الخاصة الى جمعيات اهلية مشهرة طبقا لاحكام هذا القانون لادارتها وتشغيلها ٠

وتختص مراكز التكوين المهنى برعاية مجموعة من الصبية الصغار من الجنسين من سن ١٢ الى ١٧ سنة الذين لم يتلقوا قدرا كافيا من التعليم العام فى مرحلته الاساسية ويتم تدريبهم بالمراكز على ٢٠ مهنة ٠ ومدة الدراسة بهذه المراكز سنتان مدة كل منهما تسعة شهور ويجوز اضافة سنة تأهيلية ثالثة تكون اختيارية بعد التخرج للتدريب على بعض المهن التى تحتاج اليها البيئة على ان يكون التدريب على المهن القائمة بالمراكز ٠

ويخدم التكوين باقى المواطنين بمختلف مستوياتهم وذلك بعمل دورات تدريبية للطلبة والشباب والراغبين من المواطنين لاكسابهم خبرات مهنية تفيدهم فى الحياة اليومية ٠

وتشرف الوزارة الى جانب ذلك على مراكز اعداد الاسر المنتجة التى تنشأها بعض الجمعيات الاهلية لتأهيل المواطنين واكسابهم المهارات اليدوية اللازمة للعمل لتحقيق دخول اضافية ٠ ويتم تدريب افراد الاسر المنتجة فى هذه المراكز على أعمال السجاد والكليم والمشروعات الصناعية والزراعية والتجارية ٠

وتشرف الوزارة ايضا على المراكز التى تنشأها الجمعيات الاهلية المشهرة لتأهيل المعوقين القادرين على العمل مهنيا ٠

وزارة الكهرباء والطاقة :

يتبع هيئة كهرباء مصر التى تشرف عليها وزارة الكهرباء والطاقة مركز تدريب شمال القاهرة الذى يقبل الحاصلين على شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى للتدريب به لمدة ثلاث سنوات على تخصصات الصيانة الكهربائية ، الصيانة الميكانيكية ، والاجهزة الدقيقة • ويتم التدريب الميدانى للصف الاول والثانى خلال الاجازة ولمدة ستة اسابيع تدريب ميدانى بواقع ٣٠ ساعة كل اسبوع ويصل عدد اسابيع الدراسة فى العام التدريبى الى ٣٠ اسبوع •

المجلس الاعلى للشباب والرياضة :

يعمل المجلس الاعلى للشباب والرياضة وفقا لاختصاصاته ومسئولياته على اعداد المواطن المصرى اعدادا سليما متوازيا ليكون مواطنا صالحا• ويؤدى المجلس هذا الدور بالتعاون والتنسيق مع الاجهزة والوزارات والهيئات المعنية محليا ومركزيا وقوميا •

وتأكيدا لاهمية المرحلة السنية تحت ١٨ سنة ودورها فى اعداد النشئ وباعتبارها مدخل رئيسى لمرحلة الشباب فقد تضمن تنظيم المجلس الاعلى للشباب والرياضة انشاء قطاع خاص برعاية هذه المرحلة تحت مسمى قطاع الطلائع.ويدخل ضمن اهداف الطلائع اتاحة الفرص للطلائع لاكتساب المهارات اليدوية والتدريب على بعض الحرف فى مجالات السباكة والنجارة و الكهرباء والتفصيل وغيرها من الحرف بما يتناسب مع قدراتهم وتحت اشراف مدربين متخصصين •

ويتبع المجلس الاعلى للشباب والرياضة ١١ وحدة تدريبية متخصصة تقع بمحافظات القاهرة كفر الشيخ ، البحر الاحمر ، الفيوم والغالبية العظمى من المهن التى يتم التدريب عليها بالوحدات التدريبية هى مهن الحياكة والتفصيل والتريكو والنسبة القليلة هى للتدريب على مهن حرفية كالسباكة والكهرباء والنجارة والاثاث المعدنى •

وزارة الصناعة يتبعها :

مصلحة الكفاية الانتاجية والتدريب المهنى :

يبلغ عدد مراكز التدريب المهنى والتلمذة الصناعية التابعة لمصلحة الكفاية الانتاجية على مستوى

الجمهورية ٧٠ مركزا مخصصة للتدريب فى القاهرة ، الاسكندرية القليوبية ، الغربية ، الجيزة دمياط ، الدقهلية ، بورسعيد ، اسيوط ، قنا واسوان يتم التدريب فى ٣٨ مركزا من مراكز هذه المصلحة على ٧٩ مهنة لمستوى عامل ماهر على نظام التلمذة الصناعية الحديثة ومدة التدريب ثلاث سنوات للحاصلين على الشهادة الاعدادية لاعداد العامل الماهر الحاصل على مؤهل متوسط. ويجمع هذا النظام بين مميزات نظم التعليم والتدريب المختلفة ويتم التدريب الاساسى داخل مركز تدريب اقرب مايكون تنظيما وادارة وتجهيزا وتشغيلا للورش الصناعية ويتم التدريب التطبيقى العملى داخل المصانع المتعاقد معها بعقد التلمذة الصناعية .

وتوفر هذه المراكز ايضا امكانيات التدريب لنحو ١٣,٠٠٠ متدرب من خلال النظم التالية :- التدريب السريع لاعداد عمال محدودى المهارة خلال مدة من ٤ الى ٦ شهور ويتميز هذا النظام بالطابع العملى حيث يحصل المتدرب على ٣٥ ساعة عملى من اجمالى ٤٢ ساعة. ويشترط فى الملتحقين بهذا النظام معرفة القراءة والكتابة وان لايزيد سن المتدرب عن ٣٠ سنه ويستفيد من هذا النظام الراغبين فى الدخول الى سوق العمل ممن لم يستكملوا تعليمهم والعمال العاديين بالشركات والراغبين فى التحول الى عمال مهنيين .

نظام رفع مستوى المهارة ويهدف هذا النظام الى رفع مستوى مهارة العمال المهنيين العاملين فعلا بالصناعة لرفع مستواهم فى تخصصهم وتحديث معلوماتهم فى مجال عملهم ، وتدريبهم على الوسائل والنظم والالات الجديدة فى مجال نشاطهم .

كما يهدف ايضا الى تصحيح معلومات البعض واتقان اعمالهم باتباع الاسس السليمة لاداء وتنفيذ اعمالهم ، وتستغرق الدورة التدريبية مدة تتراوح مابين ١٠ ، ٢٤ اسبوعا حسب المهنة . ويشترط فى الملتحق ان يكون عاملا فى مجال التخصص وان يكون ملما بالقراءة والكتابة وان يجتاز الاختبار الفنى الذى يحدد مستواه بحيث يكون مناسبا للبرنامج .

هناك ايضا مراكزتدريب متخصصة تابعة لبعض شركات وزارة الصناعة مثل مركز شركة الحديد والصلب بحلوان ، مركز شركة الدلتا للصلب بمسطرد ، مركز شركة مجمع الالومنيوم بنجع حمادى ومركز شركة المحلة الكبرى للغزل والنسيج .

وتستفيد الوزارة من امكانيات التدريب الموجودة ببعض الجهات كالمطابع الاميرية حيث يتم التدريب على مهن الطباعة حاملى شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى او المتسربين من مراحل التعليم .

وزارة القوى العاملة والتدريب :

تتولى وزارة القوى العاملة والتدريب مسئولية التنسيق بين جهود الوزارات والاجهزة المعنية بالتدريب بما يكفل الوصول الى رسم سياسة قومية للتدريب المهنى واعداد الخطط والبرامج المنفذة لهذه السياسة على المستويات المختلفة فى الحكومة والقطاعين العام والخاص وتنفيذا لذلك فقد انشئ المجلس الاعلى لتنمية القوى البشرية والتدريب بمقتضى القرار الجمهورى رقم ٤٥٩ لسنة ١٩٨٢ برئاسة رئيس الوزراء وعضوية الوزراء المعنية وزاراتهم بمسائل التدريب وتنبثق عن هذا المجلس لجنة لتخطيط القوى العاملة والتدريب المهنى برئاسة وزير القوى العاملة وعضوية وكلاء الوزارات المعنيين بالتدريب وتتولى هذه اللجنة دراسة ومناقشة كافة المسائل والموضوعات والمشاكل المتعلقة بتنمية وتخطيط القوى البشرية .

وقد انشأت الوزارة ٩ مراكز تدريب تابعة لمديريات القوى العاملة والتدريب فى ٦ محافظات هى الاسكندرية ، الجيزة والدقهلية وبكل منها مركزين ، سيناء الشمالية ، الشرقية، وسوهاج وبكل منها مركز ويتم التدريب بهذه المراكز لمستوى عامل نصف ماهر و يعطى من يتم تدريبه بهذه المراكز شهادة باتمام هذا التدريب .

وتشرف اجهزة وزارة القوى العاملة على نظام التدرج المهنى للصبية حيث يتم تنسيق العلاقة بين الصبية المتسربين من مراحل التعليم والراغبين فى الالتحاق بالتدريب لدى منشأة من المنشآت بالقطاعات المختلفة وبين اصحاب الاعمال بما يضمن المصلحة المشتركة لكلا الطرفين ووضع اطار قانونى لهذه العلاقة (عقد التدرج) .

وزارة التعمير والمجتمعات الجديدة ويتبعها :

جهاز التدريب والتشييد :

انشئ هذا الجهاز عام ١٩٨٥ لسد حاجة البلاد من العماله الحرفية والمهنية بمستوياتها المختلفة وفقا لمتطلبات خطط التعمير .

ويتم التدريب فى المراكز التابعة لهذا الجهاز على ١٠ حرف معمارية هى البناء ، نجارة المسلح ، حدادة المسلح ، البياض ، البلاط ، السباكة ، النجارة المعمارية ، الكهرباء والنقاشة ويستغرق التدريب على هذه الحرف ٦ شهور منها ٤ شهور بالمركز وشهرين بمواقع العمل • ويشترط فى الملتحقين بهذا التدريب معرفة القراءة والكتابة وان يكون سن المتدرب بين ١٦و ٣٥ سنة هذا ويصرف للدارس حوافز مجزية ويمنح الناجحون شهادة تؤهلهم للعمل بالحكومة والقطاعين العام والخاص•

وحتى يتمكن الجهاز من تدريب العمالة المطلوبة فى المناطق النائية وتخدم ثلاث مراكز تدريب متنقلة عبارة عن وحدات محمولة يتم نقلها من مكان الى آخر فى المناطق الصحراوية والمدن الصغيرة حيث لاتسمح الكثافة السكانية بانشاء مراكز تدريب ثابته •

وتعقد وزارة التعمير والمجتمعات الجديدة وشركاتها بالاضافة الى ذلك — دوررات تدريبية تخصصية للعاملين بها لرفع كفايتهم الانتاجية •

وزارة النقل والمواصلات والنقل البحرى :

وتشرف على عدد من مراكز التدريب المتخصصة ومراكز اخرى على خطوط الانتاج نهرية وبرية وخاصة بالسكك الحديدية بمحافظات القاهرة، الاسكندرية والقليوبية والجيزة ، الغربية ، الدقهلية البحيرة ، الفيوم ، بنى سويف ، المنيا، وسوهاج (تتولى اعداد الدارسين لجميع الاعمال الفنية الخاصة بالنقل البرى والبحرى)

وزارة الحكم المحلى :

انشأت وحدات تدريبية متخصصة ووحدات اخرى داخل مواقع العمل بمحافظات القاهرة ، القليوبية الجيزة ، البحيرة ، الغربية ، كفر الشيخ ، المنوفية ، الشرقية ، الدقهلية ، دمياط ، بورسعيد الاسماعيلية ، السويس ، الفيوم ، اسيوط ، سوهاج ، الوادى الجديد، قنا واسوان لتوفير العمالة الماهرة بما يخدم اغراض التنمية الاقتصادية والعمرانية •

وانشأ جهاز تنمية القرية مجموعة من مشاغل الفتيات تتدرب فيها الفتيات على اعمال التفصيل واشغال الابرة والتريكو والتطريز واعمال التدبير المنزلى • وانشأ الجهاز الى جانب ذلك مراكز تكوين مهنى لتدريب الصبية على اعمال النجارة والسمكرة ، صيانة الالات الزراعية ، تربية النحل ، الحدادة

والتوصيلات الكهربائية ٠

وزارة البترول :

يتبعها ٥ مراكز تدريب منها مركزين متخصصين و ٣ مراكز داخل مواقع العمل فى محافظات القاهرة، الاسكندرية ، السويس ، والبحر الاحمر تهتم بتنفيذ برامج تدريب مهنى لاعداد المتدربين بها للعمل بحقول البترول ٠

وزارة الاعـــــلام :

تخصص العديد من برامج الاذاعة المسموعة والمرئية عن طريق اجهزة الراديو والتليفزيون لمحو امية الكبار وشرح بعض الدروس لطلبة المدارس بمختلف مراحل التعليم واذاعة دروس تأهيل معلمـــى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى للمرحلة الجامعية ، هذا الى جانب بعض البرامج الثقافيـــة التى تقدمها مساهمة فى تثقيف افراد الشعب ٠

وزارة الثقافـــة :

تقوم عن طريق الثقافة الجماهيرية والمكتبات المتنقلة المنتشرة بمختلف احياء القاهرة والمدن الكبرى بدور فعال فى تعليم وتثقيف الكبار والصغار٠ يرتكز عمل الوزارة فى مراكز الثقافة بالقرى علـى محو الامية الثقافية والصحية وتنظيـم الاسـرة ٠

وزارة الزراعـــة :

تعمل على توفير العمالة الماهرة المدربة على اعمال البساتين ٠ وقد انشأت لذلك مركـــزا للتدريب المهنى لفلاحى البساتين بالقناطر الخيرية ويضم شعبة لتخريج العامل نصف الماهر ويشترط للالتحاق به الحصول على شهادة نهاية الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ٠

ويلعب مجلس الاعلام الريفى دورا رائدا فى مجال محو الامية بالقطاع الريفى حيث افتتح فصولا لمحو الامية منذ عام ١٩٦٩ ٠ هذا ويصدر المجلس الى جانب ذلك سلسلة كتب ثقافيـــة بعنوان اخترنا للفلاح الهدف منها محو الامية الوظيفى للعاملين بالزراعة ويستخدم المجلس ايضـــا التليفزيون فى تقديم برامج لمحو الامية الوظيفى ٠

الازهـــــر :

انشأ اقسام عامة للارشاد لمواجهة حاجات الذين يريدون التزود من المعارف الدينية والعربية وغيرها من فئات الشعب وانشأ مكاتب لتحفيظ القرآن الكريم تتولى محو الامية وتحفيظ القرآن الكريم.

الهيئات وقطاعات الانتاج :

- تقدم الهيئة العامة للاصلاح الزراعى بعض البرامج التدريبية والتثقيفية لمنتفعى الجمعيات التعاونية الزراعية التابعة لها ولابنائهم .
- انشأت هيئة قناة السويس مركزا للتدريب المهنى لتوفير الايدى العاملة الماهرة المدربة على المهن الصناعية التى تحتاجها البيئة ويشترط للقبول بهذا المركز ان يكون سن الدارس مابين ١٤، ١٨ سنة وان يكون حاصلا على شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى .
- تتولى بعض الشركات انشاء فصول نوعية ملحقة ببعض مدارس وزارة التربية والتعليم لتوفير العمالة الماهرة فى التخصصات التى تحتاج اليها هذه الشركات ويصعب على مدارس وزارة التربية والتعليم توفير التدريب العملى لها وببداية العام الدراسى ١٩٨٨/٨٧ وصل عدد الشركات والهيئات التى انشأت فصول مع وزارة التربية والتعليم الى ثمانية .
- تتولى مصانع القطاع الخاص والورش تدريب الصبية على بعض المهن والاعمال كالسمكرة والسباكة وميكانيكا السيارات والنجارة واعمال البلاستيك .

الجامعات :

انشأت بعض الجامعات مثل جامعة عين شمس والجامعة الامريكية مراكز للخدمة تتيح التعليم المستمر للراغبين فيه وتتنوع فى هذه المراكز البرامج التعليمية لتشمل تعليم اللغات ، الادارة والاقتصاد ، الحاسبات الآلية ، ميكانيكا السيارات ، والاقتصاد المنزلى وغير ذلك من البرامج اللازمة لتحسين ظروف العمل ورفع مستوى الحياة امام الدارسين .

مراكز تعليم اللغات الاجنبية :

انشأتها مراكز الثقافة والمراكز التابعة لبعض السفارات الاجنبية او بعض الافراد والاندية بهدف تدريس احدى اللغات الاجنبية للوصول بالدارس الى المستوى الذى يحقق هدفه من دراسة اللغة ٠

المؤسسة الثقافية العمالية :

انشئت المؤسسة الثقافية العمالية بموجب القرار الجمهورى رقم ٢٣٧ لسنة ١٩٨٣كمؤسسة ذات نفع عام تتبع الاتحاد العام لنقابات عمال مصر الهدف منها النهوض بمسئوليات التربية والثقافة القومية والنقابية للعمال ٠

الجامعة العمالية :

انشئت الجامعة العمالية كأحد قطاعات المؤسسة الثقافية العمالية بموجب القرار الجمهورى رقم ١٥٦ لسنة ١٩٨٥ بهدف النهوض بمستوى التثقيف والتعليم العمالى واعداد ودعم وتطويرالقيادات النقابية العمالية لتكون على مستوى رفيع من الكفاءة والوعى والثقافة لمباشرة مهامها نحو تطوير المجتمع بصفة عامة والقواعد العمالية بصفة خاصة كما تهدف الى تأصيل النشاط النقابى والعمل على امتداده فى كافة النواحى الانسانية والاجتماعية والثقافية والرياضية ٠

المؤسسة الاجتماعية العمالية :

انشئت بموجب القرار الجمهورى رقم ٢٣٨ لسنة ١٩٨٣ كمؤسسة ذات نفع عام تتبع الاتحاد العام لنقابات عمال مصر ويدخل ضمن اهدافها رفع المستوى الثقافى للعمال واسرهم وتسهم فى نشر الثقافة باقامة الندوات والمحاضرات والمؤتمرات والحفلات المسرحية والعروض السينمائية ٠

٣ - اهم التجديدات والاصلاحات التى ادخلت على التعليم خلال الاعوام الاخيرة:

بذلت الدولة جهودا كثيرة فى مجال تطوير التعليم وتجديده فى مصر فى الفترة الاخيرة وقد تميزت هذه الجهود بالتجديد التربوى وفيما يلى اهم هذه التجديدات : -

تطوير التعليم:

لما كانت امور التعليم وتقويمها عملية مستمرة، نظرا لما يطرأ على عالمنا المعاصر من تغيرات سريعة ومتلاحقة، فان الوزارة تحرص على مسايرة التطور والتقدم بهدف تخريج مواطنين يعبرون عن فكر التربية والتعليم علما وتربية وسلوكا وانتماء، ومن هذا المنطلق فان الوزارة توالى مراجعة جميع المناهج ومحتوى الكتب ، والخطط الدراسية، ونظم التقويم، فى اطار المتغيرات الحديثة. ومن اهم ما تم انجازه ما يأتى :

- تم تشكيل اللجنة الاستشارية للتعليم قبل الجامعى وانبثقت عنها لجان رئيسية هى :
  - لجنة صياغة اهداف التعليم .
  - لجنة دعم مبدأ ديمقراطية التعليم .
  - لجنة فعالية التعليم.
  - لجنة التحسين الكيفى للتعليم العام.
  - لجنة التحسين الكيفى للتعليم الفنى.

وأنهت كل لجنة عملها بتقديم تقرير نهائى .

- تم دعوة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى لاول مرة منذ ابريل ١٩٨٢ وذلك فى ١٩٨٧/٢/١٥ لمناقشة الموضوعات التى طرحتها الوزارة وقد تم اتخاذ قرارات بشأنها وهى :
  - تطوير خطة الدراسة فى مرحلة التعليم الثانوى العام.
  - انشاء شعب جديدة بدور المعلمين والمعلمات .
  - ادخال مادة علم الحاسب وتطبيقاته فى مرحلتى التعليم الاساسى والثانوى .

- تحديد مدة العام الدراسى ب ٣٢ اسبوعا دراسيا ٠
- العمل على الغاء الفترة الثالثة وتصفية الفترة الثانية فى جميع المدارس ٠
- العمل على انهاء المرحلة الانتقالية بالنسبة لدخول الامتحانات العامة لاكثر من ثلاث مرات٠

— الموءتمر القومى لتطوير التعليم(١٤ — ١٦ يوليو ١٩٨٧) :

انعقد هذا الموءتمر بجامعة القاهرة تحت رئاسة رئيس الجمهورية الذى طالب الموءتمر بتقديم مفاهيم واساليب غير تقليدية فى معالجة مشكلة المعلم والتعليم بأساليب يبرز فيها الاعتماد على النفس مع المحافظة على الاصالة الثقافية دون عزوف عن تعاون دولى او تردد فى انفتاح عن العالم٠ وقد خصصت اربع لجان للتعليم قبل الجامعى لدراسة : ديمقراطية التعليم، تطوير التعليم العام، تطوير التعليم الفنى ، اعداد المعلم وتأهيله ٠

وكانت اهم توصيات الموءتمر كما يلى :

أ — ديمقراطية التعليم :

— الالتزام باستيعاب جميع الاطفال الملزمين، وعدم النزول بالسن عن ٦ سنوات بالصف الاول الابتدائى الا بعد الغاء الفترات المتعددة ، وتخفيض كثافة الفصول ٠

— التوسع فى انشاء مدارس اللغات التجريبية ليشمل جميع مراحل التعليم، دون تجاوز مبدأ ديمقراطية التعليم ، ودون التأثير فى الطابع القومى للتعليم٠

— احكام الاشراف فنيا واداريا على جميع المدارس الخاصة ، وان تساير المناهج الرسمية المقررة بالمدارس الحكومية، وتشجيع التمويل التعاونى لانشاء المدارس الخاصة ٠

— تطوير التعليم الثانوى ومافى مستواه، بحيث يكون الالتحاق بنوعياته المختلفة على اساس قدرات التعليم ومراعاة احتياجات سوق العمل٠

– تعاون الوزارة مع كافة الوزارات وقطاعات الدولة والمجتمع فى محو الامية وتعليم الكبار وانتظام اجتماعات المجلس الاعلى لتعليم الكبار ، والاهتمام باعداد معلم تعليم الكبار .

– العمل على انشاء موءسسة مركزية للابنية التعليمية، ومراعاة بناء المدارس فى المدن والتجمعات السكنية المستحدثة .

– علاج ظاهرة الدروس الخصوصية عن طريق استخدام اساليب تربوية .

– تشجيع المشاركة الشعبية والجهود الذاتية فى تمويل التعليم .

ب – تطوير التعليم العام

– النظر فى أن يسبق التعليم الاساسى مرحلة لتربية الطفل لمدة سنتين من سن ٤ – ٦ سنوات .

– تشكيل لجان دائمة لتطوير المناهج على مستوى لجنة عليا اشرافية،وعلى مستوى المواد الدراسية .

– النظر الى المنهج على أنه منظومة متكاملة، وعلى الا يتم تعديله جزئيا .

– تطوير المناهج فى ضوء دراسات مستقبلية وبحوث تنبوءية تربوية .

– ربط التعليم بالبيئات المتنوعة ويقتضى ذلك مرونة المقرر الدراسى .

– تحقيق التكامل فى المواد الدراسية المقررة فى مختلف مراحل التعلم .

– التأكيد على احداث التوازن بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية فى المناهج الدراسية .

– اعتبار المجالات فى التعليم الاساسى مواد دراسية .

– ارتباط محتوى الكتاب المدرسى بطريقة التدريس و اساليب التقويم والامتحانات مع الاهتمام بمستوى الاخراج .

– الاهتمام بجميع اوجه النشاط المدرسى من حيث توافر الامكانات اللازمة لها، واتاحة فرصة تعدد اوجه النشاط .

ـ الاهتمام بتطوير طرق التدريس لتحقيق الاهداف التربوية من تدريس المنهج والبعد عن اسلوب التلقين ، مع التنويع فى اساليب التقويم والامتحانات ٠

ـ بناء المدارس بما يتناسب مع الطابع المصرى العربى واحتياجات العملية التعليمية المتطورة٠

ـ تحقيق التوازن بين نوعيات التعليم الثانوى بزيادة اعداد المقبولين فى التعليم الفنى الصناعى، وخاصة فى الشعب التى تتطلبها حاجة العمالة الفنية فى المرحلة المقبلة ٠

ـ اعداد المتخصصين فى التوجيه التعليمى والارشاد النفسى ٠

ـ الاهتمام بالبحوث التربوية ومؤسساتها ، مع انشاء مدارس تجريبية فى المحافظات ٠

جـ ـ تطوير التعليم الفنى :

ـ تطوير مناهج المجالات العملية فى مرحلة التعليم الاساسى٠ على ان تكون سياسة القبول بالتعليم الفنى وفقا لميول الطلاب وليس وفقا لمجموع الدرجات ، مع مراعاة كثافة الفصول٠

ـ اعادة النظر فى خطط ومناهج التعليم الفنى بالاشتراك مع مؤسسات الانتاج والخدمات ٠

ـ رسم سياسة قومية للتعليم الفنى والتدريب المهنى بما يحقق التنسيق والترابط والتكامل بين اجهزة التعليم الفنى والتدريب المهنى ٠

ـ رفع كفاءة هيئات التدريس عن طريق التدريب المستمر على أحدث الوسائل٠

ـ تحديث التجهيزات والمعدات الفنية اللازمة لمسايرة التقدم التكنولوجى المعاصرة مع الافادة من امكانات المؤسسات الانتاجية والخدمية المتطورة ٠

ـ انشاء صندوق دعم التعليم الفنى عن طريق الجهود الذاتية ٠

د - اعداد المعلم وتأهيله :

- اعداد المعلم فى جميع مراحل التعليم على مستوى التعليم العالى،توحيدا لمصادر اعداد المعلم مع التنسيق بين المجلس الاعلى للجامعات والتربية والتعليم عند تحديد اعداد المعلمين اللازمين .

- ترقية المعلمين فى المرحلة التعليمية التى اعدوا لها بحيث يتم تدرجهم الوظيفى فى داخل المرحلة التعليمية التى اعدوا لها بحيث يتم تدرجهم الوظيفى فى داخل المرحلة حتى مدير عام، مع وضع خطة لتوفير الاحتياجات الكمية من معلمى كافة المراحل حتى عام ٢٠٠٠ .

- الاهتمام باعداد معلم التربية الخاصة علميا وعمليا .

- تطوير اساليب تدريب المعلمين اثناء الخدمة .

- التوسع فى اقسام الطفولة بكليات التربية لتخريج الكوادر المؤهلة لرعاية الطفولة ، والتوسع فى انشاء شعب اعداد معلم التعليم الاساسى ، وانشاء شعب للطفولة بمعاهد الخدمة الاجتماعية المتوسطة .

- التوسع فى برنامج تأهيل معلمى الحلقة الابتدائية الى المستوى الجامعى التربوى وتطوير الخطط الدراسية للبرنامج الحالى مع تقويمه.

- انشاء كليات تكنولوجية لتخريج معلم المدرسة الثانوية الفنية .

وقد وافق المؤتمر فى نهاية اعماله على اقرار الاستراتيجية الجديدة لتطوير التعليم فى مصر والتى تقوم على بناء الانسان والمجتمع والمحافظة على الاصالة الثقافية والاعتماد على النفس والتعاون الدولى والعربى .

وقد سبق الحديث عن هذه الاستراتيجية فى مكان اخر من هذا التقرير .

وضع خطة خمسية لاصلاح نظام التعليم فى مصر (١٩٨٨/٨٧ ــ ١٩٩٢/٩١)

تمشيا مع الخطة الخمسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية للدولة تم وضع مشروع للخطة الخمسية لاصلاح مسار نظام التعليم فى مصر (١٩٨٨/٨٧ ــ ٩١: ١٩٩٢) تعتبر خطوة ضرورية فى طريق الاصلاح التربوى والتعليمى الشامل فى مصر وتضم أهم المشروعات الرئيسية التى تعكس ملامح هذا الاصلاح وتتوافر فيها الخصائص الاتية :

١ــ اتساقها مع سياسة تطوير التعليم واستراتيجيته كما تم ارساؤها فى المؤتمر القومى لتطوير التعليم (يوليو ١٩٨٧) وفى المؤسسات المسئولة عن سياسة التعليم فى مصر ·

٢ــ أنها تتبع من المنطلقات التى تحددت فى ضوئها السياسة التعليمية واستراتيجيتها وهى شمولية التطوير وقوميته والتنسيق بين القطاعات والتعليم المتكامل ،والتعليم الذاتى والتجريب والبحث التربوى ، والمرونة وقومية محو الامية ، والتنبؤ التربوى ، والتربية المستمرة وتعليم الكبار ومرونة البنى التربوى وتنويعها وعدم ربط العمل بالشهادة ·

٣ــ اتساقها مع الأهداف العريضة للخطة الخمسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية (١٩٨٨/٨٧ــ١٩٩٢) فهى جزء لايتجزأ من تلك الخطة العامة · وتعتبر كيانا مكملا لها ·

٤ــ واقعيتها بحيث لاتشكل عبئا ثقيلا على الاقتصاد القومى وتكون المشروعات المقترحة فى اطارها أقرب الى الممكن وأبعد عن المستحيل ، وتكون استثماراتها المقترحة جماعا لما تتيحه الموازنة العامة للدولة من ناحية والجهود المحلية الذاتية من ناحية ثانية ، وموارد التعاون الدولى من ناحية ثالثة ·

٥ــ اتساقها بالمرونة التى تتيح المراجعة الدورية من أجل تصحيح المسار على ضوء نتائج المتابعة المستمرة للمشروعات الواردة بها ·

وتدور الخطة الخمسية حول سبعة أهداف استراتيجية تشمل :

- التوسع فى التعليم الفنى والارتفاع بمستواه ·
- حسن اعداد المعلم وتأهيله ·
- زيادة فعالية الادارة التعليمية ·
- الارتفاع بالمستوى الكيفى للتعليم ·

- الارتفاع بمستوى الثانوية العامة .
- زيادة فعالية الديمقراطية التعليم .
- وقد ترجم كل هدف من هذه الأهداف الى مجموعة من المشروعات .

تجديد في البنية التعليمية (النظام التعليمى)

- بالنسبة للتعليم الأساسى

- خفض عدد سنوات الدراسة فى مرحلة التعليم الأساسى :

بصدور قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ امتدت مرحلة الالزام الى تسع سنوات واعتبرت هذه المرحلة مرحلة تعليم أساسى تلتزم الدولة بتوفيره لمن يبلغون سن السادسة ويلزم الآباء وأولياء بتنفيذه ويعتبر أساسا للبناء التعليمى .

وبصدور القانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ تم تعديل بعض مواد القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ بحيث تصبح مدة الدراسة فى التعليم الاساسى الالزامى اعتبارا من العام الدراسى ٨٩/٨٨ ثمانى سنوات وبحيث تصبح مرحلة التعليم الاساسى مكونة من حلقتين الحلقة الابتدائية ومدتها خمس سنوات والحلقة الاعدادية ومدتها ثلاث سنوات .

وقد تم هذا بناء على عوامل حاكمة فى العملية التعليمية من بينها :

١- التضخم فى عدد التلاميذ فى الحلقة الابتدائية مما أدى الى زيادة كثافة الفصول ووجود فترتين أو ثلاثة فى كثير من الابنية التعليمية .

٢- توصيات بعض الدراسات والبحوث مثل :

أ - دراسة قام بها المركز القومى للبحوث التربوية عام ٨٨/٨٧ تقويم مدرسة مدينة نصر الموحدة ذات الثمان سنوات والتى جاء من نتائجها :

- أن خريجى المدرسة التجريبية الموحدة كانوا فى مستوى خريجى التعليم الأساسى من حيث التحصيل الدراسى فى مواد : التربية الدينية ، اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، الرياضيات ، التاريخ ، الجغرافيا ، حيث لم توجد فروق دالة احصائيا فى هذه المواد .

- أن خريجى المدرسة التجريبية الموحدة بمدينة نصر كانوا أعلى فى التحصيل الدراسى عن خريجى مدارس التعليم الاساسى فى مادتى العلوم والتربية الفنية حيث وجدت فروق دالة احصائيا فى هاتين المادتين .
- أن ضغط سنوات الدراسة فى ثمان سنوات بدلا من تسع وكذلك دراسة البوليتكنيك لم تؤثر تأثيرا سلبيا على التحصيل الدراسى لتلاميذ المدرسة التجريبية الموحدة .

ب - دراسة قام بها اليونسكو الاقليمى للتربية فى الدول العربية (ندباس) والتى جاء فيها :-
أن التعليم الاساسى لمدة ثمان سنوات يفضل التعليم الحالى لمدة تسع سنوات على أساس زيادة فترة الدراسة اليومية بمقدار ٣٠٪ وزيادة مدة الدراسة من ٣٢ أسبوع الى أربعين أسبوعا بالاضافة الى توفير بعض المتطلبات من أهمها :-

- تطوير برامج الدراسة واعداد الكتب الدراسية شكلا ومضمونا .
- تدريب أعضاء هيئة التدريس ونظار المدارس والقيادات الادارية والفنية .
- تأكيد أسلوب التعاون بين الاسرة والمدرسة .

ج - دراسة قام بها المركز الدولى للتخطيط التربوى بجامعة هارفارد بالولايات المتحدة والتى يؤكد امكانية تخفيض مدة الدراسة من خلال تطوير المناهج وتحسين طرق التدريس والاستعانة بالاساليب الحديثة والتجديدات التربوية .

- انشاء مدارس اعدادية مهنية فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى :

صدر القرار الوزارى رقم ٢٠٩ بتاريخ ١٩٨٨/٩/١ بانشاء مدارس اعدادية مهنية فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى مدة الدراسة بها ثلاث سنوات تقدم للتلاميذ مناهج تدريبية عملية تمكنهم من الاسهام فى مجالات العمل والانتاج مع تزويدهم بالقدر الضرورى من المعلومات الثقافية .

وقد تم انشاء هذه المدرسة لتوفر فرصة استكمال الدراسة للتلاميذ الذين يتكرر رسوبهم بالحلقة الابتدائية (الذين يقضون أكثر من سبعة أعوام) أو الصف الأول أو الثانى الاعدادى (مرتين متتاليتين) لعدم ميلهم للمواد الثقافية مع ميلهم للمواد العملية هذا بالاضافة الى توفير فرصة للدراسة العملية للتلاميذ الذين يبدون رغبتهم بهذه المدارس بعد اجتياز الحلقة الابتدائية .

- بالنسبة للتعليم الثانوى العــــام :

- تعديل نظــام التشعيـــب :

عدل قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ بموجب القانون رقم ٢٣٣ لعام ١٩٨٨، بحيث أصبحت الدراسة فى الصفين الأول والثانى الثانوى عامة لجميع الطلاب تخصصيه اختيارية فى الصف الثالث وذلك طبقا للاقسام والشعب التى يصدر بها قرار من وزير التعليم بعد أخذ رأى المجلس الأعلى للجامعات .

ونتيجة لذلك حدث تغيير فى خطة الدراسة وأصبح هناك مجموعة من القرارات الاساسية المشتركة لجميع الطلاب ومقررات اختيارية وذلك بناء على توصيات المجلس النوعى للتعليم الثانوى .

- بالنسبة للتعليم الثانوى الفنـــى :

- التوسع فى انشاء المدارس الفنية ذات الخمس سنوات .
- انشاء مجلس أعلى للتعليم الفنــى .
- التوسع فى انشاء مدارس فنية وتخصصات جديدة بالاشتراك مع واقع الانتاج والخدمات .

- بالنسبة لمدارس اللغات التجريبيـــة :

دعم مدارس اللغات التجريبية وانشاء لجنة عليا بموجب القرار الوزارى رقم ٥٨ لسنة ١٩٨٨ .

بالنسبة لاعداد المعلم وتأهيلـه وتدريبـــه :

- تطوير نظام اعداد المعلـــم

- توحيد مصدر اعداد المعلم بحيث يصبح جميع المعلمين حاصلين على مؤهل عال تربوى .
- الغاء القبول فى دور المعلمين والمعلمات ابتداء من العام الدراسى الحالـى ١٩٨٩/٨٨ ، بموجب القرار الوزارى رقم ٢٤ بتاريخ ١٩٨٨/٢/٤ .
- انشاء شعب جديدة للتعليم الاساسى فى كليات التربية ابتداء من العام الدراسى ٨٩/٨٨ لسد احتياجات الوزارة من المعلمين للتعليم الأساســى .

- انشاء مدارس ثانوية تجريبية تحضيرية شعبة اقتصاد منزلى — شعبة تربية فنية — شعبة تربية موسيقية •
- انشاء كليات للمعلمين تخصصية تقبل خريجى المدارس الثانوية التجريبية التحضيرية •
- دعم برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى الذى يشترك فيه احدى عشر كلية تربية وسجل به حوالى ستون ألف معلم •

- تطوير نظام تدريب المعلمين والقيادات التربوية :

- انشاء اللجنة العليا للتدريب بموجب القرار الوزارى رقم ١٥٨ بتاريخ ٨٨/٧/١٢
- عقد ندوة للتدريب بالاسكندرية فى شهر أغسطس ٨٨ اشتركت فيها :

الوزارة مع كليات التربية والمركز القومى للبحوث التربوية انتهت بمجموعة من التوصيات حولت الى خطوات اجرائية وبرامج تدريبية خصص لها ميزانية كافية يبدأ فى تنفيذها هذا العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ •

تطوير نظام الامتحانات والتقويم :

- تشكيل لجنة لتطوير نظم التقويم والامتحانات عام ١٩٨٧
- صدور القرار الوزارى رقم ١٩٥ لسنة ١٩٨٧ بشأن تعديل نظام تقويم الطلاب فى امتحانات النقل فى المراحل التعليمية المختلفة •
- اعداد نماذج الاسئلة فى المواد الدراسية المختلفة وتوزيعها على الطلاب فى العام الدراسى١٩٨٨/٨٧
- تشكيل المجلس الأعلى للامتحانات والتقويم بموجب القرار الوزارى رقم ٢٣٥ لسنة ١٩٨٧ والذى بموجبه تم تشكيل المجالس الفرعية للامتحانات فى المديريات التعليمية المختلفة واللجان الفرعية للمواد الدراسية (١٥ لجنة) •
- مشروع انشاء بنوك الأسئلة يقوم به المركز القومى للبحوث التربوية بالاشتراك مع خبراء وزارة التعليم وأساتذة كليات التربية والكليات المتخصصة الأخرى •
- وضع نماذج للاسئلة للمواد الدراسية المختلفة للعام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ ، وتوزيعها على الطلاب باسعار رمزية •

تطوير فى مجال المناهـــــج :

- تشكيل اللجنة العليا لسياسات تطوير المناهج بموجب القرار الوزارى رقم (١٧) بتاريخ١ /٢/١٩٨٧ وقد تم وضع دليل لتطوير المناهج فى ضوء أهداف تطوير المناهج فى المراحل المختلفة التـــــى حددها القرار الوزارى رقم (٩٤) بتاريخ ٢٤/٥/١٩٨٧ .
- تشكيل اللجان الفرعية الدائمة للمواد الدراسية المختلفــــــة .
- انشاء مركز لتطوير المناهــــج .
- ادخال الحاسب الآلى وتطبيقاته فى التعليم قبل الجامعى (تطبق التجربة حاليا فى أكثر مــــن مائة مدرسة ثانوية) .
- تعديل مناهج الصفين الرابع والخامس الابتدائـــــى .
- تطوير المجالات العملية لتساير التطور العالمى فى مجال التقدم التكنولوجى واحتياجات البيئـــــة العصرية الى مواد تكنولوجيـــــة .
- تطوير مناهج المعلومات العامة والانشطة البيئيـــــة .
- الاهتمام بالتعليم الذاتـــــى :

انتاج مجموعة من البرامج التليفزيونية والاذاعية لطلاب الثانوية العامة وتوفيرها بأسعار مخفضـــــة فى صورة أشرطة فيديو كاسيت .

- تطوير الكتاب المدرســــــى :

صدر القرار الوزارى رقم ١٥٦ بتاريخ ٦/٧/١٩٨٨ الذى ينظم اللائحة التنظيمية لاعداد الكتـــب والوسائل التعليميـــــة .

رعايـــة المتفوقيــــــــن :

- دعم مدرسة المتفوقين بعين شمس واشراف المركز القومى للبحوث التربوية من الناحية الفنيـــــة عليها .
- انشاء فصول للطلاب المتفوقين فى المدارس الثانوية العامة بموجب القرار الوزارى رقم ١٤ بتاريـــخ ١٤/٥/١٩٨٨ ابتداء من العام الدراسى ٨٨/١٩٨٩ .

ـ تشجيع التفوق بين المديريات التعليمية والقيادات التربوية بموجب القرار الوزارى رقم (٢٤) بتاريخ ١٩٨٨/٢/١١ ·

تنظيم طبع الكتب الخارجية :

صدر القرار الوزارى رقم ٥٧ فى شأن الترخيص بطبع ونشر الكتب المدرسية الخارجية ·

تطوير المركز القومى للبحوث التربوية :

بانشاء ثلاث شعب :

ا ـ شعبة لبحوث السياسات التعليمية ·

ب ـ شعبة لتطوير المناهج ·

ج ـ شعبة للتخطيط التربوى ·

كما اتخذت وزارة التعليم عدة خطوات لاستخدام الحاسب الآلى فى الأغراض التعليمية منها :ـ

ـ تشكيل المجلس التنفيذى للمشروع القومى للحاسب الآلى وتطبيقاته فى التعليم قبل الجامعى بموجب القرار الوزارى رقم ١٥٦ الصادر بتاريخ ١٩٨٧/٩/٢ على أن يختص المجلس بوضع سياسة مشروع الحاسب الآلى وتطبيقاته ورسم خططه وله فى سبيل ذلك :ـ

١ـ تحديد السياسة التى تهدف الى اعداد هيئات التدريس لمختلف مراحل التعليم فى مجال الحاسب الآلى وتطبيقاته وتحديد سياسة وضع المناهج المختلفة وكيفية اعداد البرامج فى هذا المجال ·

ب ـ متابعة وتقييم تنفيذ السياسة العامة للمشروع ودراسة اقتصاديات تعليم الحاسب الآلى وتطبيقاته ·

حـ ـ وضع الأسس المناسبة لاختيار الاجهزة والمعدات اللازمة لتعليم الحاسب الآلى وتطبيقاته ·

ـ تشكيل لجنة فنية متخصصة بموجب القرار الوزارى رقم ١٥٧ الصادر بتاريخ ١٩٨٧/٩/٣ لتطوير المناهج ووضع المعايير والمقاييس الخاصة بتقييم برامج الحاسب الآلى التعليمية ونظم الامتحانات ·

ـ انشاء مركز متخصص بموجب القرار الوزارى رقم ١٥٨ الصادر بتاريخ ١٩٨٧/٩/٣ لوضع المناهج واعداد البرامج على الحاسب الآلى والكتب الدراسية اللازمة للطالب والمدرس طبقا للسياسات والقواعد

التى يوافق عليها المجلس التنفيذى .

— انشاء مركز تدريب متخصص بموجب القرار الوزارى رقم ١٥٥ الصادر بتاريخ ١٩٨٧/٩/٢ لاعداد وتدريب المعلمين للحاسب الآلى وتطبيقاته تكون له فروع فى جميع المحافظات ويتولى المركز تنفيذ الدورات والبرامج التدريبية التى يتم اعدادها بمركز اعداد البرامج والمناهج على أن تتكون هيئة التدريس بالمركز من عدد من الخبراء .

وقد تقرر ادخال الكمبيوتر فى مائة مدرسة ثانوية وفنية فى العام الدراسى ١٩٨٩/١٩٨٨ .

المنهج المقرر للصف الأول الثانوى العام والفنى :

الوحدة الأولى :

مقدمة عن الحاسبات وتطورها ومجالات استخدامها .

الوحدة الثانية :

مبادئ تخطيط البرامج مع تدريس لغتى البيزيك واللوجو .

الوحدة الثالثة :

مقدمة عن البيانات ونظم المعلومات .

الوحدة الرابعة :

استخدام حزم البرامج الجاهزة فى التطبيقات .

وقد قام باختيار موضوعات المنهج خبراء من كل من الجامعات المصرية ووزارة التربية والتعليم .

الكتاب المدرسى :

يقوم بتأليف الكتاب مجموعة من أساتذة الجامعات بالاشتراك مع مدرسين من وزارة التربية والتعليم ويتم الآن مراجعته بواسطة أساتذة من الجامعات ووزارة التربية والتعليم .

التدريب :

يوجد الآن فى مراكز التدريب ١٥١ مدرس ومدرسة يتم تدريبهم مع الشركة العالمية والمعهد المصرى الفرنسى للرياضيات .

بدأ تدريب ١٧٤ مدرس ومدرسة فى ديوان الوزارة ومركز الحساب العلمى بجامعة عين شمس ومركز المعلومات بهندسة عين شمس .

ويتـــم الاتفاق مع مراكز أخرى لتدريب مجموعة أخرى من المدرسين والموجهيـــــــن ٠

ملحوظـــــة : يتم اجراء تجربة فى مدرسة الابراهيمية الثانوية للبنين لمدة ٤ أسابيع تم فيهـــــــا تدريب حوالى ٨٠ تلميذ بالتعاون مع المجلس الثقافى البريطانى ٠

انشاء شبكة قومية للمعلومات التربويـــــة :

تعتبر مصر أول دولة عربية استفادت من جهود منظمة اليونسكو فى نشر التوثيق التربوى فـــى العالم اذ تمكنت بمساعدة اليونسكو من انشاء مركز الوثائق التربوية عام ١٩٥٦ ليكون جهازا علميـــــا للبحوث والتخطيط فى مجال التربية والتعليم ومركزا لتبادل المعلومات والوثائق بين مصر ومختلـــــــف دول العالم، يعين المختصين على معرفة الحقائق وتفسيرها ويسهم فى مساعدة القائمين على توجيـــــه العملية التعليمية على أسس تربوية سليمـــــة ٠

وقد مر مركز الوثائق التربوية أو التوثيق التربوى بعـدة تطورات الى أن أنشئ المركز القومـــى للبحوث التربوية عام ١٩٧٢ فألحق به وأصبح يعرف باسم الادارة العامة للتوثيق والمعلومات التربوية ٠

وطالما أن بنوك المعلومات قد أصبحت سمة هذا العصر وضرورة من ضرورات البحث العلمـــــى فقد بذلت جهود ناجحة لتحويل الادارة العامة للتوثيق والمعلومات الى بنك للمعلومات يقوم بتوفيـــــر قدركبير من المعلومات الحديثة على المستويين المحلى والعالمى لخبراء الوزراء والباحثين فى كليــــات التربية والمركز القومى للبحوث التربوية بما يؤدى الى تحسين العملية التعليمية ويتمشى مع متطلبـــــات التجديد والتطوير فى الفترة الأخيـــــرة ٠

وجارى تزويد الادارة العامة للتوثيق والمعلومات بقاعدة بيانات تحتوى على قدر كبير مــــــن المعلومات التربوية الحديثة وتوفير الامكانات المادية من أجهزة ومعدات وأدوات واعداد الأدلة والوثائـــــق اللازمة للتنفيذ واعداد كوادر من الخبراء فى مجال المعلومات التربويـــة ٠

- مشروع احياء مكتبة الاسكندرية القديمة :

تم وضع حجر الاساس للمكتبة التى يساهم فى انشائها كل من منظمة اليونسكو ووزارة الثقافـة وتم وضع تصور للمكتبة واهدافها ووظائفها وعلاقتها بباقى المكتبات الكبيرة فى مصر وخارجها ، ودورهـــا فى احياء الجانب الحضارى والتراث الثقافى ٠

انشاء بعض الأجهزة التنظيمية العليا :

تطلبت استراتيجية تطوير التعليم وتنفيذ خططها انشاء بعض الأجهزة التنظيمية العليا تمثل البناء المؤسس للبرامج والمشروعات الاستثمارية الذى يمكن من خلاله وضع السياسة العامة .

ولذلك فقد استحدثت بعض هذه الأجهزة فى شكل مجالس عليا ، للاشراف على جوانب العملية التعليمية .

- المجلس الأعلى للتعليم الفنى والتدريب المهنى .
- المجلس الاعلى للامتحانات والتقويم التربوى .
- مؤسسة للأبنية التعليمية .
- اللجنة العليا لتطوير المناهج .
- اللجنة العليا للتدريب التربوى .
- المجلس التنفيذى للمشروع القومى لادخال الكمبيوتر .

أهم التجديدات و الاصلاحات فى التعليم الجامعى و العالى :-

الادارة التعليمية الجامعية :

تم احياء وتنشيط الموءسسات التعليمية المسئولة عن وضع السياسة التعليمية ومتابعة تنفيذهـــا على النحو التالى :

المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى : وهو المسئول عن سياسة التعليم قبل الجامعى ومن اهم انجازاته فى هذه المرحلة اقرار السياسة التعليمية واستراتيجيتها ، وتقرير نظام اليوم الكامل - اقرار سياسة تطويــر المناهج التعليمية ، تأخير التشعيب الى الصف الثالث الثانوى وجعل الدراسة عامة فى الصفين الاول والثانى وكذلك تطوير نظام الامتحانات ٠

المجلس الاعلى للجامعات : وهو المسئول عن سياسة التعليم العالى فى الجامعات ومن اهم انجازاتـــه فى هذه المرحلة انشاء تحقيقات جديدة تواكب التطور العلمى، واقرار لوائح جديدة لبعض الكليات الجديـدة وانشاء وحدات علمية ذات طابع خاص، والغاء نظام القبول المتوقف على ا ضافة مجموع المواد الموءهـــله الى المجموع الكلى لدرجة الثانوية العامة والعدول عن نظام التوزيع الجغرافى فى القبول فى الجامعـــات لتحقيق مبدأ تكافوء الفرص بين الطلاب ووضع سياسة للقبول فى الجامعات وسياسة التحويل من الجامعـات الاجنبية للجامعات المصرية ووضع شروط قبول خريجى التعليم الفنى بالجامعات ٠

المجلس الاعلى للمعاهد : وهو المسئول عنسياسة التعليم فى المعاهد وقد اقر سياسة انشاء معاهـــد تكنولوجية عاليهوضرورة اعادة النظر فى المناهج الحالية للمعاهد ٠

الجامعة الاهليـــة :-

- تجرى الان دراسة لتشجيع القطاع الخاص على انشاء أنماط من الجامعات الخاصة تتسع لقبول الطـلاب بمصروفات دراسية ٠٠٠٠
- تم تحديد المجالات العلمية للجامعة الأهلية من خلال لجنه علمية و على ضوء احتياجات خطـــة التنمية فى مصر و الدول العربية ٠
- الطب و تكنولوجيا الزراعة و التكنولوجيا الصناعية بتخصصاتها المختلفة هى أولى تخصصات الجامعـــة ٠

- تتولى لجنة متخصصة تحديد التجهيزات العلمية المطلوبة و تحديد أسلوب التمويل الذى سيكون كابين الجانب المصرى و الجانب العربى .
- هناك فرصا للقبول امام الطلاب غير القادرين من خلال المنح التى تقدمها لهم الدولة لمواصلة دراساتهم .
- سوف يبدأ العمل بالجامعة الاهلية من العام الجامعى ١٩٩٠/٨٩ .
- يمنح خريجو هذه الجامعة درجة الليسانس أو البكالوريوس .

- مشروع خطة الجامعة المفتوحة :-

و هو مشروع الجامعة التى تقدم المادة العلمية و التعليمية للطالب حيثما كان و فى أى وقت يشاء دون الحاجة الى تجمع الدارسين فى مكان واحد .

و يهدف هذا المشروع الى :-

- الاستفادة من التقدم العلمى فى مجال التعليم .
- احلال نظام التعليم الذاتى محل النظام التلقينى .
- فتح مجال للتخصصات الجديدة و البيئية التى يحتاجها المجتمع .
- مواجهة تزايد الاقبال على التعليم العالى و تخفيف الضغط على الجامعات و المعاهد القائمة و يتم التدريس بهذه الجامعة عن طريق التليفزيون و الراديو و الاشرطة المسجلة المسموعة و المرئية و الاجهزة الخاصة باجراء التجارب العملية بالمنازل .

و سوف تقبل الجامعة الدارسين ممن منعتهم ظروف عملهم من الالتحاق بالجامعات و ستكون مفتوحة للتعليم الفنى و الهندسى و الطبى و كذلك التخصصات التى تحتاج اليها الدولة .

- تطوير كليات التربية :-

- تقرر تطوير برامج كليات التربية اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨م على النحو التالى :-

تخصص السنة الاولى للاعداد الثقافى العام لجميع الطلاب المقبولين بالكلية . و فى السنة الثانية يوزع الطلاب على شعبتين :-

الشعبة الاولى (١) :- و تعد معلم الفصل الذى يتولى العمل فى مرحلة ماقبل المدرسة الابتدائية و الصفوف الاربعة الاولى من التعليم الاساسى .

(١) توجد حاليا فى بعض كليات التربية شعب لاعداد معلم رياض الاطفال يمكن تطويرها لتصبح هذة الشعبة كلية .

الشعبة الثانية :ـ و تعد المعلم للصفوف من الخامس الى نهاية مرحلة التعليم الاساسى (١)

اما بالنسبة لمعلم المرحلة الثانوية : فيشترط لخريج كلية التربية أن يدرس عاما خامسا و ذلك بعد أن يعمل فترة فى المرحلة الاعدادية للحصول على الدبلوم الخاص المعمول به حاليا فى كليات التربية بحيث يتعمق فى دراسة مادة اكاديمية واحدة يمكنه تدريسها على مستوى رفيع فى مرحلة التعليم الثانوى ٠

- تظل شعب التخصص الفردى فى بعض كليات التربية فى التخصصات النادرة التى بها عجز ٠
- التوسع فى شعب التربية الفنية و الموسيقية و الرياضية و الاقتصاد المنزلى ٠

ـ كلية اعداد المعلمين الفنيين :ـ

و تهدف الى :ـ اعداد معلمين مهنيين على المستوى الجامعى للعمل فى التعليم الثانوى الفنى الصناعى و التجارى من نظامى الثلاث سنوات و الخمس سنوات الى جانب رفع كفاءه المدرسين الفنيين الحاليين من خلال الدورات التدريبية اثناء الخدمة و كذلك المدرسين العلميين (المدربين) و تقبل الكلية نحو ١٢٥٠ طالبا خلال سنوات الخطة بواقع ٢٥٠ طالبا سنويا فى المجال الصناعى و ٥٠٠ طالب بواقع ١٠٠ طالب سنوى فى المجال التجارى ٠

و مدة الدراسة بها خمس سنوات لخريجى المدارس الفنية نظام الخمس سنوات ٠

ـ الكليات النوعية :ـ

تم فتح كليات نوعية جديدة لتخريج المعلمين و المعلمات فى تخصصات التربية الفنية و التربية الموسيقية و الاقتصاد المنزلى منها كليتان بالقاهرة و كليتان بالاسكندرية احداهما للطالبات و الاخرى للطلبة ٠

تقبل الكليات الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة أو دبلوم المعلمين و المعلمات و تبدأ الدراسة فى العام الجامعى الحالى ١٩٨٩/٨٨م ٠

ـ كليات معلمات رياض الاطفال :ـ

يلتحق بها الحاصلات على الثانوية العامة بدأ من العام الدراسى الحالى ١٩٨٩/٨٨ و تستوعب ٥٠٠ طالبة كدفعة أولى لتخريج معلمة موءهلة تأهيلا تربويا عاليا و يرجع اهتمام الدولة بعملية اعداد

---

(١) توجد ايضا فى بعض الكليات شعب لاعداد معلم الحلقة الثانية من التعليم الاساسى يمكن تصميمها فى باقى كليات التربية ٠

معلمة طفل ماقبل المدرسة الى أن شخصية الطفل تتكون عناصرها الأساسية فى هذه المرحلة حيث يتكون اكثر من ٥٠٪ من قدراته العقلية و السلوكية فى هذه المرحلة ٠

— معهد التكنولوجيا ببنها :—

تم انشاء هذا المعهد بمعهد بنها لاعداد الفنيين لصلاحية المبنى و توافر معظم المعدات و التجهيزات لهذا المعهد ٠ و تم شراء بقية الاجهزة من قرض مقدم من البنك الدولى بالاضافة الى الاعتمادات المخصصة من الخطة الخمسية ٠ و قد بدأت الدراسة بهذا المعهد فى العام الجامعى ٨٨/٨٩ و ترتبط برامجه بالصناعات القائمة بمحافظة القليوبية و فى تخصصات ثلاثة هى :—

الالكترونيات — الميكانيكا — الصناعات الغذائية ٠

و مدة الدراسة بها خمس سنوات يلتحق بها الحاصلون على الثانوية العامة القسم العلمى (شعبة الرياضيات) بشرط الحصول على ٧٣٪ على الاقل من المجموع الكلى للدرجات و مع اجتياز امتحان للقدرات (تحريرى و شفوى) ٠

— معهد تكنولوجيا التنمية العالى الخاص :—

صدر فى أكتوبر ١٩٨٨ القرار الخاص بانشاء هذا المعهد بالتعاون مع وزارة التعمير فى أحد المجتمعات الجديدة (العاشر من رمضان) و هو معهد خاص بتمويل غير حكومى تحت اشراف وزارة التعليم العالى على أن تقبل الكلية الطلاب من مصر و من الدول العربية بمصروفات و هى بذلك تؤدى نشاطا اقليميا و تكون نواة لمركز اقليمى للتكنولوجيا ٠

يقبل المعهد الحاصلين على حملة الثانوية العامة و الثانوية المعادلة و كذلك خريجى الثانوية الصناعية نظام خمس سنوات بمجموع ٧٥٪ على الاقل ٠

— مركز تطوير التعليم العالى :—

و هو مركز بحوث من أجل تنمية هذا التعليم و قد تم تخطيطه بحيث يكون مركزا له ذاتية مستقلة يقدم دراسات و توصيات لحل مشكلات التعليم العالى و كيفية حلها ٠ كما يسهم فى تقديم المعلومات لرسم السياسات و تقديم البحوث الخاصة و تخطيط و رسم مناهج كل تخصص من تخصصات التعليم الجامعى و العالى ٠ يشارك المركز ايضا فى تحديد سياسات فى قبول الطلاب و سياسات رعايتهم و تقديم الخدمات لهم —

و المركز يكون من مجلس ادارة برئاسة الوزير و ١١ عضوا و له مدير تنفيذى ٠ كما لــــــه علاقات و اتصالات وزارة التعليم و المجلس الاعلى للجامعات ، و المجلس الاعلى للمعاهد و المؤسســـات المصرية و الاجنبية ووسائل الاعلام المختلفة ـ حيث انه يعتبر مركز معلومات و بيت خبرة للجامعات ٠

رابعا - **البحث التربوى :**

يتم البحث التربوى فى مصر من خلال المؤسسات الاتية :

- **المركز القومى للبحوث التربوية :**

- **الكليات الجامعية وما فى مستواها :**

أ - كليات التربية بالجامعات المصرية

ب - معهد الدراسات العليا للطفولة

جـ - مركز تطوير تدريس العلوم

د - مركز تطوير تدريس اللغة الانجليزية

- **المجالس القومية المتخصصة :**

المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا .

- **وزارات ومراكز وهيئات تساهم فى بحوث التربية :**

أ - وزارة الشئون الاجتماعية - وزارة الصحة - وزارة التخطيط - وزارة الثقافة (لجنة التربية وعلم النفس) .

ب - اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا .

جـ - المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية .

د - المركز القومى لثقافة الطفل .

هـ - المركز القومى للسكان

و - مركز بحوث الخدمة الاجتماعية بالاسكندرية .

ز - معهد التخطيط القومى

ـ اللجان المختصة بمجلس الشعب والشورى

ـ مركز تنمية المجتمع العربى بسرس الليـان

ـ نقابة المهن التعليمية ٠

اهم البحوث التربوية التى تمت خلال الفترة ٨٦/٨٧ ـ ٨٧/٨٨ قام المركز القومى للبحوث التربوية بما يلى :

ـ عقد مؤتمرات تربوية فى المديريات التعليمية بكافة المحافظات خلال شهرى فبراير ومارس ١٩٨٧ ، دار الحوار فيها حول المحاور الاساسية الاتية :

١ ـ خطة استكمال المبانى والفصول لاستيعاب التلاميذ والطلاب الجدد والحد من كثافة الفصول ٠

٢ ـ علاج ظاهرة الدروس الخصوصية ٠

٣ ـ مشكلات التعليم الخاص ٠

٤ ـ المدارس الرسمية للغات ومدى الحاجة الى التوسع فيها ٠

٥ ـ الملاحظات على مناهج التعليم العام والفنى التى تطبق حاليا٠

٦ ـ اعداد المعلم و رفع كفايته ٠

٧ ـ مشكلات التعليم الفنى وربطه بمؤسسات الانتاج والخدمات ٠

٨ ـ مشكلات الادارة التعليمية فى كل من المدرسة والادارة التعليمية ٠

وكان من نتائج ذلك مجموعة من التوصيات والاتجاهات صدرت عن كل مديرية تعليمية عن تصوراتها عن كل محور من هذه المحاور من ارض الواقع بالميدان التعليمى مما يعطى هذه التوصيات اهمية كبيرة ودورا فعالا فى رسم استراتيجية فعاله لتطوير التعليم و اصلاحه ٠

شارك مركز تطوير تدريس اللغة الانجليزية مع المركز فى اعداد استبيان لاستطلاع آراء الميدانيين فى المناهج المطوره التى بدأ تنفيذها فى عام ١٩٨٨/٨٧ للافادة فى تقديم منهج اللغة الانجليزية فى الصف السابع والثامن من التعليم الاساسى والصف الاول والثانى الثانوى العام٠

تم اعداد ادله للانشطة المصاحبة لمختلف المواد الدراسية (اللغة العربية ، الانجليزية، الفرنسية، الالمانية ، التربية الوطنية ، التاريخ ، الجغرافيا ، الرياضيات و الفلسفة) بهدف مساعدة المعلـم

عند التدريس ، كما شمل اشكالا عمليا ، وذلك بما يتوافق مع الطبيعة المميزة لكل مادة .

مدى ملائمة المبانى المدرسية بعدتعميم تطبيق التعليم الاساسى فى مصر - دراسة احصائية :

اعدت هذه الدراسة بهدف دراسة واقع المبانى المدرسية بعد تعميم تطبيق التعليم الاساسى والمشكلات التى تواجه هذا التطبيق .

واختيرت عينة من المدارس الابتدائية والاعدادية فى كل من الحضر والريف وعينه من مدارس اللغات .

وانتهت الدراسة ببعض التوصيات العملية لمواجهة مشكلات المبنى المدرسى حتى تتمكن المدرسة من تقديم الخدمة التعليمية على افضل صورة .

متطلبات سوق العمل من اللغة الانجليزية فى التعليم الفنى :

اعدت هذه الدراسة لمعرفة متطلبات المجتمع من المصطلحات الانجليزية لتضمينها فى مناهج التعليم الفنى (الزراعى ، التجارى ، والصناعى) لتحقق الاهداف المهنية المبتغاه من العملية التعليمية وقام المركز بالبحث عن متطلبات المؤسسات التجارية والزراعية والصناعية من مصطلحات اللغة الانجليزية التى يجب ان يتزود بها طلاب التعليم الفنى لتعينهم على اتقان عملهم فى المؤسسات التى يلتحقون للعمل بها بعدالتخرج .

التجريب التربوى :

اعدت هذه الدراسة بهدف التعريف بالتجريب التربوى والتطورات التى مر بها والعوامل التى اثرت فى حركة التجريب التربوى فى مصر .

وقد تناولت الدراسة عرض لبعض التجارب التى تمت فى مجالات التجريب فى مصر وبعض الدول من خلال النشاط الذى تقوم به الفصول التجريبية والمبادىء التى قامت عليها .

واستعرضت التطورات التى مرت بها المدارس النموذجية فى مصر من عام ١٩٣٧م حتى عام ١٩٦٥ ، ثم تناولت الوضع الحالى للتجريب التربوى فى مصر .

اعدت هذه الورقة عن اعداد المعلم وتأهيله وقدمت للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الـــــذىعقد خلال الفترة من ١٤ ــ ١٦ يوليو ١٩٨٧.

وقد تناولت الورقة بالدراسة والتحليل الاوضاع الراهنة بدءا من معلم رياض الاطفال الى معلـــم المرحلة الثانية ثم معلم التعليم الثانوى العام والفنى، وقد تناولت هذه الورقة المتطلبات التى ينبغـــى ان يقوم عليها هذا الاعداد كما تناولت اتجاهات تطرح على اعضاء المؤتمر لوضعها فى الاعتبار .

عقد المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ندوة عن عمالة الطفل المصرى خلال شهـــــر يوليو ١٩٨٦ ، ناقشت القضايا التالية :

- طبيعة وحجم عمالة الطفل فى مصر .
- العوامل المباشرة التى تسهم فى انتشار عمالة الطفل فى المناطق الحضرية والريفية .
- العوامل التى تحول دون تطبيق النظم القانونية التى تبغى توفير الحماية القانونية للاطفال والحيلولة دون استغلالهم.
- البرامج والخدمات المناسبة للاطفال والتى توفر لهم اختيارات افضل من العماله.
- الجهود المطلوبة لزيادة الوعى بحالة الاطفال العاملين والتنبيه للاجراءات التى تحميهم فى المستقبل.

عقدت الجمعية المصرية للدراسات النفسية المؤتمر الثالث لعلم النفس فى مصر فى الفترة مـــــن ٢٦ــ ٢٨ يناير ١٩٨٧ بكلية الاداب جامعة القاهرة ، ناقشت القضايا التالية :

- ندوة علمية عن سيكولوجية المخدرات
- انتشار تعاطى المواد النفسية بين تلاميذ المدارس الثانوى الفنى، دراسة مقارنة بين تلاميذ الثانـــوى العام والثانوى الفنى .
- تعاطى المواد النفسية بين الذكور من طلبة الجامعات .
- تعاطى المواد النفسية بين طالبات الجامعة.
- الاقتران بين تعاطى المواد النفسية وبين المرض النفسى والعضوى لدى عينات مختلفة من الجمهـــور المصرى .

- الوضع المهنى للاخصائى النفسى فى مصر .
- سيكلوجية الشخصية فى المجتمعات العربية
- سيكلوجية الاسرة .
- سيكلوجية القلق والادراك والجهاز العصبى
- سيكلوجية التوافق النفسى

واختتم المؤتمر بعدة توصيات نوجزها فيما يلى :

- متابعة الدراسات العلمية الخاصة ببحوث تعاطى المخدرات وانتشارها ، وهى الدراسات التى بدأها البرنامج الدائم لبحوث تعاطى المخدرات بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية .
- الاهتمام بالاخصائى النفسى فى وزارة الشئون الاجتماعية وعمل كادر وتنظيم تدريجى خاص به .
- ترشيد علاجى للخطة الاجتماعية للمشكلات النفسية والاجتماعية ، كالمخدرات مثلا ، على مستوى قومى
- توثيق علاقة اقسام علم النفس بالجهات التنفيذية مثل وزارات الشئون والصحة والعمل والصناعة والقوات المسلحة .

الفصل الثالث

بعض المشكلات والصعوبات الرئيسية التى تواجه الحكومة والمسئولين عن التعليم بها والحلول التى وضعت لمواجهتها والعمل على تنفيذها ٠

يواجه النظام التعليمى فى مصر العديد من المشكلات ،وتتدرج اهم هذه المشكلات تحت موضوعين منها مايتعلق بالنظام التعليمى ومنها مايتعلق بالعملية التعليمية :-

اولا : النظام التعليمى :

وتتمثل اهم مشكلاته فى الآتى :

- غياب الفلسفة التعليمية الواضحة : وقد اكدت الدراسات التى قامت بها لجان التطوير هذه المشكلة من قبل وزارة التربية والتعليم وان احد الاسباب الرئيسية التى ادت الى قصور فعالية النظام التعليمى فى مصر يتمثل فى غياب استراتيجية واضحة تجعل السياسة التعليمية قابلة للتحقيق فى ظل الامكانيات البشرية والمادية المحددة ٠
- غياب الطابع القومى للتعليم : وقد تجلى ذلك فى ان بعض السياسات التربوية وضعت دون مشاركة من جميع من يعنيهم الامر ٠
- غياب التخطيط العلمى : حيث يلاحظ ان الكثير من المشروعات والاصلاحات التعليمية ليست قائمة على دراسات وحسابات دقيقة بل بمثابة ردود فعل غير مدروسة ٠
- تأخر النظام التعليمى عن مواجهة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتقدم العلمى والتكنولوجى ومحاولة التكيف معها ٠
- غياب الوعى الجماهيرى بمشكلات النظام التعليمى واهمية تطويره : وكان هذا من اسباب ضعف الثقة بالعملية التعليمية والتشكك منها وعدم مساندتها ماديا ومعنويا الامر الذى انعكس فى النهاية الى تفاقم المشكلات التى يعانى منها النظام التعليمى فى مصر ٠

وقد وضع الاستاذ الدكتور وزير التعليم استراتيجية لتطوير التعليم فى مصر قدمت لمؤتمر التعليم الذى عقد فى يوليو سنة ١٩٨٧ ٠ وقد وافق المؤتمر على ماتضمنته هذه الاستراتيجية كأساس لتطوير التعليم ٠ هذا الى جانب انه صدر عن المؤتمر المذكور العديد من التوصيات التى تعمل على التغلب على هذه المشكلات ٠

ثانيا : العملية التعليمية :

وترجع اهم المشكلات فى عناصر العملية التعليمية الى مايلى :-

- مضمون التعليم : شاب مضمون التعليم فى جميع مراحله عدة نواحى للقصور من اهم مظاهرها القصور فى المقررات والمناهج حيث انها تتسم بالخصائص الاتية :

- غلبة الطابع النظرى وعدم التركيز على الممارسة العملية .

- صلابة المقررات وجمودها بالنسبة الى مطالب التعليم او البيئة . وتعتبر هذه من العوامل التى تؤدى الى صور النقص العديدة فى مراحل التعليم المختلفة .

- اخفاق المقررات والمناهج فى ايجاد الحلول المناسبة لمواجهة تحديات العصر ومشكلات المجتمع ، حيث ان تطورات المقررات والمناهج فى مصر قد انحصرت فى الاضافة او الحذف اكثر من الابتكار والتجديد او وضع اسس جديدة لانتقاء وتنظيم الخبرات التعليمية .

- القصور فى الاهتمام بالانسان الفرد من حيث ميوله ومواهبه وحاجاته ومشكلاته اى انه لا يعطى فرصه لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

ومحاولة للتغلب على هذه المشكلات والقضاء عليها . فقد صدر القرار الوزارى رقم ١٧ لعام ١٩٨٧ بشأن تشكيل اللجنة الدائمة لسياسات تطوير المناهج حيث تختص هذه اللجنة بوضع السياسة العامة لتطوير المناهج من حيث الاهداف ، المحتوى ، اساليب اساليب التدريس ، الانشطة ، الكتب المدرسية ، أساليب التقويم ونظم الامتحانات فى جميع مراحل التعليم بمايتفق مع المتغيرات العالمية والتقدم الاجتماعى والعلمى ، بما يخدم الاحتياجات المحلية .

٢- نظام الامتحانات القائم :

ونجد انه يركز على التذكر واهمال استثمار امكانات العقل الانسانى بما يحمله من طاقات بناءة وخلاقة وقد اثر ذلك على طريقة التدريس حيث اقتصر عمل المدرس المصرى على الشرح والتلقين .

ولتطوير نظم الامتحانات القائمة فقد صدر القرار الوزارى رقم ١٩٥ لسنة ٨٧ الذى ينظم عملية التقويم والامتحانات على أسس جديدة تهدف الى الارتقاء بالعملية التعليمية وبموجبه يتم توزيع درجات المواد المختلفة على اساس ٢٠٪ لاعمال السنة ٢٠٪ لامتحان نصف السنة ، ٦٠٪ لامتحان اخر العام بدأ من العام الدراسى ٨٧/٨٨ .

وايضا فقد صدر القرار الوزارى رقم ٨٤ لسنة ٨٨ لتعديل نظام تقويم التلاميذ فى امتحانات النقل فى الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسى بحيث تكون بالنسبة للصف الاول ٦٠٪ لاعمال السنة و٤٠٪ لامتحان نهاية العام اما بالنسبه لصفوف النقل الاخرى فيتم توزيع الدرجات كما يلى ٢٠٪ لاعمال

السنه ٢٠٪ لامتحان نصف العام، و٦٠٪ لامتحان آخر العام ٠

وصدر ايضا القرار الوزارى رقم ٢٣٥ لسنة ٨٧ بشأن انشاء المجلس الاعلى للامتحانات والتقويم التربوى الذى يختص بما يلى :

- تحديد المعايير الواجب توافرها فى اسئلة الامتحانات بما يتلاءم مع أهداف المناهج الدراسية وطرق التدريس والوسائل التعليمية المتبعة٠
- تقويم اسئلة الامتحانات العامة فى ضوء المعايير التى حددها المجلس
- ابداء الرأى والمشوره فى تقويم المناهج الدراسية ٠
- ابداء الرأى والمشوره فيمايجب القيام به من ابحاث علمية ترتبط بالامتحانات والتقويم التربوى٠

- اعداد المعلم : وقد واجه اعداد المعلم العديد من المشكلات والسلبيات تبدو على الوجه التالى:
  - تنوع وتعدد مصادر اعداد المعلم واختلاف المؤهل الذى يحمله مما ادى الى فقدان وحدة التجانس الفكرى
  - قصور المستوى الثقافى والعلمى الذى توفره دور المعلمين والمعلمات بعد شهادة الاعدادية
  - قصور خطة الدراسة لاعداد المعلمين
  - غياب خطة رشيدة لتحديد الاعداد والتخصصات اللازمة لاعداد مدرس التعليم العام والفنى مما ادى الى وجود عجز كبير فى الخريجين فى بعض التخصصات بلغ حتى يونيو ١٩٨٧ فى بعض المواد مثل اللغة العربية ٨٥٦٢ مدرسا ، اللغات الاجنبية (الانجليزى والفرنسى) ٣٣١٢ مدرسا والتربية الفنية ٣٨٥٧ مدرسا وهذا على سبيل المثال لا الحصر ٠ و زيادة كبيرة فى أعداد معلمى العلوم و المواد الاجتماعية من جهة أخرى ٠

كما وصل العجز فى معلمى التعليم الفنى بالنسبة للتعليم الزراعى الى حوالى ٤٠٪ ووصل فى التعليم الصناعى الى حوالى ٦٨٪ وفى التعليم التجارى الى ١٥٪ ٠

- وبالنسبه الى معلمى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى فإنه طبقا للاحصاء الاستقرارى فى فبراير ١٩٨٦ وصلت نسبة المعلمين من حملة المؤهلات العليا التربوية فأعلى الى٤ر٥٦٪ ووصلت نسبة المعلمين من حملة المؤهلات المتوسطة التربوية الى١١٪ وهذا يعنى ان اعدادا كبيرة من المعلمين الحاليين لا يتحقق لهم مستوى الكفاءة المطلوبة٠

- التراخى فى تدريب المعلمين اثناء الدراسة وجمود الاساليب المتبعة فى برامج التدريب وتحول التدريب الى عملية شكلية خالية من المضمون ٠

ولحسن اعداد المعلم وتأهيله . وحلا لمشكلة تعدد وتنوع مصادر اعداد المعلمين فقد عقدت لجنة لتطوير دور المعلمين والمعلمات واوصت فى تقريرها النهائى الذى صدر فى سبتمبر ١٩٨٧ بضرورة توحيد مصادر اعداد المعلمين على ان تقوم الخطة المقترحة للتطوير بتحويل بعض دور المعلمين والمعلمات الى شعب بكليات التربية او الى كليات تربية متخصصة لاعداد معلم الحلقة الاولى من التعليم الاساسى.

و تنفيذا لهذه الاقتراحات فقد بدأ تنفيذ الخطوة الاولى باصدار القرار الوزارى رقم ٢٤ لسنة ١٩٨٨ بعدم قبول طلاب جدد بها ابتداء من العام الدراسى ٨٩/٨٨ .

وعملا على رفع المستوى العلمى والثقافى لمعلمى المرحلة الاولى فقد بدأ برنامج لتأهيل هؤلاء المعلمين للمستوى الجامعى ١٩٨٣ واستمراراً لهذه المسيرة فقد صدر القرار الوزارى رقم ٦٣ لعام ١٩٨٦ لتشكيل لجنة عليا بديوان الوزارة للاشراف على هذا البرنامج .

وقد تقرر بموجب القرار الجمهورى رقم ٣٢١ لسنة ٨٧ منح شهادة فى التربية (تعليم اساسى) للطلاب الذين يتمون هذا البرنامج بنجاح .

ولرفع المستوى العلمى لمعلمى ونظار وموجهى الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى ودور الحضانة الحاصلين على مؤهلات متوسطة تقل فى مستواها العلمى والتربوى عن مستوى دبلوم المعلمين والمعلمات نظام الخمس سنوات فقد صدر القرار الوزارى رقم ٤٥ لسنة ٨٦ الذى يرخص لمديريات التربية والتعليم بتنظيم دراسات مسائية بدور المعلمين والمعلمات لهم.

المبانى المدرسية :

بالنسبه للمبانى نجد ان هناك نقص كبير فى المبانى المدرسية الصالحة سواء بسبب سوء الصيانة او لضعف القدرة على التجديد والاحلال وعلى الرغم من زيادة بناء المدارس الا ان هذه الزيادة دون المستوى المطلوب .

ومن واقع البيانات الاحصائية المستمدة من الاحصائيات فى العام الدراسى ١٩٨٦/٨٥ تبرز الحقائق التالية :

- نسبة المدارس التى تتعدد فيها الفترات تصل الى ٣٥٫٩٪ . بجميع مراحل التعليم ونوعياته.
- نسبة المدارس الايلة للسقوط وتحتاج الى احلال هى ٧٫٧٪
- نسبة المدارس التى تنقصها الخدمات الاساسية والمرافق ٣٦٪

وهناك بعض المعوقات التى تواجه سياسة المبانى المدرسية أهمها :-

ـ قصور الاعتمادات عن مواجهة متطلبات تشييد المبانى وصيانتها .

ـ ندره وجود المواقع وبخاصة داخل المدن الكبيرة مع ارتفاع اسعارها .

ـ خطر استخدام الاراضى الزراعية للبناء فى الريف.

ـ عدم وجود ادارة خاصة بالمبانى فى داخل اجهزة وزارة التربية والتعليم تكون مسئولة عن خطة المبانى .*

ـ الالتزام بالانماط التقليدية المكلفة فى بناء المدارس .

وللتغلب على هذه المشكلات تعمل الوزارة على :

ـ العمل على ترميم و اصلاح الابنية التى تحتاج الى ذلك .

ـ استكمال المبانى التى تحتاج الى مرافق .

ـ البدء ببناء مدارس الاحلال .

ـ تزويد المدن والاحياء الجديدة بالمدارس اللازمة التى تكفى ابناءها ويتطلب ذلك تخصيص مواقع لبناء المدارس مقدما عند تخطيط انشاء هذه المدن والاحياء المختلفة مع مراعاه التوسع والنمو السكانى بها.

الاستعانة بالمشاركة الشعبية والجهود الذاتية لتمويل وانشاء واصلاح المبانى المدرسية .

ـ الاخلال بمبدأ تكافوء الفرص فى التعليم:

ان التعليم المصرى بكل انجازاته ونموه وبكل صوره النظامية التى نراه عليها الآن شابته مشكلات اثرت فى مبدا تكافوء الفرص تبدو فيما يلى :

ـ ان نسبة لا يستهان بها من الاطفال خارج التعليم الابتدائى ما تكاد تلتحق بالمدرسة حتى ترسب او تتسرب لان ظروف البيئة الاجتماعية واتجاه عدد كبير من هوءلاء الى العمل يحول بينهم وبين مواصلة التعليم .

ـ تعدد فترات الدراسة اليومية حيث بلغ عدد المدارس الابتدائية التى تعمل اكثر من فترة دراسية الى ٨٧٧٢ مدرسة بنسبة ٢٧,٧٪ ويرجع هذا الى عدم انجاز خطة الوزارة فى التوسع فى الابنية التعليمية بالكفاءة المطلوبة.

وكمحاولة للتغلب على هذه المشكله فقد صدر القرار الوزارى رقم ٢٢٥ لسنة ٨٧ الذى اوجب مدارس التعليم الاساسى التى تسير على نظام الفترات الثلاث الا تقل الفترة الزمنية للحصه عن ٤٥ دقيقة وان تنظم هذه المدارس دراسة اضافية يوم الجمعة من كل اسبوع لاستكمال عدد الحصص المقررة فى الخطة الدراسية كما تنظم هذه المدارس لتلاميذها دراسة اضافية اثناء العطلة الصيفية.

---

* صدر القرار الجمهورى الخاص بانشاء موءسسة الأبنية المدرسية فى نوفمبر ١٩٨٨ .

- انتشارظاهرة الدروس الخصوصية فى جميع مراحل التعليم بصورة خطيرة لم يسبق لها مثيل ، اذ انتشرت من مرحلة رياض الاطفال الى التعليم الجامعى وقد ادت هذه الظاهرة الى وجود واقـــع يتنافى مع مبدأ تكافوء الفرص التعليمية وحلا لهذه المشكلة فقد صدر القرار الوزارى رقم ١٤٩ لسنة ١٩٨٦ بشأن المجموعات الدراسية للتقوية وقد اعتبر القرار تقوية الطلاب علميا مسئولية المدرســـة وعليها ان تنظم مجموعات دراسية للذين تتضح حاجاتهم للتقوية فى بعض المواد مقابل اشتراكات رمزيـة .

- قصر العام الدراسى :حيث وصل العام الدراسى الى حوالى ٣٠ أسبوعا الى جانب انه تتخلـــل العام الدراسى عطلات كثيرة بمناسبة الاعياد القومية والدينية والمناسبات السياسية ويوءدى هـذا القصر الى عدم استغلال المبانى المدرسية لاقصى طاقاتها طوال العام ، وقد ادى قصـــــر اليوم المدرسى الى اختفاء الكثير من اوجه النشاط المدرسى التى تساعد على تكوين وبناء شخصيـة الطالب وللتغلب على هذة المشكلة فقد تقررمد العام الدراسى الى ٣٨ أسبوعوالاخذ بنظـــام اليوم المدرسى الكامل .

- عدم التوازن بين نوعيات التعليم الثانوى .

ادى التوســـع فـى القبـول بالثانوى العـــام الى شدةالضغط على الجامعات و تخريـــج اعداد تزيد عن حاجة سوق العمل ، هذا فى الوقت الذى قلت فيه الايدى العامله الفنية المدربـة .

وللتغلب على هذه المشكلة تعمل وزارة التربية والتعليم على تغيير النسب القائمة للقبول فـى التعليم الثانوى بأنواعه بحيث تصل نسبة القبول فى نهاية الخطة الخمسية ٨٧/٨٨ -٩١/ ٩٢ فى الثانوى الفنى بنوعياته الى نحو ٧٠٪ من اعداد المقبولين فى مرحلة التعليم الثانوى وما فـى مستواها .

الفصل الرابع

التعاون الدولي

تحرص جمهورية مصر العربية على تدعيم التعاون و تدعيم علاقاتها فى مجال التعليم و البحث العلمى مع الهيئات و المنظمات و المؤسسات الدولية و الإقليمية و شبة الإقليمية و الدول الأجنبية للتعرف على المستحدث فى العملية التعليمية لما لذلك من أثر فى تطوير التعليم و تحديثه ليواكب حاجات التطور و متطلبات العصر ٠

و قد تم تعاون جمهورية مصر العربية - خلال العامين الأخيرين - فى مجال التعليم مع الهيئات و المنظمات الدوليه و الإقليمية و شبه الاقليمية و مع الدول المختلفة على النحو التالى :-

أولا : تعاون جمهورية مصر العربية فى مجال التعليم مع الهيئات و المنظمات الدولية و الإقليمية :

يتمثل تعاون جمهورية مصر العربية مع الهيئات و المنظمات الدولية فى مجال التعليم فيما تقوم به هيئة الامم المتحدة ووكالاتها المتخصصة كاليونسكو لدعم التعليم فى مصر و ماتقدمه مصر لهذه الهيئات على النحو التالى :-

١- منظمة اليونسكو :

- تقوم بتقديم الخبراء و الفنيين للدولة فى المجالات التربوية المختلفة بناء على طلب مصر ٠ و قد طلبت وزارة التعليم استقدام خبيرين لمدة اسبوعين فى مجال التعليم و التقييم ، و التعليم الفنى و المهنى و ذلك بالتعاون مع مكتب اليونسكو الإقليمى للتربية فى الدول العربية ٠
- تتولى مصر تزويد بعض الدول الأعضاء فى المنظمة من خلال اليونسكو بالخبراء اللازمين للنهوض بالتعليم فى هذه الدول ، كما تتلقى مصر عشرات المتدربين سنويا من الحاصلين على منح من منظمة اليونسكو للتدريب و الدراسة فى مجالات تخصصاتهم بالمعاهد و مراكز البحوث فى مصر على برامج تدريبية أو دراسية مناسبة لهم تتولى هذه المعاهد و المراكز إعدادها لهم ٠ و لايقتصر هذا التدريب على مبعوثى الدول العربية و إنما يشمل أيضا الدول الافريقية و بعض الدارسين من دول أخرى من ذوى التخصصات الخاصة ٠
- يشترك أساتذه الجامعات و الباحثون المصريون فى الحلقات و الندوات و المؤتمرات التى تنظمها

البونسكو للدول الأعضاء أو داخل جمهورية مصر العربية على كافة المستويات الوطنية والاقليمية أو الدولية ٠

— يقدم البونسكو المعونات الفنية لتطوير التعليم و قد قدمت اليونسكو فى هذا الإطار على ميزانيتها الأخيره أجهزة و معدات للمركز القومى للبحوث التربوية ٠ و تجرى حاليا مفاوضات مع مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية لتقديم معونة لتنفيذ مشروع إنتاج أجهزة علمية تربوية منخفضة التكاليف لتدريس العلوم و التكنولوجيا .

— تقوم منظمة اليونسكو من خلال مراكزها الإقليمية بمعاونة الدول الاعضاء بها فى إعداد دراسات تفيد فى بعض المشروعات ، و تنشر اليونسكو دراسات مقارنة ذات قيمة علمية عالية تفيد فى تطوير التعليم فى مصر و قد تعاونت مصر مع المنظمة فى إعداد هذه الدراسات و منها على سبيل المثال :

* دراسة عن التعليم الفنى و التدريب المهنى فى مصر تناولت مراحل التعليم النظامى و غير النظامى بمصر و مع إبراز خطط و مناهج التعليم الفنى و المهنى فى مجالاته و تخصصاته المتعددة ٠
* دراسات تمهيدية حول تطوير الصناعات التربوية فى الدول العربية كصناعة الأدوات المكتبية المدرسية و المختبرات و أدوات التعليم الفنى و المواد و الوسائل السمعية و البصرية و أدوات التربية الرياضية و الموسيقية و الحاسبات الآلية و تهدف هذه الدراسات إلى تجميع بيانات تمهيدا لإعداد دراسات جدوى يتبعها تقرير شامل لحصر المشروعات الإنتاجية الممكنة بالدول العربية ٠

— تقوم اليونسكو بمعاونة الدول الأعضاء بإعداد مشروعات رائدة تخدم الدول الأعضاء ٠ و يعتزم برنامج الأمم المتحدة للتنمية بالتعاون مع منظمة اليونسكو تنفيذ مشروع مشترك مع مصر حول إدخال نظام معالجة المعلومات فى النظم التعليمية بالدول العربية ٠

— تهتم اليونسكو ببعض المشروعات الخاصة التى تعنى بنشر التربية من أجل التفاهم الدولى و السلام من خلال إنشاء أندية اليونسكو و مشروعات المدارس المنتسبة إلى مشروع التربية من أجل التفاهم الدولى ٠ و تعتبر مصر من بين الدول ذات النشاط البارز فى هذا المجال —

و حاليا تشرف الشعبة القومية المصرية لليونسكو على مشروع تنظمه اليونسكو لتبادل المراسلات

بين طلبة عدد من المدارس المصرية و عدد من طلبة المدارس الإيطالية المشتركة فى مشروع التربية من أجل التفاهم و السلام الدوليين .

- تهتم مصر بالمشاركة فى احتفالات اليونسكو باليوم العالمى لمحو الأمية و تعليم الكبار كما تهتم أيضا بالاشتراك فى مسابقات اليونسكو لتقديم الأعمال البارزة فى مجالات محو الأمية و تعليم الكبار و قد منحت منظمة اليونسكو جائزة تقويمية لمشروع برنامج تعليم الكبار بإذاعة الشعب الذى تقدمت به فى مسابقة الأعمال البارزة لمحو الامية لعام ١٩٨٧ .
- انشأت جمهورية مصر العربية بالتعاون مع منظمة اليونسكو مركز متعدد الأغراض لتعليم الكبار بحلوان يعمل على رفع مستوى الأشخاص من ذوى المستوى المتوسط فى مختلف المهن و يتضمن ذلك تعليما عاما و مهنيا و ثقافيا .

٢- برنامج الأمم المتحدة للتنمية :

يتم حاليا تنفيذ اتفاقية التعاون التى أبرمت مع برنامج الأمم المتحدة للتنمية فى مجال تزويد التعليم الفنى بالمعدات و الآلات و تدريب أعضاء هيئة التدريس به على منح من البرنامج و ذلك كله فى حدود مبلغ ١٫٥٩٠٠٠٠ دولار .

٣- مكتب العمل الدولى ILO :

تشترك مصر فى المؤتمرات و الندوات التى يعقدها المكتب و منها مؤتمر عقد عام ١٩٨٧ عن اوضاع المعلمين و قد قام المركز القومى للبحوث التربوية بالرد على الاستبيان الخاص باوضاع المعلمين و ارساله للادارة العامة للعلاقات العمالية الدولية بوزارة القوى العاملة التى اشترك مندوب عنها فى المؤتمر .

٤- صندوق التنمية الافريقى :

اتفقت وزارة التربية و التعليم مع صندوق التنمية الافريقى على تقديم قرض ميسر قدره ٥ ملايين دولار لتحديث التجهيزات فى المعاهد التكنولوجية .

٥- البنك الدولى :

يدخل ضمن اتفاق وزارة التربية و التعليم مع البنك الدولى تقديم قرض لانشاء مؤسسة لصيانة التجهيزات و مؤسسة لتدريب العمال على الصيانة .

٦- المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم :

عادت مصر لعضوية المنظمة و يتم التعاون معها من خلال :-

- مساعدة المنظمة على تحقيق اهدافها بمدها بالخبراء و المتخصصين فى مجال التعليم و المعلومات التربوية . و فى هذا الاطار عاون بعض الخبراء المصريين فى تنفيذ برنامج تدريب قيادات تعليم الكبار فى دول الخليج الذى نظمته المنظمة فى مدينه مسقط (سلطنة عمان) خلال شهرى نوفمبر و ديسمبر غام ١٩٨٦ .
- تكلف المنظمة بعض المتخصصين باعداد بعض الدراسات و البحوث التى تحتاجها فى مجال التربية و الاعلام التربوى .
- يتم تبادل المطبوعات و الدوريات والدراسات بين المنظمة و الهيئات و المنظمات و مراكز البحوث التربوية و كليات التربية بمصر .

ثانيا : بالنسبة للتعاون الدولى بين مصر و بعض الدول فقد كان خلال الفترة الاخيرة على النحو التالى:

١- الولايات المتحدة الامريكية :

- قدمت الولايات المتحدة لمصر خلال عامى ١٩٨٧/٨٦ ، ١٩٨٨/٨٧ منح دراسية فى مجال اعداد المعلمين و تدريبهم و من هذه المنح : منحتان مدة كل منهما شهر و نصف فى مجال تدريس اللغة الانجليزية ، و منحتان مدة كل منهما عشرة شهور (منح السلام) فى مجال علوم اللغة الانجليزية .
- قدمت هيئة A.F.S الامريكية منح سنوية للطلبة المصريين لتوسيع مداركهم و تمكينهم من اللغة الانجليزية بقضائهم عام دراسى بالولايات المتحدة و قد سافر على هذه المنح فى عام ١٩٨٧/٨٦ ثمانيه عشر طالب و طالبة ، و سافر فى عام ١٩٨٨/٨٧ ٢٠ طالب و طالبة على هذه المنح .
- يقدم برنامج المعونة الامريكية لمصر بعض المعونات لانشاء مدارس للتعليم الاساسى و يدخل ضمن مجالات التعاون عام ١٩٨٨ انشاء ٣٠ مدرسة للتعليم الاساسى بمحافظة الغربية و تقديم مليون و ٢٠٠ ألف جنيه لبناء مدارس جديدة فى احياء المطرية و عين شمس للقضاء على مشكله تعدد الفترات بهذه المناطق .

- وقعت وزارة التربية و التعليم ووزارة التموين و التجارة الداخلية مع هيئة الاغاثة الكاثوليكية الامريكية بتاريخ ١٩٨٧/٣/١٧ اتفاقية برنامج الوجبة الغذائية.تساهم الهيئة بمقتضاها اعتبارا من بداية العام ١٩٨٧/٨٦ بمبلغ ٥ر٢٨٣ر٢٤٠٠ دولار لتوفير جزء من المقرر اليومى للوجبة الغذائية للتلاميذ المستفيدين بها فى مدارس الحلقة الاولى من التعليم الاساسى (المدارس الابتدائية) بريف محافظات الجيزة ، القليوبية ، الشرقية ، الغربية ، الدقهلية ، و دمياط و جميع تلاميذ هذه الحلقة بمحافظات بورسعيد و الاسماعيلية و السويس ٠
- تساهم الوكالة الامريكية للتنميه الدولية بصفة مبدئية بمبلغ ٦ مليون دولار كمنحة فى تمويل انشاء مركز تطوير المناهج الدراسيه و المواد التعليمية التى بدأت اجراءات انشائه فى يناير عام ١٩٨٨ و يخصص هذا المبلغ لتأثيث المركز و تكوين كوادره ٠

٢ـ المملكة المتحدة :

- قدمت لمصر خلال اعوام ١٩٨٧/٨٦ ، ١٩٨٨/٨٧ مجموعة من المنح الدراسية فى مجال اعداد المعلم و تدريبه منها ٨ منح مدة كل منها ٩ شهور لتدريب معلمى مدرسة جرجا الفنية الصناعية ، ١٥ منحة مدة كل منها ٣ شهور فى مجال الامن الصناعى ، ١١ منحه مدة كل منها ٨ شهور فى مجال تدريس اللغة الانجليزية ٠
- تستعين جمهورية مصر العربية بخبراء من المملكة المتحدة و فى هذا المجال فقد استعانت بخبير بريطانى فى مجال تدريس اللغة الانجليزية بالمدارس الفنية و خبيرة بالمجلس البريطانى فى مجال تدريب معلمى اللغه الانجليزية ، و استعانت خلال عام ١٩٨٧ بخبراء من المجلس البريطانى فى تطوير بعض دروس اللغه الانجليزية و تدريب معلمى اللغة الانجليزية ٠
- تبلور التعاون بين جمهورية مصر العربية و المملكة المتحدة فى مجال التعليم الفنى عن تطوير قسم الميكنة الزراعية بالمدرسة التجريبية الفنية الزراعية لاستصلاح الاراضى و الميكنة الزراعية بالاسماعيلية ليكون اكثر فعالية فى اعداد الفنيين لخدمة مشروعات التوسع الافقى فى الزراعة كما تكون مركزا لتدريب معلمى الميكنة الزراعية القائمين بتدريس المادة بالمدارس الزراعية، هذا الى جانب المعاونة فى انشاء مدرسة متخصصة للانتاج الحيوانى نظام السنوات الثلاث ٠
- حضر الى مصر خلال شهر نوفمبر عام ١٩٨٧ احد خبراء منظمة كمبردج للتقييم بالمملكة

المتحده و القى محاضرة عن التقييم و اجتمع ببعض الخبراء المصريين لمناقشة نماذج و نوعيات الاسئلة ، و خلال شهر ابريل عام ١٩٨٨ تم توقيع اتفاقية مع المنظمة لانشاء بنك للاسئلة للاستفادة به فى عمليات تطوير الامتحانات بمصر ٠

٣ـ المانيا الاتحادية :

ـ قدمت لمصر ٤٢ منحة مدة كل منها شهرين لتدريب معلمى اللغه الالمانية على أساليب تدريس اللغة الالمانية ٠

ـ أرسلت ثلاث خبراء لمصر للمعاونة فى مجال تدريس اللغه الالمانية و اعداد و تأليف كتب اللغة الالمانية ٠

ـ تم على نفقة حكومة ألمانيا الاتحادية سفر موجهان عامان و عشرة موجهين اول للغة الالمانية فى دورة تدريبية عقدت بالمانيا الاتحادية خلال الفتره من ١٩٨٧/٧/٢٦حتى ١٩٨٧/٨/١٥ ٠

ـ اشتركت مصر بدعوة من معهد جوته فى حلقه دراسية عن استخدامات الفيديو فى العملية التعليمية بميونخ بالمانيا الاتحاديه خلال الفترة من ١٩٨٧/٨/١٦ الى ١٩٨٧/٨/٢٩ ٠

ـ تنفيذا للبند السادس من الاتفاقية الثقافية مع جمهوريه المانيا الاتحادية تم على نفقة المانيا الاتحادية سفر ٣٥ طالب و طالبة من طلاب المدارس الثانوية الحاصلين على درجات مرتفعة فى اللغة الالمانية يرافقهم مشرفان لزيارة المانيا الاتحادية لمدة شهر خلال صيف عام ١٩٨٧ و ذلك بهدف توسيع مدارك هوءلاء الطلاب و تجديد معلوماتهم ٠

٤ـ جمهورية ألمانيا الديمقراطية :

ـ يتم التعاون معها من خلال ارسال الخبراء لمصر وقد تم فى هذا المجال ارسال اربعة خبراء لتدريب المعلمين فى مجال العلوم و الرياضيات ٠

٥ـ فرنسا :

ـ تقدم لمصر منح لتدريب المعلمين و قد تم فى هذا الاطار ارسال معلم الى فرنسا لمدة ٩ شهور و ٢٥ معلما لمدة شهر للتدريب على تدريس اللغة الفرنسية ، و تم ارسال معلمان لفرنسا لمدة شهرين و ٦ معلمين لمدة ١٣ شهرا للتدريب على تدريس الرياضيات ٠

ـ ترسل خبراء الى مصر و قد ارسلت فرنسا فى هذا الاطار ١١ خبيرا فرنسيا لتدريب المعلمين و اعداد الكتب المدرسية ، و قام الموجه العام للرياضيات الفرنسى خلال المدة من

١/٢ الى ١٩٨٦/١٢/١٢ بزيارة مدرسة ليسيه الحريه" لتقديم خبرته فى مجـــــال تخصصه للمسئولين بهذه المدرسة ٠

٦ــ ايطاليـــــا :

ــ تقدم لمصر منح لتدريب المعلمين و قد تم فى هذا الاطار ارسال ٩ معلمين لمدة اسبوعيـــن الى ايطاليا للتدريب على تدريس اللغة" الايطاليه" ٠

ــ تقدم منح للطلاب المصريين و قد تم فى هذا الاطار سفر عشرة طلاب و مشرف خلال صيف عام ١٩٨٧ الى ايطاليا على نفقة" الحكومة الايطالية" للتدريب على استخدام اللغة" و التعرف على أهم معالم ايطاليا .

٧ــ النمســـــا :

ــ تقدم لمصر منح لتدريب المعلمين و قد تم فى هذا الاطار ارسال ٣ معلمين لمدة شهريـــن للتدريب على تدريس اللغه الالمانيه" ٠

الفصـل الخامـــــس

متابعـة توصيــــات المؤتمر الدولـــى للتعليـــم

١ — العلاقة بين التعليم والعمل المنتج " التوصية رقم ٧٣ التى صدرت عن المؤتمر الدولـــــى للتعليم فى دورته الثامنة والثلاثين فى عام ١٩٨١ .

اتخذ ربط التعليم بالعمل المنتج فى مصر فى الفترة الأخيرة عدة اتجاهات فى مراحل التعليـــم المختلفة وأنواعه على النحو التالى :—

فى مرحلة التعليم الأساسى بحلقتيه :

حدد قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ فى مادته السادسة عشر الهدف من التعليـم الأساسى بأنه يعمل على تنمية قدرات واستعدادات التلاميذ واشباع ميولهم وتزويدهم بالقدر الضرورى مـن القيم والسلوكيات والمعارف والمهارات العملية والمهنية التى تتفق وظروف البيئات المختلفة بحيث يمكـــن لمن يتم مرحلة التعليم الأساسى أن يواصل تعليمه فى مرحلة أعلى أو أن يواجه الحياة بعد تدريـــب مهنى مكثف وذلك من أجل اعداد الفرد لكى يكون مواطنا منتجا فى بيئته ومجتمعه .

وحدد القانون فى مادته السابعة عشرة الاغراض المستهدفة من التعليم الأساسى ويدخل ضمنها :—

— تأكيد العلاقة بين التعليم والعمل المنتج .

— توثيق الاتصال بالبيئة على أساس تنويع المجالات العملية والمهنية بما يتفق وظروف البيئات المحليـة ومقتضيات تنمية هذه البيئات .

— تحقيق التكامل بين النواحى النظرية والعملية فى مقررات الدراسة وخططها ومناهجها .

— ربط التعليم بحياة الناشئين وواقع البيئات التى يعيشون فيها حتى يؤكد العلاقة بين الدراســـة والنواحى التطبيقية ، على أن تكون البيئة وانماط النشاط الاجتماعى والاقتصادى بها من المصـــادر الرئيسية للمعرفة والبحث والنشاط فى مختلف موضوعات الدراسة .

وفى ظل هذا المفهوم يحسم التعليم الأساسى بمحتواه ومضمونه قضية العلاقة بين التعليـم والعمل المنتج والارتباط بالبيئة اذ يهيئ الفتيان والفتيات للمشاركة فى التنمية وذلك من خلال :—

— المهارات والتدريبات العملية والمهنية التى تدرس على مدى خمس سنوات بدءا من الصف الخامس حتـى

الصف التاسع فى مجالات رئيسية أربعة هى المجال التجارى ، المجال الزراعى ، المجال الصناعى، ومجال الاقتصاد المنزلى التى تتدرج فى مستوياتها وتتنوع بتنوع البيئات المحلية ٠

- تطوير مناهج التعليم فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى وتطبيق المناهج المطورة بدءا من العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ ٠
- استحدثت مناهج جديدة فى الصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسى تحت اسم المعلومات العامة والأنشطة البيئية ثم تدريسها اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ وهى تشمل فى اطار متكاملى الدراسات الاجتماعية والعلمية والتربية الأسرية والزراعية ٠
- تطبيق نظام اليوم الكامل ابتداء من العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ فى ٤٣٪ من مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، وتطبيقه ابتداء من العام الدراسى ١٩٨٨/٨٧ فى معظم مدارس هذه الحلقة ٠ وبالنسبة لمدارس التعليم الأساسى التى تعمل بنظام الفترتين ، قررت مديريات التربية والتعليم أن تبدأ الدراسة بها الفترة الصباحية مبكرة عن موعدها بنصف ساعة ، وقد يتيح تطبيق نظام فترة زمنية مناسبة للتلاميذ للتفاعل الاجتماعى واكتساب مهارات واتجاهات بعضها عقلى وبعضها اجتماعى واتاح لهم فرصة مناسبة لممارسة بعض الأنشطة الجارية فى الحياة العملية ٠

التعليم الثانوى العام :

اعتبر قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ فى مادته الثانية والعشرين أن مرحلة التعليم الثانوى تهدف الى اعداد الطلاب للحياة جنبا الى جنب مع اعدادهم للتعليم العالى والجامعى،أوالمشاركة بكفاءة فى الانتاج والخدمات ، وفى سبيل تحقيق هذه السياسة وربط التعليم الثانوى العام بالعمل المنتج عملت وزارة التربية والتعليم على :-

- التقريب بين التعليم الثانوى العام والتعليم الثانوى الفنى بتطوير مناهج التعليم الثانوى بحيث تعمل على تمكين الخريجين من ممارسة بعض المهن الفنية وتغيير مسارهم المهنى اذا ما فشلوا فى الالتحاق بالجامعة أو عجزوا عن مواصلة التعليم ٠
- تدريس المجالات العملية الصناعية والزراعية والتجارية وغيرها على أن يكون فى مستوى نضج طالب التعليم الثانوى العام ، وأن تساير التكنولوجيا الحديثة المبسطة فى مجالات الصناعة والتجارة

والزراعة وتتفق وظروف بيئات التلاميـذ ٠

وتحقيقا لما تضمنه قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ فى سبيل الربط بين التعليم الثانوى العام وحياة العمل والانتاج فقد أخذت مصر بصيغة المدرسة الثانوية الشاملة التى تعمل على تنمية شخصية الطالب وعلى توثيق الصلة بين المدرسة والبيئة والعمل المنتج ٠ الثانوى الفنى

عملت وزارة التربية والتعليم على التوسع فى قبول الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى بمدارس التعليم الفنى بنوعياته ووضعت خطتها على أساس قبول نحو ٦٥٪ بالتعليم الفنى ، وأوصى المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى فى جلسته المنعقدة فى ابريل سنة ١٩٨٧ ، بتخصيص نسبة ٤٧٪ من المقبولين بالتعليم الفنى للتعليم الصناعى ، ونسبة ٤٠٪ للتعليم التجارى ونسبة ١٣٪ للتعليم الزراعى ٠

ومن أجل ربط التعليم الفنى بنوعياته وشعبه المختلفة باعداد القوى العاملة المدربة اللازمة للعمل المنتج وانفتاح مدارسه على البيئة وامتداد نشاطه الى المشروعات الانتاجية ذات الصلة بتخصصات مدارسه فقد عملت وزارة التربية والتعليم على :ـ

- تشكيل مجلس نوعى للتعليم الفنى قبل الجامعى بموجب القرار الوزارى رقم ٩٢ الصادر بتاريخ ١٩٨٧/٥/١٩ ٠
- تطوير مناهج التعليم الفنى ووسائله التعليمية لمواجهة احتياجات المجتمع المنتج ، ومتطلبات التنمية الاقتصادية ٠
- العناية بالتخصصات الفنية والتكنولوجية المستحدثة مثل الحاسبات الآلية وتكنولوجيا الأجهزة الطبية والهندسة الوراثية وذلك بفتح شعب جديدة فى المدارس القائمة ٠
- العناية باعداد وتدريب معلمى التعليم الفنى وتأهيلهم تأهيلا رفيعا حتى يكونوا قادرين على اللحاق بركب التطور العملى والتكنولوجى ، وقد تم فى هذا المجال انشاء شعب ببعض كليات التربية لاعداد معلمين لتدريس المواد الفنية بمدارس التعليم الصناعى والزراعى والتجارى ، وصدر القرار الوزارى رقم ٨٢ بتاريخ ١٩٨٧/٤/٢٩ بانشاء المدارس الفنية الصناعية المتقدمة للمعلمين (نظام السنوات الخمس) لاعداد المدرسين العمليين للمدارس الصناعية فى جرجا محافظة سوهاج على أن تضم هذه المدرسة تخصصات الكهرباء ، البناء ، والبياض ، أشغال نجارة العمارة ، الزخرفة والاعلان ، والملابس الجاهزة والتطريز ٠

- اعتبار المدارس الفنية وحدات تعليمية انتاجية تقوم بالتعليم والانتاج فى ذات الوقت بالتوسع فى مشروع المال الدائم للتعليم والانتاج .
- التنسيق مع مواقع الانتاج والخدمات لتدريب الطلاب تدريبا انتاجيا بها خلال أيام الدراسة والعطلات الصيفية بحيث لايتم تخريج الطلاب الا بعد الممارسة الفعلية والتدريب بهذه المواقع .

وبالنسبة لكل نوعية من نوعيات التعليم الفنى نجد أنه لربطه خلال العامين الاخيرين بالعمل المنتج اتخذت بعض الاجراءات منها :-

- بالنسبة للتعليم الصناعى :-

- لمقابلة التوسع فى التعليم الصناعى والحاجة لبعض التخصصات انشأت وزارة التربية والتعليم بموجب القرار الوزارى رقم ٢٠٣ الصادر بتاريخ ١٩٨٧/١٠/١٧ مدرسة ثانوية صناعية للبنات نظام الثلاث سنوات بطهطا محافظة سوهاج تضم تخصص الزخرفة والاعلان والتنسيق ، والملابس الجاهزة ، وأنشأت المدرسة الفنية الصناعية المتقدمة للمعلمين بجرجا محافظة سوهاج بموجب القرار الوزارى رقم ٨٢ الصادر بتاريخ ٨٧/٤/٢٩ وأنشأت بموجب القرار الوزارى رقم ٦١ بتاريخ ١٩٨٨/٣/١٥ مدرسة ثانوية صناعية للبنات نظام الثلاث سنوات بشبرا الخيمة بمحافظة القليوبية تضم تخصصات زخرفة وتنسيق ، وملابس جاهزة ، والكترونيات ، وأنشأت أيضا بموجب القرار الوزارى رقم ٦٢ بتاريخ ١٩٨٨/٣/١٥ مدرسة ثانوية صناعية للبنات نظام السنوات الثلاث بمنيا القمح محافظة الشرقية تضم تخصصات ملابس جاهزة ، تريكو آلى / نسيج ، زخرفة وتنسيق واصلاح وصيانة المعدات الكهربية .

- بالنسبة للتعليم الزراعى :

- تضم الدراسة بالمدارس الثانوية الزراعية شعبتين : شعبة زراعية وشعبة أمناء المعامل ، تهدف الدراسة بالشعبة الزراعية الى اعداد الخريجين للعمل فى مجالات الانتاج الزراعى المختلفة ويتم اختيار طلابها لدراسة أحد المجالات التى تتميز بها البيئة والتى تقوم عليها التنمية الزراعية وهى البساتين ، الانتاج الحيوانى ، الانتاج الحيوانى ، التصنيع الزراعى، الميكنة الزراعية استطلاح الاراضى والانتاج السمكى . وتهدف الدراسة بشعبة أمناء المعامل

الى اعداد امناء المعامل لسد حاجة المدارس والكليات ومراكز البحوث من هذه النوعية ٠

ـ نظرا لحاجة مشروعات الاصلاح الزراعى لفئة الفنيين فى مجال استطلاح الأراضى والميكنة الزراعيـــة فقد أنشئت المدرسة التجريبية الزراعية (نظام الخمس سنوات) بالاسماعيلية لاستطلاح الأراضـى والميكنة الزراعيـــة ٠

ـ أتيحت الفرصـة للطلاب الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية الزراعية نظام السنوات الثـــلاث لاستكمال دراستهم للحصول على دبلوم الدراسة الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس فى تخصـص الألبان فى المركز الوطنى للتدريب على صناعة الألبان الملحق بشركة مصر للالبان والاغذيـــة بالاسكندرية وذلك بناء على اتفاقية بين وزارة التربية والتعليم والشركة ٠

ـ بالنسبة للتعليم التجـــارى :

ـ أنشئت مدرسة السادات التجريبية الفنية التجارية ببورسعيد (نظام السنوات الخمس) بموجب القرار الوزارى رقم ٥٤ بتاريخ ١٩٨٦/٦/٤ شعبة ادارة موانى وخدمات بحرية وبدأت الدراسـة بالمدرسة الفنية المتقدمة بسموحة بالاسكندرية (نظام الخمس سنوات) فى عام ١٩٨٨/٨٧ ، وهى تضم شعب ادارة موانى ، وخدمات بحريـــة ٠

ـ تم بالاتفاق بين وزارة التربية والتعليم ووزارة السياحة انشاء مدارس فندقية لتخريج نوعيـــة من الطلاب يحتاج لها سوق العمل فى مجال الخدمات الفندقيـة ٠

ـ تم بالاتفاق مع وزارة الاقتصاد انشاء شعب التأمينات التجارية فى كل من المدارس نظــــام الثلاث سنوات والخمس سنوات لتخريج الطلاب المدربين علميا وعمليا لشغل الوظائف الفنيـــة فى شركات التأميـــن ٠

وتم بالاتفاق مع الهيئة العامة للخدمات الحكومية بوزارة المالية انشاء شعبة للمشتريــــات والمخازن وبالاتفاق مع وزارة العدل تم انشاء شعبة الشئون القانونية ،وتم انشاء تخصصـات المصارف بناء على الاتفاق مع البنك المركزى المصرى ، وأنشئت شعبة التأمينات الاجتماعيـــة بالاتفاق مع وزارة التأمينات الاجتماعيـــة ٠ المعاهد الفنية المتوسطة

ومن أجل ربط التعليم بالعمل المنتج بهذه المعاهد اتخذت عدة خطوات منها :ـ

ـ انشاء بعض المعاهد بمراكز الانتاج ومواقع العمل والخدمات وهى:

- معهد التليفزيون بشركة النصر للتليفزيون •
- معهد الالكترونيات بشركة بنها للالكترونيات •
- معهد غزل امبابة بشركة امبابة للغزل والنسيج •
- المعهد الفنى بنجع حمادى بمجمع الالومنيوم بنجع حمادى •
- المعهد الفنى لمواد البناء بشركة اسمنت حلوان •
- معهد الصناعات البحرية واقتصاديات النقل البحرى بهيئة قناة السويس •
- المعاهد الفنية للرى والصرف والمساحة بوزارة الرى والهيئة العامة للمساحة •

- تدريس ٨٠٪ من الخطط والمناهج الدراسية للشعب والتخصصات المختلفة بالمعاهد الفنية الصناعية والنوعية من الورش والمعامل المتواجدة بالمعاهد ، وتستخدم ورش ومعامل المصانع والشركات التى تلتحق بها المعاهد الفنية لهذا الغرض •
- حضور طلاب المعاهد الصناعية والنوعية والفندقية برامج تدريب عملية •

التعليم العالى والجامعى :

تعتبر العلاقة بين التعليم والعمل المنتج المرتبط بتحقيق خطط التنمية من أهم القضايا التى تشغل المجتمع ومن هنا كانت سياسة الدولة فى مجال التعليم العالى والجامعى تقوم على أساس :-

- أن يعمل المجلس الأعلى للجامعات على ربط سياسة القبول بالجامعة بالاحتياجات الحقيقية لخطة التنمية القومية فى مختلف التخصصات ، ومن أجل تحقيق هذا الهدف شكل المجلس لجانا متخصصة فى قطاعات التعليم الجامعى المختلفة وتقوم هذه اللجان بدراسة اقتراحات الجامعات بشأن القبول فى التخصصات المختلفة واقتراح الاعداد التى تقبل فى كل كلية من الكليات المتناظرة وفقا لعدة اعتبارات منها احتياجات قطاعات العمل والانتاج من الخريجين وامكانات الجامعات من الناحية البشرية والمادية •
- توفير المعامل والمعدات والأجهزة العلمية الحديثة للكليات العلمية والتكنولوجية وتدريب الطلاب خلال العطلات الصيفية وأثناء الدراسة فى مواقع الانتاج وبصفة خاصة فى هيئات ومؤسسات ومصانع القطاع العام •

- التحول التدريجي من النمط التقليدى للجامعات القديمة الى النمط المتكامل باعطاء المزيد من العناية والاهتمام للخبرات التطبيقية والعلمية للعلوم المختلفة ، واعطاء الدروس العملية وزنا أكبر ، وتوجيه العدد الاكبر من الطلاب للالتحاق بالدراسات ذات الطابع العملى التطبيقى ٠
- استحداث عدة تخصصات على مستوى درجة البكالوريوس يحتاجها سوق العمل ومنها العلوم الحيوية ، علوم الحاسبات ، الفيزيقا الحيوية ، والعلوم البيئية ٠
- توجيه البحوث التى تجرى داخل الجامعات وربطها بالاحتياجات الحقيقية لخطط التنمية القومية واحتياجات قطاعات الانتاج والخدمات لتحقيق أكبر فائدة ممكنة من نتائجها فى حل المشكلات التى تعترض تنفيذ هذه الخطط والتغلب على الصعوبات التى تواجه العمل فى المجالات الصناعية والزراعية والنهوض بالمجتمعات الجديدة ٠

٢ – تعميم و تجديد تعليم المرحلة الاولى بهدف تضمينة قدرا ملائما من مبادىء العلوم و التكنولوجيا (التوصية ٧٤ التى صدرت عن المؤتمر الدولى) :

تحققت خلال العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ أهداف الخطة الخمسية (١٩٨٣/٨٢ – ١٩٨٧/٨٦) من حيث الوصول بنسبة استيعاب الملزمين الى ٩٦٪ ، حيث تم قبول ٢١٣٩٧٠ بالمدارس الابتدائية بجميع نوعياتها ، بالاضافة الى ٤٣٢٠٠ بالمدارس الابتدائية الازهرية بما يمثل ٢ر٩٩٪ من جملة الملزمين عددهم ٠٠٠ر٢٦٧ر١ ، الا انه باستبعاد صغار السن من المقبولين تصبح النسبة الفعلية لاستيعاب الملزمين ٩٦٪ .

اما بالنسبة لتضمين هذه الحلقة مبادئ العلوم و التكنولوجيا فقد تم مايلى :

استحدثت مناهج جديدة فى الصفوف الاربعة الاولى من التعليم الاساسى تحت اسم المعلومات العامه و الانشطة البيئية تم تدريسها اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ و هى تشمل فى اطار متكامل الدراسات الاجتماعية و العلمية و التربية الاسرية و الزراعية ، و يدخل ضمن اهداف تدريس هذا المنهج مساعدة التلميذ على اكتساب المعلومات و المفاهيم بصورة وظيفية بحيث يكون قادرا على :–

- التعرف على معالم بيئته المحلية و ما فيها من خامات نافعة و غلات زراعية .
- التعرف على وسائل المواصلات و طرق الاتصال المختلفة .
- التعرف على الاجزاء الظاهرة من جسمه بغية التعرف على الطرق السليمة لتنظيفها و توظيفها ، و الحفاظ عليها من التعرض للمرض .
- التعرف على حيوانات و نباتات تعيش فى البيئة المحيطة ، و على وسائل العناية بها ، و على بعض الصناعات القائمة عليها .
- يستخدم بعض الادوات و الاجهزة العلمية البسيطة .
- التعرف على اهم الصناعات اليدوية و الآلية المنتشرة فى بيئته و الخامات التى تقوم عليها تلك الصناعات و اهميتها فى رفع مستوى المعيشة .
- التعرف على أهم المواد التى تستخدمها من معادن و احماض و قلويات و املاح ، و خصائصها و كيف يمكن الافادة منها .

- التعرف على مجموعات الغذاء و اهمية كل مجموعة منها للجسم و مناسبتها لفصول السنة و القواعد الصحية لتناول الاطعمه كما و نوعا .
- التعرف على خواص الماء و الصور المختلفة التى يوجد عليها و فوائده و استخداماته و طرق و خطوات تنقيته مماقد يحويه من شوائب او ميكروبات او املاح ليصبح صالحا للشرب .
- يستطيع الاستفادة من بعض الالات و يقف على دورها فى توفير الجهد و تيسير الخدمة و الاستفادة منها .
- يمارس العمليات التى تمكنه من حل المشكلات و اتخاذ القرارات ، فيستطيع ان يلاحظ بدقة ، و يرصد و يسجل مايراه ، و يحدد المتغيرات او يفرض الفروض ، و يجرب و ينتج ، و يصل الى حل المشكلة و اتخاذ القرار مستخدما أدوات العلم و أن يفكر بطريقة علمية تحليلية نافذة .
- يفهم طبيعة العلم من حيث كونه منشط إنسانى عالمى ، تراكمى البناء ،يعاون الانسان على التفسير ، و التنبوء و الضبط ، و أن يصحح نفسه بنفسه و قابل للتعديل والتفسير
- يأخذ بالسببيه و يناقش اراء الاخرين ، و يوءسس احكامه على أسس علميه و بيانات موثوق بصحتها ، و يلتزم بالدقة و الامانه العلمية ، والايجابية ازاء مشكلات البيئة .
- يكتسب الميل العلمى الذى يمكنه من الاستزادة من العلوم و من استمرار التعلم الذاتى فى هذا المجال .
- يكتسب مجموعة من المهارات التى تمكنه من القيام ببعض العمليات بالدقة المطلوبة مستخدما الاجهزة و الادوات المرتبطة بها .
- يفهم العلاقة المتبادله بين العلم و المجتمع و بين العلم و التكنولوجيا ، فالعلم يحل الكثير من مشكلات المجتمع ، كما ان التكنولوجيا تطبق عمليا مايسفر عنه العلم .
- استخدام الحاسب الالى و تطبيقاته فى جميع مراحل التعليم ، التعرف عليه و اعتباره مادة نشاط فى التعليم الاساسى .

المجالات العملية فى مرحلة التعليم الاساسى :

دخلت المجالات العملية فى مرحلة التعليم الاساسى كمواد مستقلة لتحقيق الاهداف التالية :-

- تعويد التلاميذ احترام العمل اليدوى ٠
- تدريب التلاميذ على استخدام مايكسبون من معارف و مهارات فى معالجة المشكلات التى تقابلهم٠
- تشجيع النشاط الابتكارى ٠
- الكشف عن الميول و الاستعدادات المهنية لدى التلاميذ لمساعدتهم فى التوجيه الى نوع التعليم و التدريب المناسب مع هذه الاستعدادات ٠
- استثمار اوقات الفراغ فى انتاج اشياء مفيدة للمنزل و المجتمع ٠
- اتساع ادراك التلاميذ بمدهم بالقدر المناسب من ثقافة وتكنولوجيا تساير التطورات الحديثة و ذلك من خلال التعرف على دور التكنولوجيا فى تطوير المواد و الالات و أساليب العمليات الصناعية ٠
- كما اتخذت الوزارة الخطوات التنفيذية لادخال مادة التكنولوجيا فى مرحلة التعليم الاساسى و عليه فقد صدر القرار الوزارى رقم ١٦٦ بتاريخ ١٩٨٨/٧/١٦م بتشكيل لجنة تتولى وضع مناهج ماده التكنولوجيا فى مرحلة التعليم الاساسى و اقتراح التجهيزات و الكتب اللازمة لهذه المناهج هذا الى جانب اقتراح طرق اعداد القائمين على التدريس و التدريب ٠

٣ ـ تحسين التعليم الثانوى : من حيث الأهداف ، والبنى و المحتوى وطرق التـــــدريس.

(التوصية رقم ٧٥ التى صدرت عن المؤتمر الدولى للتعليم فى دورته الاربعين فى عام ١٩٨٦).

شهد التعليم الثانوى فى السنوات الأخيرة تطورات جذرية وتجديدات فى كل من الأهداف والبنى والمحتوى وطرق التدريس وخلافه ... وقد تم ذلك تمشيا معهاجاء بالتوصية رقم ٧٥ التى صدرت عن المؤتمر الدولى للتعليم العام فى دورته الأربعين فى عام ١٩٨٦ والخاصة " بتحسين التعليم الثانوى أهدافه و بناه و مضامينه و أساليبه . "

وقد تمثلت هذه التطورات والتجديدات فيما يلى :ـ

ـ فيما يتعلق بالأهداف :

جاء فى التوصية أن يكون من أهداف التعليم الثانوى " العمل على تفتح الفرد تفتحا كاملا ومتجانسا عن طريق توفير الشروط الضرورية للتنشئة الفكرية والروحية والبدنية والجمالية والاجتماعية واعداده لخوض غمار الحياة فى المجتمع".

وقد اعتبر قانون التعليم رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ والمعدل للقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ أن مرحلة التعليم الثانوى كما جاء فىالمادة ٢٢ :ـ

" تهدف مرحلة التعليم الثانوى الى اعداد الطلاب للحياة جنبا الى جنب مع اعدادهم للتعليم العالى والجامعى ، أوالمشاركة بكفاءة فى الانتاج والخدمات ..."

ولتحقيق ذلك فقد عملت الوزارة على ما يلى :ـ

- التقريب من التعليم الثانوى العام والتعليم الثانوى الفنى وذلك بتطوير المناهج بحيث تعمل على تمكين الخريجين من ممارسة بعض المهن الفنية وتغيير مسارهم المهنى ، وتعمل على غرس المهارات الأساسية والقدرات الذهنية فى طلاب المرحلة الثانوية العامة تحقيقا لاعدادهم للمشاركة فى الحياة العملية .
- تدريسالمجالات العملية الصناعية والزراعية والتجارية على أن تكون فى مستوى نضج طالب الثانوى وأن

تساير التكنولوجيا الحديثة المبسطة ٠

ـ وتحقيقا للربط بين التعليم الثانوى العام وحياة العمل والانتاج فقد تم الأخذ بصيغة المدرسة الثانوية الشاملة التى تعمل على تنمية شخصية الطالب وعلى توثيق الصلة بين المدرسة والبيئة والعمل المنتج ٠ وقد أنشأت الوزارة نحو ست مدارس من هذا النوع فى بعض المحافظات ٠

هذا ويجرى الآن اعداد تنظيم جديد يجعل التعليم الثانوى بجميع فروعه وأنواعه مرحلة منتهية بمعنى أنها تؤهله للحياة أو الالتحاق بالتعليم الفنى العالى - - أما التعليم الجامعى فيجب للحاصلين على الشهادة الثانوية اجتيازامتحانات قبول مقننة بالجامعات ويجرى الآن اعداد الدراسات الخاصة بتنظيم سياسة القبول والالتحاق واعداد الامتحانات التى تستخدم فى دخول الكليات المختلفة ولا شك أن مثل هذا التجديد سيخفف من الضغط على الجامعات ٠

بصدور القانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ والمعدل للقانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ أصبح التشعيب بالتعليم الثانوى العام قاصر على الصف الثالث فقط مادة ٢٦ " تكون الدراسة فى الصفين الأول والثانى عامة لجميع الطلاب و تخصصية اختيارية فى الصف الثالث ٠٠٠ وذلك طبقا للأقسام والشعب التى يصدر بها قرار من وزير التعليم بعد أخذ رأى المجلس الأعلى للجامعات ٠٠٠٠"

أوصى المؤتمر أيضاأن تكفل المناهج الدراسية فى التعليم الثانوى الابداع والمرونة والتنويع ، وأن يضاف الى مجموعة المواد الاجبارية عدد من المواد الاختيارية وأنشطة متنوعة خارج المدرسة ٠

وقد أقرالمجلس النوعى للتعليم الثانوى خطة الدراسة بالصفوف الثلاثة كما يلى : (على أن يعمل بها فى الصفين الأول والثانى اعتبارا من العام الدراسى ٨٩/١٩٩٠ والصف الثالث اعتبارا من العام الدراسى ٩٠/١٩٩١ ٠) ٠

الصف الأول الثانوى وتنقسم فيه المواد الدراسية الى :

١ ـ مواد اجبارية يدرس فيها الطالب مواد التربية الدينية ، اللغة العربية ، اللغة الأجنبية الأولى و الثانية ، الرياضيات ، العلوم ، والمواد الاجتماعية ٠

٢ ـ مواد اختيارية يختار منها الطالب مادة واحدة من كل مجموعة من المجموعتين التاليتين :

أ - مجموعة المواد التكنولوجية ب - مجمـــوعة الفنـــون .

الصف الثانى وتتقسم فيه مواد الدراسة الى :

١ - مواد اجبارية يدرس فيها الطالب نفس المواد التى يدرسها فى الصف الأول .

٢ - مواد ثقافية اختيارية يختار الطالب دراسة واحدة منها .

٣ - مواد تكنولوجية ويختار الطالب دراسة واحدة منها .

٤ - مجموعة الفنون ويختار الطالب دراسة واحدة منها .

الصف الثالث الثانوى وتتقسم فيه مواد الدراسة الى :

١ - مواد اجبارية .

٢ - مواد اختيارية يختار منها الطالب إما مجموعة مواد علمية أو مجموعة مواد أدبية على أن يدرس الطالب الذى اختار المواد العلمية احدى المواد الانسانية ويدرس الطالب الذى اختار المواد الأدبية احـــدى المواد العلميـــــة .

- انشاء فصول خاصة بالطلاب المتفوقين بمقتضى القرار الوزراى رقم (١١٤) بتاريخ ١٤/٥/١٩٨٨ . بداية من العام الدراسى ٨٨/١٩٨٩ بالصف الأول .

يلتحق بتلك الفصول الطلاب الحاصلون على ٩٠٪ فأكثر من مجموع درجات امتحان شـــهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسى والذين لم يسبق لهم الرسوب ولا يزيد سنهم عن ١٦ سنة . لا تزيد الكثافة فى تلك الفصول عن ٣٥ طالبا ويخصص لها مدرسون أكفاء ذوى نصاب مخفف ، كما يعد لهـا تجهيزات مناسبة .

ويدرس الطلاب بتلك الفصول مناهج الثانوى العام المقرره على مناهج خاصة بهم فى اللغتـــين العربية والأجنبية الأولى وكذلك فى مادتى الرياضيات والعلوم ، وتعقد لهم امتحانات على مســـتوى رفيع يتناسب وقدراتهم .

هذا وتقوم اللجنة العليا للمتفوقين حاليا بدراسة نظام حوافز الطلاب والعاملين والمشرفـــين

على تلك الفصول ، وكذلك الاجراءات التنفيذية للقرار الوزارى المذكور ٠

هذا كما تم النهوض بمدرسة المتفوقين التى أنشئت بعين شمس عام ١٩٥٤ وذلك بتقييم هذه المدرسة وتطويرها واتخاذ مايلزم لمواجهة المشكلات التى حالت دون تحقيق الأهداف التى أنشئت من أجلها ٠

- انشاء مدارس تجريبية رياضية بمقتضى القرار الوزارى رقم (١٧٢) فى ١٩٨٨/٨/٤ ، من الصف الأول الاعدادى فى العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ بحيث يلتحق طلاب هذه المدارس بالثانوى العام " الرياضى " بداية من العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ ٠

وقد حدد القرار الوزارى أهداف تلك المدارس وكذلك شروط الترخيص ، وشروط الالتحاق بها كما وضع اطارا لخطة الدراسة والمناهج والامتحانات بها ورسوم مقابل الخدمات الاضافية التى تقدمها ٠

- انشاء مدارس ثانوية تجريبية تحضيرية بمقتضى القرار الوزارى رقم (٢١٦) فى ١٩٨٨/٩/٧ ، والمعدل بالقرار الوزارى رقم (٢٥٧) فى ١٩٨٨/١٠/٢٦ ٠

وتكون الدراسة عامة فى الصفين الأول والثانى من هذه المدارس ، تخصصية فى الصف الثالث ، وتشمل التخصصات : التربية الفنية و التربية الموسيقية والاقتصاد المنزلى ٠

التعليم الثانوى الفنى :

يضم التعليم الفنى بنوعياته (صناعى ، زراعى ، تجارة وادارة أعمال وخدمات) المدارس الفنية نظام الثلاث سنوات والمدارس الفنية التجريبية نظام الخمس سنوات ويرتبط هذا النوع من التعليم ارتباطا وثيقا باعداد القوى العاملة المدربة اللازمة للعمل المنتج حيث أنه أحد وسائل امدادها بمستوياتها المختلفة ٠

وقد عملت وزارة التربية والتعليم على التوسع فى قبول الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى بمدارس التعليم الفنى بنوعياته ومستوياته ووضعت خطتها على أساس قبول نحو ٦٥٪ بالتعليم الفنى ، وأوصى المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى فى جلسته المنعقدة فى ابريل سنة ١٩٨٧

بتخصيص نسبة ٤٧٪ من المقبولين بالتعليم الفنى للتعليم الصناعى ونسبة ٤٠٪ للتعليم التجارى و نسبة ١٢٪ للتعليم الزراعى .

ومن أجل ربط التعليم الفنى بنوعياته وشعبه المختلفة باعداد القوى العاملة المدربة اللازمة للعمل المنتج وانفتاح مدارسه على البيئة وامتداد نشاطه الى المشروعات الانتاجية ذات الصلة بتخصصات مدارسه فقد عملت وزارة التربية والتعليم على :-

- تشكيل مجلس نوعى للتعليم الفنى قبل الجامعى بموجب القرار الوزارى رقم ٩٢ الصادربتاريخ ١٩٨٧/٥/١٩ ويختص باقتراح الأسس اللازمة لتطوير خطط وبرامج التعليم الفنى بنوعياته المختلفة على ضوء الاحتياجات والامكانيات والمواصفات المطلوبة لجميع التخصصات ، ودراسة المتغيرات الحادثة فى سوق العمالة داخليا ومدى ارتباطهابخطط التنمية وانعكاساتها علىمتطلبات التعليم الفنى ، هذا الى جانب دراسة ما يعرضه وزير التعليم ويحال من المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى خاصا بالسياسة العامة للتعليم الفنى وعلاقته بالمراحل التالية ،وسائل ربطهبالمجتمع .

- تطوير مناهجالتعليم الفنى ووسائله التعليمية لمواجهة احتياجات المجتمع المنتج ، ومتطلبات التنمية الاقتصادية فى عالم متغير فى ضوء التقدم العلمى والتكنولوجى المستمر ، وللتكيف مع ظروف البيئة واحتياجات المجتمع المحلى والخارجى .

- العناية بالتخصصات الفنية والتكنولوجية المستحدثة مثل الحاسبات الالية وتكنولوجياالأجهزة الطبية والهندسة الوراثية وذلك بفتح شعب جديدة فى المدارس القائمة .

- العناية بتوفير مدارس للتعليم الفنى فى البيئة التى تحتاج الى التخصصات الفنية لرفع مستواها الاقتصادى ولمواجهة الاحتياجات الفعلية من القوى العاملة المدربة .

- العناية باعداد وتدريبمعلمى التعليم الفنىوتأهيلهم تأهيلا رفيعا حتى يكونوا قادرين على اللحاق بركب التطور العلمى والتكنولوجى وقد تم فى هذا المجال انشاء شعب ببعض كليات التربية لاعداد معلمين لتدريس المواد الفنية بمدارس التعليم الصناعى و الزراعى والتجارى ، وصدر القرارالوزارى رقم ٨٢ بتاريخ ١٩٨٧/٤/٢٩ بانشاء المدرسة الفنية الصناعية المتقدمة للمعلمين

(نظام السنوات الخمس) لاعداد المدرسين العمليين للمدارس الصناعية فى جرجا محافظة سوهاج على أن تضم هذه المدرسة تخصصات الكهرباء ،البناء ، والبياض ، أشغال نجارة العمارة ، الزخرفة والاعلان ، والملابس الجاهزة والتطريز ٠

— اعتبار المدارس الفنية وحدات تعليمية انتاجية تقوم بالتعليم والانتاج فى ذات الوقت بالتوسع فى مشروع المال الدائم للتعليم والانتاج فى مدارس التعليم الفنى وتطويره من أجل مزيد من فعالية التعليم الفنى بحيث يعمل علىتنمية القدرات الفنية لدى الطلاب ، والاستفادة بأوقات فراغهم فى الأعمال المنتجة المثمرة فنيا وتربويا و ماليا والاستفادة من الامكانيات الفنية والالية بمدارس التعليم الفنى فى خطة الانتاج ٠

— توفيرمصادرفعالة لتمويل التعليم الفنى وبخاصة الصناعى بالعمل علىأن تتحمل الجهات المستفيدة" من الانتاج الفنى بما فيهاالقطاع الخاص نصيبها فى هذا التمويل ، وقد تضمنت الخطة الخمسية (١٩٨٧ —١٩٩٢) اقامه ٥٣ — مدرسة ثانوية صناعية ، و١٨مدرسة ثانوية زراعية ، ٢٩ مدرسة ثانوية تجارية وخصص لها مبلغ ٢١ مليون جنيه كمشروعات تعليمية و ٢٢ مليون جنيه كمشروعات عامة" ٠

— ادخال تخصصات جديده تلبى احتياجات سوق العمل مثل تكنولوجيا المعلومات وصيانة الحاسب الالى و تكنولوجيا التشييد ٠

— انشاء كليةجديدة" متخصصة فى اعداد معلم التعليم الفنى (الصناعى) بحيث يتم هذا الاعداد بطريقة متكاملة" فيعد المعلم ليقوم بتدريس المواد النظرية والعملية معا ويتم الاعداد لهذا المشروع بالتعاون مع البنك الدولى ٠

— التنسيقمع مواقع الانتاج والخدمات لتدريب الطلاب تدريبا انتاجيا بها خلال أيام الدراسة و العطلات الصيفية بحيث لا يتم تخريج الطلاب الا بعد الممارسة الفعلية والتدريب بهذه المواقع

— الاستعانة بالمسئولين فى مؤسسات وقطاعات الانتاج والخدمات فى مجالس ادارة المدارس الفنية وابداء الرأى والاسهام فى وضع مناهجها الدراسية وفى اللجان التىتشكل لتطويرها والاستفادة بالعاملين فى هذه المؤسسات فى التدريس والتدريب العملى لاعطاء خبراتهم الفنيةالعملية ،

وتحقيقا للتلائم بين المدرسة الفنية والحياة الانتاجية .

وتجدر الاشارة هنا أيضا فيمجال التجديد فى التعليم الثانوى أحداث المدرسة التجريبية للمعلمين وهى مدرسة تؤهل خريجيها للالتحاق بكليات التربية والانخراط فى سلك التدريس و تتميز مناهجهـــا بالاهتمام بالعلوم السلوكية كعلم النفس وعلم الاجتماع وعلم الانسان كما تقدم لتلاميذها خبرات عمليـــة لزيارة المدارس ومشاهدة العملية التعليمية والاحتكاك بالبنية المدرسية ومراقبة الأنشطة التعليمية عنقرب وكل هذا بلاشك يمكن التلميذ فى هذه المرحلة المبكرة من تكوين اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس و عندما يقبل على دراسة الجامعيـــة فى كلية التربية يكون لديه دافعية كبيرة لمهنة التدريس وميلامهنى وحب العمل مع التلاميذ فيحرص على تطويع كل مايدرس فى كلية التربية لخدمة السلوك التدريسى وهنا تصبح التربية مهنة رفيعة وسالتها النظرية ورعايتها التطبيق .

ادخالمادة الحاسب الالى فيالتعليم الثانوى و تبدأ التجربة فى العام الحالى (٨٩/٨٨) فى مائة مدرسة ثانوية وقد تم اعداد المناهج الدراسية والكتب المدرسية لهذه المادة وتم تزويد المـــــدارس بالحاسبات كما تم تدريب المعلمين المشاركين فى هذه التجربة . وجديربالذكر أن هذا الاستحـــداث الطيب قد تم بالجهود الذاتية وساهمفيتمويله التلاميذ أنفسهم دون مساس بالموازنة العامة للتعليم ولا شك أنادخال الحاسب كمادة دراسية سيساعد التلاميذ على تحقيق معدلات أفضل فى التعليم وعلىفتح افاق جديدة فيمجال تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها الكثيرة بل قد يكون كذلك دافعلهم فيما بعـــد فى علوم الحاسب تشغيلا وبرمجة و صيانة .

ولما كان التقويم يعتبر أداة لقياس مدى تحقيق الأهداف المنشودة، لذلك أولتالوزارة اهتماماخاصـا بهذا العنصر الهام بين عناصر العملية التعليمية ومن أجل ذلك أنشئ المجلس الأعلى للامتحانات و التقويم التربوى لوضع السياساتالعامة ومنه تعقد لجان فنية متخصصة لبحث الموضوعاتالمتخصصة ووضع معايير وبرامج التقويم وتحديدمعدلات الأداء فى المواد الدراسية المختلفة وقد مارس المجلس هذا العـــام اختصاصاته فى وضع أسس امتحان الثانوية العامة وتحليل نتائج هذه الامتحانات وتفسيرها وسوف يـــتم انشاء بنك للأسئلة فيجميع المواد الدراسية تمهيدا لتحديدمعايير قومية للتحصيل الدراسى كما يتم تدريب العاملين فيمجال التقويم وبناء الاختبارات كذلك بعقد دورات تدريبية خاصة بالمعلمين لاتقان كتابـات التقويم التربوى وبناء الاختبارات التحصيلية واستخدام الاختبارات الشخصية لتشخيص مشكلات التعليم .

الفصل السادس

قائمة ببليوجرافيـــــــة

تتضمن القائمة الوثائق الرسمية والمطبوعات التى صدرت خلال فترة التقرير وتم الاعتماد عليهـــا في اعداده ٠

احمد فتحى سرور ٠ استراتيجية تطوير التعليم فى مصر٠ القاهرة٠ وزارة التربية والتعليم ، ١٩٨٧

ج٠م٠ع٠ المجلس الاعلى للشباب والرياضة ٠ عمالة الطفل المصرى فى ضوء مسئوليات المجلس الاعلـــى للشباب والرياضة ، القاهرة، ١٩٨٧ ٠

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ٠ اعداد المعلم وتأهيله ٠ القاهرة ، ١٩٨٧ ٠

ــ ــ نحو تطوير التعليم ، دراسة تحليلية لاراء وتوصيات المديريات التعليمية ، القاهرة ، ١٩٨٧

ــ وزارة التربية والتعليم ٠ مشروع انشاء مركز تطوير المناهج الدراسية والمواد التعليمية ٠ القاهرة، ١٩٨٨

ــ ــ مناهج المواد الاجتماعية لمرحلتى التعليم الاساسى والثانوى ٠ القاهرة ، ١٩٨٧ ٠

ــ ــ الادارة العامة لتعليم الكبار ٠ تقرير عن تعاون الادارة مع الهيئات والمنظمات ومايفيد ربـــط التعليم بالعمل المنتج ٠ القاهرة ، ١٩٨٨ ٠

ــ ــ الادارة العامة للتدريب ٠ تقرير عن انجازات الادارة العامة للتدريب فى الفترة من ١٩٨٦/٧/١ حتى ١٩٨٧/٦/٣٠ ٠ القاهرة ، ١٩٨٧ ٠

ــ ــ الادارة العامة للاحصاء والحاسب الالى ٠ الاحصاء الاستقرارى لمراحل التعليم المختلفـــة القاهرة ٠ وزارة التعليم ، ١٩٨٦، ١٩٨٧، ١٩٨٨ ٠

- الادارة العامة للتعليم الابتدائى. تقرير بشأن تعاون الاداره مع الهيئات و المنظمات و مايفيد ربط التعليم بالعمل المنتج خلال الفترة من عام ٨٧/٨٦ . القاهرة ، ١٩٨٨ .
- الادارة العامة للتعليم الاعدادى . تقرير عن مدى تعاون الاداره العامة للتعليم الاعدادى مع الهيئات و المنظمات سواء الدولية أو الاقليمية أو المحلية القاهرة ، ١٩٨٨ .
- الادارة العامة للتعليم التجارى . تقرير عن التعليم التجارى عام ١٩٨٨/٨٧ . القاهرة ، ١٩٨٨ .
- الادارة العامة للتعليم الثانوى . تقرير عن ربط التعليم بالعمل المنتج ، القاهرة، ١٩٨٨
- الادارة العامة للتعليم الزراعى . تقرير عن التعليم الزراعى فى جمهورية مصر العربية ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
- الادارة العامة للتعليم الزراعى . التعاون مع الهيئات و المنظمات الدولية . القاهرة ، ١٩٨٨
- الادارة العامة للتعليم الصناعى . ادارة الخطة و التنظيم المدرسى . تقرير عن التعليم الصناعى خلال عام ١٩٨٨/٨٧ . القاهرة ، ١٩٨٨ .
- الادارة العامة للعلاقات الثقافية الخارجية . تقرير حول تطوير العملية التعليمية خلال العامين الدراسيين ٨٧/٨٦ – ٨٨/٨٧ و ما يفيد عن تعاون الاداره مع الهيئات و المنظمات الدولية . القاهرة ، ١٩٨٨ .
- الادارة العامة للوسائل التعليمية و المعامل . تقرير عن انشطة الادارة العامة للوسائل التعليمية . القاهرة ، ١٩٨٧ .
- وزارة التعليم العالى . الادارة العامة لمركز المعلومات و التوثيق . تقرير عن المعاهد الفنية . القاهرة ، ١٩٨٧ .
- وزارة الشئون الاجتماعية . الاداره العامة للتكوين المهنى . دور وزارة الشئون الاجتماعية فى مجال التكوين المهنى . القاهرة ، ١٩٨٨ .
- وزارة الصناعة . مصلحة الكفاية الانتاجية و التدريب المهنى . بعض الجوانب الاجتماعية للتلميذ الصناعى . حقائق و ارقام . القاهرة ، ١٩٨٦ .
- وزارة الصناعة . مصلحة الكفاية الانتاجية و التدريب المهنى . بيان بمراكز التدريب المهنى و التلمذة الصناعية (مصلحة الكفاية الانتاجية) . القاهرة ، ١٩٨٧ .

- وزارة القوى العاملة والتدريب • الادارة المركزية لتنمية القوى العاملة • حصر للامكانيات التدريبية " فى التدريب المهنى " • القاهرة ، ١٩٨٥

- وزارة الكهرباء والطاقة • العلوم الفنية والتكنولوجية المطلوب تدريسها ضمن الخطة الدراسية للتخصصات المطلوبة للعمالة الفنية لوزارة الكهرباء والطاقة • القاهرة ، ١٩٨٧•

سمير لويس سعد • مدى ملائمة المبانى المدرسية بعد تعميم تطبيق التعليم الاساسى فى مصر• دراسة احصائية • القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٦ •

عزت عبدالموجود • ملامح وابعاد التجديد التربوى كما تنشده الخطة الخمسية لاصلاح نظام التعليم فى مصر • القاهرة، ندوة التجديد التربوى • المركز القومى للبحوث التربوية • ١٩٨٨ ٩ ص •

عوض توفيق • التجريب التربوى ، دراسة توثيقية • اعداد عوض توفيق ، واحسان ناصف القاهرة ١٩٨٧• ١٢٧ ص

محمد عبدالسلام الحمادى • التعليم الفنى والتدريب المهنى فى جمهورية مصر العربية • فى :الكفاية الانتاجية • س٣١، ع٣، ع٤ (يوليو / اكتوبر ١٩٨٧) ص ٦٥ - ٨٥

منى شهاب • تطور البحث التربوى فى مصر • القاهرة • المركز القومى للبحوث التربوية • ١٩٨٤ ١٠٨ ص •